

| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis  |   |
|-----|--|---|---|
| 1.  | Nazwa modułu/ przedmiotu   | <b>Diagnostyka pedagogiczna</b>   |   |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | Instytut Społeczno–Artystyczny, Zakład Pedagogiki   |   |
| 3.  | Kod przedmiotu   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b>  |
|     |  | P/POWTP.06.3. W<br>P/POWTP.06.3. C  | P/POWTP.06.3. W<br>P/POWTP.06.3. C  |
| 4.  | Język przedmiotu   | Język polski  |   |
| 5.  | Typ przedmiotu   | Obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów   |   |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | Rok II semestr III  |   |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | mgr Ewa Chomiszczak   |   |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  | mgr Ewa Chomiszczak   |   |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | Wykład, Ćwiczenia   |   |
| 10. | Wymagania wstępne  | Przedmiotem wprowadzającym do zajęć była Psychologia rozwoju i wychowania. Studenci którzy uzyskali zaliczenie z wyżej wymienionego przedmiotu rozumieją prawidłowości funkcjonowania człowieka w różnych fazach rozwoju, potrafią rozpoznać i z analizować czynniki ryzyka kryzysów rozwojowych oraz znają relacje wychowawcze: osoby znaczące, grupy rówieśnicze, instytucje wychowawcze.   |   |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b>  |
|     |  | Wykłady 15h<br>Ćwiczenia. 30h   | Wykłady 15h<br>Ćwiczenia 10h  |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b>  |
|     |  | Wykłady 1p.<br>Ćwiczenia 2p.                      3p. ECTS  | Wykłady 1p.<br>Ćwiczenia 2p.                      3p. ECTS  |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznajomienie studentów z teoretycznymi podstawami diagnostyki pedagogicznej;</li> <li>• Zapoznanie z wybranymi przykładami zastosowania w praktyce diagnostycznej koncepcji i procedur diagnozowania;</li> <li>• uświadomienie złożoności metodologii diagnozowania pedagogicznego,</li> <li>• rozwijanie postawy badawczej studiujących i umiejętności organizowania warsztatu diagnostycznego;</li> <li>• wprowadzenie w zakres podstawowych pojęć specyficznych dla diagnostyki pedagogicznej, biegłości posługiwania się nimi w różnych formach komunikacji;</li> <li>• praktyczne poznanie narzędzi i technik stosowanych w procesie diagnostycznym;</li> <li>• rozbudzenie w studiujących racjonalnej ciekawości procesów diagnozowania, jako postawy do podejmowania własnej aktywności badawczej w pracy pedagogicznej.</li> <li>• Przygotowanie do działalności pedagogicznej w szkole i innych placówkach edukacyjnych w zakresie diagnostyki ze szczególnym uwzględnieniem przypadków nie zadawalających osiągnięć.</li> </ul> |   |
| 14. | Metody dydaktyczne   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b>  |
|     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykłady – 15 godz.</li> <li>• Ćwiczenia – 30 godz.</li> <li>• Konsultacje umówione indywidualnie w miarę potrzeb studentów przez cały semestr</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykłady – 15 godz.</li> <li>• Ćwiczenia – 10 godz.</li> <li>• Konsultacje umówione indywidualnie w miarę potrzeb studentów przez cały semestr</li> </ul> |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | <p>Podstawą do zaliczenia wykładów będzie obecność oraz wynik egzaminu ustnego.<br/>Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność i aktywny udział w zajęciach,</li> <li>• prace własne wykonywane na niektórych ćwiczeniach,</li> <li>• analiza przypadku,</li> <li>• zreferowanie lektury wybranej spośród zalecanej,</li> <li>• końcowy sprawdzian pisemny, jeśli student nie spełnił warunków powyższych, lub nie satysfakcjonuje go zaproponowana ocena</li> </ul>   |   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 16. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>                                    |   | <p>1. Teoretyczne podstawy diagnostyki pedagogicznej;</p> <p>a) pojęcie diagnozy i diagnozy pedagogicznej,<br/> b) diagnostyka dydaktyczno-wychowawcza,<br/> c) model diagnozy,<br/> d) diagnostyka opiekuńcza,<br/> e) diagnostyka w wychowaniu resocjalizującym,<br/> f) typy diagnoz,<br/> g) kryteria różnicowania diagnozy,<br/> h) metody stawiania diagnoz,</p> <p>2. Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej;</p> <p>a) diagnostyka w ujęciu historycznym,<br/> b) problemy etyczne diagnozy pedagogicznej,<br/> c) kompetencje diagnosty,</p> <p>3. Diagnoza klasy;</p> <p>a) diagnoza możliwości intelektualnych uczniów,<br/> b) procesy grupowe zachodzące w klasie,<br/> c) integracja, stopień identyfikacji uczniów z klasą,<br/> d) określenie poziomu i form strukturalizacji grupy,<br/> e) komunikacja wewnątrz klasy,<br/> f) diagnoza potrzeb uczniów,</p> <p>4. Diagnoza indywidualnego przypadku.</p> <p>5. Diagnozowanie rodziny jako środowiska rozwoju dziecka;</p> <p>a) strategie stosowane w diagnozowaniu rodziny,<br/> b) diagnozowanie obszarów dysfunkcyjności rodzin,</p> <p>6. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących nadużywania substancji psychoaktywnych i innych ryzykownych zachowań tkwiących rodzinie, środowisku, rówieśnikach i szkole.</p>  |
| 17. | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <p><b>Wiedza</b></p> <p><b>Umiejętności</b></p> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• student zna procedury diagnozowania wybranych obszarów pracy dydaktyczno – wychowawczej,</li> <li>• student zna metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student poprzez nabyte umiejętności z zakresu diagnostyki – potrafi trafnie: rozpoznać sytuacje uczniów z różnymi problemami dydaktyczno-wychowawczymi, opracować wyniki obserwacji i sformułować wnioski,</li> <li>• Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu diagnostyki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania oraz opracowania projektów naprawczych wybranych obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły,</li> <li>• Student posiada dobrze wykształcone kompetencje komunikacyjne, potrafi rozpoznawać sposoby komunikowania się uczniów, umie scharakteryzować komunikację wewnątrz grupy i między podgrupami oraz umiejętnie wpływać na prawidłową komunikację w klasie.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu w diagnostyce , przestrzegania zasad etyki zawodowej w diagnozowaniu potrzeb uczniów związanych z działalnością rodziny i szkoły oraz sytuacji szkolnej dziecka i uwarunkowań rodzinnych,</li> <li>• Student na świadomość etycznych aspektów obowiązujących w diagnostyce pedagogicznej.</li> </ul> |
| 18. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> |   | <p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Janowski A. Poznawanie uczniów, Warszawa 1975.</li> <li>2. Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.</li> <li>3. Marzec – Holka K., Wybrane zagadnienia diagnostyki pedagogicznej, Bydgoszcz 1990.</li> <li>4. Ziemiński S., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973.</li> <li>5. Jenczek R. Niektóre problemy diagnostyki pedagogicznej w metodzie indywidualnych przypadków, w: Wroczyński R., Pilch T., Metodologia pedagogiki społecznej, Warszawa 1973.</li> </ol> <p><b>Literatura zalecana:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bradshaw J., Zrozumieć rodzinę, Warszawa 1994.</li> <li>2. Górski S., Tajemnica wzajemnego zrozumienia, Warszawa 1978.</li> <li>3. Gurycka A., Błąd w wychowaniu, Warszawa 1990.</li> <li>4. Marynowicz –Woźniak A., Interpretacja rysunku rodziny jako metoda pomocnicza w pracy nauczyciela, Bielsko-Biała 1993.</li> <li>5. Olubiński A., Konflikt rodzina – dziecko, Toruń 1993.</li> </ol>  |

**BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)**

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie) | Obciążenie studenta [h] |
|---|-------------------------|

| sprawozdania, itp.)                  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
|--------------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Udział w wykładach                   | 15  |                            | 15  |                            |
| Aktywny udział w ćwiczeniach         | 30  |                            | 10  |                            |
| Przygotowanie do ćwiczeń             | 20  |                            | 25  |                            |
| Przygotowanie do kolokwium           | 5   |                            | 10  |                            |
| Projekt wybranej diagnozy            | 5   |                            | 10  |                            |
| Przygotowanie do egzaminu            | 10  |                            | 10  |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 85  |                            | 80  |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot       | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|                                      | w: 0,5<br>ć: 1,1                                  | w: 0,5<br>ć: 0,9           | w: 0,5<br>ć: 0,4                                  | w: 0,5<br>ć: 1,6           |

| Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla modułu <b>diagnostyka pedagogiczna</b><br>w odniesieniu do form zajęć |  |             |  |                                    |
|--|--|-------------|--|------------------------------------|
| Numer przedmiotowego efektu kształcenia  | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA   | Forma zajęć | Metody weryfikacji                                       | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>  |  |             |  |                                    |
| PN_W12-01  | student zna procedury diagnozowania wybranych obszarów pracy dydaktyczno – wychowawczej.   | C,W         | ćwiczenia praktyczne<br>praca w grupach<br>egzamin ustny | EK-K_W12                           |
| PN_W12-02  | student zna metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych   | C,W         | ćwiczenia praktyczne<br>praca w grupach<br>egzamin ustny | EK-K_W12                           |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  |  |             |  |                                    |
| PN_U04-13  | Student poprzez nabyte umiejętności z zakresu diagnostyki – potrafi trafnie: rozpoznać sytuacje uczniów z różnymi problemami dydaktyczno-wychowawczymi, opracować wyniki obserwacji i sformułować wnioski. | C           | prezentacja<br>ćwiczenia praktyczne                      | EK-K_U04                           |

|                              |  |     |  |          |
|------------------------------|--|-----|--|----------|
| PN_U17-02                    | Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu diagnostyki w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania oraz opracowania projektów naprawczych wybranych obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły.              | C,W | Ćwiczenia praktyczne<br>egzamin ustny          | EK-K_U17 |
| PN_U09-08                    | Student posiada dobrze wykształcone kompetencje komunikacyjne, potrafi rozpoznawać sposoby komunikowania się uczniów, umie scharakteryzować komunikację wewnątrz grupy i między podgrupami oraz umiejętnie wpływać na prawidłową komunikację w klasie. | C   | konwersatorium<br>prezentacja                  | EK-K_U09 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |     |  |          |
| PN_K04-03                    | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu w diagnostyce, przestrzegania zasad etyki zawodowej w diagnozowaniu potrzeb uczniów związanych z działalnością rodziny i szkoły oraz sytuacji szkolnej dziecka i uwarunkowań rodzinnych.               | C,W | konwersatorium<br>prezentacja<br>egzamin ustny | EK-K_K04 |
| PN_K06-01                    | Student ma świadomość etycznych aspektów obowiązujących w diagnostyce pedagogicznej.   | C,W | konwersatorium<br>egzamin ustny                | EK-K_K06 |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu                         | Opis   |                                  |
|-----|--|--|----------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/<br>przedmiotu                        | Język obcy   |                                  |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot              | Instytut Społeczno-Artystyczny                         |                                  |
| 3.  | Kod przedmiotu                                     | <b>Studia stacjonarne</b>                              | <b>Studia niestacjonarne</b>     |
|     |  | JO.01.3. C JO.01.4. C JO.01.5. C                       | JO.01.3. C JO.01.4. C JO.01.5. C |
| 4.  | Język przedmiotu                                   | polski, angielski                                      |                                  |
| 5.  | Typ przedmiotu                                     | • przedmiot obowiązkowy                                |                                  |
| 6.  | Rok studiów, semestr                               | Semestry III, IV, V,                                   |                                  |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot | Mgr Aleksandra Korpala/mgr Marcin Wrona/mgr Michał Żuk |                                  |
| 8.  | Formuła przedmiotu                                 | ćwiczenia  |                                  |
| 9.  | Wymagania wstępne                                  | znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ               |                                  |
| 10. | Liczba godzin zajęć                                | <b>Studia stacjonarne</b>                              | <b>Studia niestacjonarne</b>     |

|            |   |                     |   |                              |
|------------|---|---------------------|---|------------------------------|
|            | <b>dydaktycznych</b>  |                     | 30h/30h/30  | 30h/30/30                    |
| <b>11.</b> | <b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>   |                     | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|            |   |                     | 2p./2p./2p.   | 2p./2p/2p                    |
| <b>12.</b> | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   |                     | <p>Na CELE KSZTAŁCENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności językowych w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: czytania, słuchania, mówienia i pisania</li> <li>- osiągnięcie poziomu znajomości języka ogólnego B1/B2 wg ESKOJ, umożliwiającego swobodną komunikację w języku angielskim w codziennych kontaktach z obcokrajowcami;</li> <li>- przyswojenie słownictwa specjalistycznego z zakresu specjalności studiów dla samodzielnego czytania tekstów technicznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe. leży wskazać oczekiwane efekty kształcenia, umiejętności, kompetencje.</li> </ul>   |                              |
| <b>13.</b> | <b>Metody dydaktyczne</b>   |                     | <p>Lektorat języka angielskiego realizowany jest w formie ćwiczeń praktycznych, podczas których studenci rozwijają głównie umiejętności komunikacyjne oraz znajomość słownictwa, w tym także słownictwa związanego ze specyfiką swojej specjalności.</p> <p>Oprócz pracy z tekstem stosowane są metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna.</p> <p>Oprócz uczestniczenia w zajęciach studenci mogą korzystać z cotygodniowych konsultacji. W razie potrzeby organizowane są konsultacje dodatkowe.</p>   |                              |
| <b>14.</b> | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> |                     | <p>Zaliczenie semestru:<br/>Warunkiem zaliczenia semestru jest systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, wykonywanie prac domowych oraz uzyskanie pozytywnych ocen z pisemnych prac kontrolnych ( 2 prace w semestrze).</p> <p>Zaliczenie przedmiotu:<br/>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu po sześciu semestrach lektoratu. Egzamin ma formę testu pisemnego obejmującego treści merytoryczne przewidziane w niniejszym sylabusie.</p>  |                              |
| <b>15.</b> | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  |                     | <p>Słownictwo: obszary tematyczne</p> <p>Człowiek: osobowość i charakter, zdolności i predyspozycje, style życia, ambicje i osiągnięcia; małe dziecko, jego charakter i rozwój.</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie: ważne wydarzenia i uroczystości, relacje z bliskimi i przyjaciółmi, przyjaźń, miłość, małżeństwo; samotność, lęk, wyobcowanie, wychowywanie dzieci.</p> <p>Społeczeństwo: przestępczość, więzienie, wolność, zasady współżycia społecznego, subkultury i grupy społeczne.</p> <p>Podróże: planowanie podróży, ekwipunek turysty, na lotnisku i na dworcu, sposoby podróżowania.</p> <p>Środowisko: pogoda i klimat, oszczędzanie i racjonalne wykorzystywanie zasobów naturalnych.</p> <p>Edukacja i kariera zawodowa: ścieżki kształcenia, wybór kariery, ubieganie się o pracę, prowadzenie własnej działalności; praca z małymi dziećmi.</p> <p>Zdrowie: problemy zdrowotne, objawy choroby, wizyta u lekarza, dbałość o zdrowie i higienę.</p> <p>Odżywianie: produkty żywnościowe, sposób przyrządzania posiłków, przepisy kulinarne.</p> <p>Materiał gramatyczny:<br/>czasy przeszłe i teraźniejsze, sposoby wyrażania przyszłości; czasowniki modalne; zdania warunkowe;<br/>stopniowanie przymiotników i przysłówków; strona bierna; mowa zależna; phrasalverbs;<br/>konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe/ Zdania współrzędnie złożone /Zdania podrzędnie złożone/</p> |                              |
| <b>16.</b> | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <b>Wiedza</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia;</li> <li>- student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego</li> <li>- student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji</li> </ul>  |                              |
|            |   | <b>Umiejętności</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;</li> <li>- student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur leksykalno-gramatycznych;</li> <li>- student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji;</li> <li>- student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii;</li> <li>- student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.</li> </ul>  |                              |

|     |   |                              |   |
|-----|---|------------------------------|---|
|     |   | <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia;</li> <li>- student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne;</li> <li>- student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich;</li> <li>- student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego.</li> </ul> |
| 17. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> |                              | <p>Podręcznik wiodący: AramintaCrace, Robin Wileman, Language to Go, Intermediate, Pearson Longman</p> <p>Materiały uzupełniające: English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press;</p>  |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Udział w zajęciach   | 90 h  |                            | 90  |                            |
| Przygotowanie do ćwiczeń, praca z literaturą   | 130 h   |                            | 130   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 220h  |                            | 220   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | <b>1,4</b>  | <b>0,6</b>                 | <b>1,2</b>  | <b>0,8</b>                 |
|  | <b>1,4</b>  | <b>0,6</b>                 | <b>1,2</b>  | <b>0,8</b>                 |
|  | <b>1,0</b>  | <b>1,0</b>                 | <b>1,0</b>  | <b>1,0</b>                 |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu język obcy w odniesieniu do form zajęć</b> |   |             |                    |                                    |
|---|---|-------------|--------------------|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia  | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA  | Forma zajęć | Metody weryfikacji | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |   |             |                    |                                    |
| EK-P_W01  | student zna różnorodne struktury leksykalno-semantyczne pozwalające na formułowanie wypowiedzi poprawnych pod względem syntaktycznym i leksykalnym w zakresie tematów ujętych w treściach kształcenia | ćwiczenia   | egzamin            | K_W23                              |
| EK-P_W02  | student zna realia socjokulturowe obszaru anglojęzycznego   | ćwiczenia   | kolokwium          | K_W23                              |
| EK-P_W03  | student posiada zasób słownictwa z dziedziny swojej specjalizacji   | ćwiczenia   | kolokwium          | K_W23                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>   |   |             |                    |                                    |
| EK-P_U01  | Student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  | ćwiczenia   | egzamin            | K_U16                              |
| EK-P_U02  | Student rozumie teksty czytane oraz teksty ze słuchu zróżnicowane pod względem struktur   | ćwiczenia   | egzamin            | K_U26                              |

|                              |   |           |                          |                |
|------------------------------|---|-----------|--------------------------|----------------|
|                              | leksykalno-gramatycznych.   |           |                          |                |
| EK-P_U03                     | Student potrafi uczestniczyć w rozmowie, uzyskiwać i udzielać informacji.   | ćwiczenia | kolokwium                | K_U16          |
| EK-P_U04                     | Student potrafi tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne uwzględniające opis, relacjonowanie, przedstawianie opinii,.   | ćwiczenia | kolokwium                | K_U16<br>K_U26 |
| EK-P_U05                     | Student poprawnie stosuje środki językowe adekwatne do danej sytuacji.  | ćwiczenia | kolokwium                | K_U16<br>K_U26 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |           |                          |                |
| EK-P_K01                     | Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej jest otwarty na inny, tolerancyjny wobec odmiennych kultur, obyczajów, stylów życia.                             | ćwiczenia | Aktywność na ćwiczeniach | K_K01          |
| EK-P_K02                     | Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej ma rozwiniętą wrażliwość na problemy społeczne.  | ćwiczenia | Aktywność na ćwiczeniach | K_K01          |
| EK-P_K03                     | Student podczas pedagogicznej działalności praktycznej postrzega różnorodność relacji międzyludzkich  | ćwiczenia | Aktywność na ćwiczeniach | K_K01          |
| EK-P_K04                     | Student ma zdolność do poruszania się na obcojęzycznym rynku pracy; rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w kierunku języka obcego. | ćwiczenia | Aktywność na ćwiczeniach | K_K01          |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis  |                              |
|-----|--|---|------------------------------|
| 18. | <b>Nazwa modułu/ przedmiotu</b>  | <b>Pedagogika zabawy</b>  |                              |
| 19. | <b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>   | Zakład Pedagogiki   |                              |
| 20. | <b>Kod przedmiotu</b>  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | P/POWTP.42.3.C  | P/POWTP.39.3.C               |
| 21. | <b>Język przedmiotu</b>  | polski  |                              |
| 22. | <b>Typ przedmiotu</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,</li> </ul>  |                              |
| 23. | <b>Rok studiów, semestr</b>  | 3 rok, 5 semestr  |                              |
| 24. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>  | Dr Łucja Reczek-Zymróz  |                              |
| 25. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b> | Dr Łucja Reczek-Zymróz  |                              |
| 26. | <b>Formuła przedmiotu</b>  | Ćwiczenia - ZO  |                              |
| 27. | <b>Wymagania wstępne</b>   | - wiedza z psychologii i pedagogiki   |                              |
| 28. | <b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | ćw – 30 h   | ćw – 10 h                    |
| 29. | <b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | 2 ECTS  | 2 ECTS                       |
| 30. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>  | Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami i rolą zabawy; przekazanie wiedzy i rozwinięcie umiejętności związanych z rozumieniem zabawy w kontekście psychologicznym; kształtowanie świadomości roli zabawy jako nośnika norm i wartości, a także sposobu porozumiewania się w grupie; rozwinięcie umiejętności kreowania atmosfery otwartości i wzajemnego zaufania w grupie. |                              |



|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 31. | <b>Metody dydaktyczne</b>   | pokaz, dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, referat   |   |
| 32. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:<br>- systematyczny i aktywny udział w zajęciach,<br>- wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu,<br>- przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych.  |   |
| 33. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Źródła inspiracji teoretycznych dla pedagogiki zabawy (psychologia humanistyczna, pedagogika Gestalt) i ich twórcy.</li> <li>2. Pedagogika zabawy jako metoda pracy z grupą – jej rozwój na gruncie polskim i przedstawiciele.</li> <li>3. Cele pedagogiki zabawy i obowiązujące zasady.</li> <li>4. Metody stosowane w pedagogice zabawy - ich różnorodność i specyfika.</li> <li>5. Możliwości wykorzystania pedagogiki zabawy – różnorodne poziomy edukacyjne i potrzeby wychowanków - odbiorców.</li> <li>6. Przykłady zajęć prowadzonych metodami pedagogiki zabawy.</li> </ol>   |   |
| 34. | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <b>Wiedza</b>  | - student zna uwarunkowania i prawidłowości sprawnego i efektywnego komunikowania się wszystkich uczestników procesu edukacyjnego na różnych szczeblach kształcenia.  |
|     |   | <b>Umiejętności</b>  | - Student umie w sposób twórczy projektować i organizować różne działania edukacyjne, a także modyfikować je w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności.<br>- Student potrafi organizować zajęcia edukacyjne z wychowankami z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających i kreatywności i spontaniczności w działaniu. |
|     |   | <b>Kompetencje społeczne</b>   | - student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania pedagogiczne w ramach pedagogiki zabawy.   |
| 35. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>   | <p>Baer U., Gry dyskusyjne. Materiały pomocnicze do pracy z grupą. Wyd. KLANZA. Lublin 1997.<br/> Dobrołowicz W., Psychodydaktyka kreatywności, Warszawa 1995.<br/> J. Grochulska, C. Rogers, Koncepcja edukacji Gestalt, Lublin 1992.<br/> Hurlok E., Rozwój dziecka, Warszawa 1980.<br/> Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Suwałki 1998.<br/> Thanhoffer M., Reichel R., Rabenstein R., Nauczanie kreatywne. Część 1 i 2. Wyd. KLANZA. Lublin 1997.<br/> Kędzior-Niczyporuk E., Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej. Wyd. KLANZA. Lublin 2006.<br/> Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy. Wybór tekstów drukowanych w „Kropli” w latach 1992-1994. Wyd. KLANZA. Lublin 2003.</p> <p><b>Czasopisma:</b><br/> Edukacja w Przedszkolu<br/> Edukacja i Dialog<br/> Kropła<br/> Wychowanie w Przedszkolu</p> |   |

#### BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h] |                       |
|--|-------------------------|-----------------------|
|  | Studia stacjonarne      | Studia niestacjonarne |
| Aktywny udział w zajęciach   | 30                      | 15                    |
| Przygotowanie do zajęć   | 30                      | 30                    |
| Praca z literaturą   | 15                      | 30                    |



|                                      |   |                            |   |                            |
|--------------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 75 h  |                            | 75 h  |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot       | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|                                      | 1,2   | 0,8                        | 0,6   | 1,4                        |

| Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu pedagogika zabawy w odniesieniu do form zajęć |   |             |                                |                                    |
|---|---|-------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia  | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA  | Forma zajęć | Metody weryfikacji             | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |   |             |                                |                                    |
| PN_W08 -03  | student zna uwarunkowania i prawidłowości sprawnego i efektywnego komunikowania się wszystkich uczestników procesu edukacyjnego na różnych szczeblach kształcenia.            | ćwiczenia   | kolokwium                      | EK-K_W08                           |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>   |   |             |                                |                                    |
| PN_U17-12   | Student umie w sposób twórczy projektować i organizować różne działania edukacyjne, a także modyfikować je w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności. | ćwiczenia   | projekt zabawy                 | EK-K_U17                           |
| PN_U23-03   | Student potrafi organizować zajęcia edukacyjne z wychowankami z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających i kreatywności i spontaniczności w działaniu.                    | ćwiczenia   | praca w grupach                | EK-K_U23                           |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  |   |             |                                |                                    |
| PN_K08-05   | student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania pedagogiczne w ramach pedagogiki zabawy.   | ćwiczenia   | praca w grupach projekt zabawy | EK-K_K08                           |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu                         | Opis   |                                  |
|-----|--|--|----------------------------------|
| 36. | Nazwa modulu/<br>przedmiotu                        | Podstawy terapii pedagogicznej                   |                                  |
| 37. | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot              | Zakład Pedagogiki                                |                                  |
| 38. | Kod przedmiotu                                     | <b>Studia stacjonarne</b>                        | <b>Studia niestacjonarne</b>     |
|     |  | P/POWTP.43.3.W<br>P/POWTP.43.3.C                 | P/POWTP.40.3.W<br>P/POWTP.40.3.C |
| 39. | Język przedmiotu                                   | polski   |                                  |
| 40. | Typ przedmiotu                                     | obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, |                                  |
| 41. | Rok studiów, semestr                               | Rok II, semestr 3                                |                                  |
| 42. | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot | Dr Anna Bajorek                                  |                                  |

|     |   |                           |   |
|-----|---|---------------------------|---|
| 43. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b>  |                           | Dr Anna Bajorek   |
| 44. | <b>Formuła przedmiotu</b>   |                           | Wykład, ćwiczenia   |
| 45. | <b>Wymagania wstępne</b>  |                           | <i>Należy wskazać przedmioty wprowadzające wraz z wymaganiami wstępnymi (tzw. sekwencyjny system zajęć i egzaminów) oraz zakres wiadomości/umiejętności/ kompetencji, jakie powinien już posiadać student przed rozpoczęciem nauki przedmiotu, a także specyfikacje innych przedmiotów lub programów, które należy zaliczyć wcześniej.</i>  |
| 46. | <b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>  | <b>Studia stacjonarne</b> | <b>Studia niestacjonarne</b>  |
|     |   | 30 W<br>30 Ć              | 15 W<br>15 C  |
| 47. | <b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>   | <b>Studia stacjonarne</b> | <b>Studia niestacjonarne</b>  |
|     |   | 4p.                       | 4p.   |
| 48. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi istoty terapii pedagogicznej oraz procesu organizacji terapii,</li> <li>przedstawienie problemów podmiotu oddziaływań terapeutycznych,</li> <li>prezentacja uwarunkowań skuteczności oddziaływań terapeutycznych</li> </ul>  |
| 49. | <b>Metody dydaktyczne</b>   |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład konwersatoryjny;</li> <li>ćwiczenia w formie warsztatowej.</li> </ul>   |
| 50. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin ustny;</li> <li>ocenie ciągłe w trakcie ćwiczeń.</li> </ul>  |
| 51. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Istota terapii pedagogicznej.</li> <li>Organizacja procesu terapeutycznego.</li> <li>Czynniki określające efektywność terapii pedagogicznej.</li> <li>Walory terapii grupowej i terapii indywidualnej dziecka.</li> <li>Terapia pedagogiczna wobec zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.</li> <li>Rodzaje grup terapeutycznych.</li> <li>Planowanie programu grup.</li> <li>Charakterystyka programów dla grup terapeutycznych o określonym celu.</li> <li>Diagnoza i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami dynamiki procesów nerwowych.</li> <li>Dziecko z zespołem ADHD – diagnoza i terapia.</li> <li>Dziecko agresywne jako podmiot terapii pedagogicznej.</li> <li>Zaburzenia okresu adolescencji jako przedmiot terapii pedagogicznej.</li> <li>Terapia przez sztukę.</li> <li>Terapia zabawowa.</li> <li>Bajkoterapia.</li> <li>Uczeń zdolny jako podmiot terapii pedagogicznej.</li> </ul> |
| 52. | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <b>Wiedza</b>             | student prezentuje podstawową wiedzę na temat trudności komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz możliwości oddziaływań terapeutycznych mających na celu wspieranie ich rozwoju.   |
|     |   | <b>Umiejętności</b>       | Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych, opracowuje i realizuje program terapii pedagogicznej.<br>Student potrafi inicjować i organizować pracę z grupą terapeutyczną.<br>Student potrafi dokonać analizy i oceny skuteczności własnych działań w zakresie budowania warunków do rozwoju dzieci i młodzieży.   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <b>Kompetencje społeczne</b>  | <p>Posiada adekwatną samoocenę w zakresie własnej wiedzy i umiejętności. Angażuje się w proces podnoszenia własnych kompetencji.</p> <p>Student podejmuje współpracę ze środowiskiem rodzinnym oraz instytucjami zaangażowanymi w działania terapeutyczne</p> <p>Student jest przekonany o sensie podejmowania działalności terapeutycznej w zakresie budowania warunków do prawidłowego rozwoju – profilaktyka, terapia, kompensacja</p>   |
| 53. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | <p><u>Literatura podstawowa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Balejko, M. Zińczuk: Terapia pedagogiczna w teorii i w praktyce. Białystok 2006.</li> <li>2. Florkiewicz V.; Terapia pedagogiczna. Łódź 2005.</li> <li>3. Geldard K., Geldard D.: Jak pracować z dziećmi i grupami terapeutycznymi. Gdańsk 2005.</li> <li>4. Kaja B.: Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz 1998.</li> <li>5. Rylke H.: W zgodzie z sobą i z uczniem. WSiP, Warszawa 1993.</li> </ol> <p><u>Literatura uzupełniająca</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bloomquist M.L.: Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Kraków 2011.</li> <li>2. Brett D.: Bajki, które leczą. Gdańsk 2003.</li> <li>3. Bogdanowicz M.: W co się bawić z dziećmi. Gdańsk 2004.</li> <li>4. Chomeczyńska-Miliszkievicz M., Pankowska D.: Polubić szkołę. Warszawa 1995.</li> <li>5. Górniewicz E.: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń 1999.</li> <li>6. Kendall P.C.: Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk 2004.</li> <li>7. Piszczek M.: Terapia zabawą. Terapia przez sztukę. W-wa 2002</li> <li>8. Rylke H.: Pokolenie zmian – czego boją się dorośli. WSiP 1999.</li> <li>9. Skorek E.M.: Terapia pedagogiczna. Kraków 2004</li> <li>10. Winterhoff M.: Twoje dziecko nie musi być tyranem. Media Rodzina 2011.</li> </ol> |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |   |                                |   |                               |
|--|---|--------------------------------|---|-------------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                                |   |                               |
|  | Studia stacjonarne                                |                                | Studia niestacjonarne                             |                               |
| Wykład + ćwiczenia   | 30w/30c   |                                | 15/15   |                               |
| Przygotowanie do ćwiczeń   | 20  |                                | 40  |                               |
| Przygotowanie do egzaminu  | 30  |                                | 30  |                               |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 110   |                                | 100   |                               |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta     | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta    |
|  | <b>W: 1,1</b><br><b>ć: 1,1</b>                    | <b>W: 0,9</b><br><b>ć: 0,9</b> | <b>W: 0,6</b><br><b>ć: 0,6</b>                    | <b>W:1,4</b><br><b>ć: 1,4</b> |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Podstawy terapii pedagogicznej w odniesieniu do form zajęć</b> |                                |             |                    |                                    |
|---|--------------------------------|-------------|--------------------|------------------------------------|
| Numer przedmiotowego efektu kształcenia   | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA | Forma zajęć | Metody weryfikacji | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |                                |             |                    |                                    |

|                              |   |                     |   |          |
|------------------------------|---|---------------------|---|----------|
| PN_W08-07                    | student prezentuje podstawową wiedzę na temat trudności komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz możliwości oddziaływań terapeutycznych mających na celu wspieranie ich rozwoju. | Wykład<br>Ćwiczenia | Kolokwium ustne<br>Aktywność na ćwiczeniach | EK-K_W08 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |   |                     |   |          |
| PN_U03-16                    | Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych, opracowuje i realizuje program terapii pedagogicznej.   | Wykład<br>Ćwiczenia | Opracowanie programu                        | EK-K_U03 |
| PN_U16-02                    | Student potrafi inicjować i organizować pracę z grupą terapeutyczną.  | Wykład<br>Ćwiczenia | Kolokwium ustne                             | EK-K_U16 |
| PN_U17-21                    | Student potrafi dokonać analizy i oceny skuteczności własnych działań w zakresie budowania warunków do rozwoju dzieci i młodzieży.  | Wykład<br>Ćwiczenia | Dyskusja podczas zajęć, praca w grupach     | EK-K_U17 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |                     |   |          |
| PN_K01-05                    | Posiada adekwatną samoocenę w zakresie własnej wiedzy i umiejętności. Angażuje się w proces podnoszenia własnych kompetencji.   | Wykład<br>Ćwiczenia | Kolokwium ustne<br>ćwiczenia                | EK-K_K01 |
| PN_K02-13                    | Student podejmuje współpracę ze środowiskiem rodzinnym oraz instytucjami zaangażowanymi w działania terapeutyczne   | Wykład<br>Ćwiczenia | Ćwiczenia                                   | EK-K_K02 |
| PN_K03-02                    | Student jest przekonany o sensie podejmowania działalności terapeutycznej w zakresie budowania warunków do prawidłowego rozwoju – profilaktyka, terapia, kompensacja  | Wykład<br>Ćwiczenia | Egzamin,<br>ćwiczenia                       | EK-K_K03 |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu                   | Opis                               |                                  |
|-----|--|------------------------------------|----------------------------------|
| 54. | <b>Nazwa modułu/<br/>przedmiotu</b>          | <b>Poradnictwo pedagogiczne</b>    |                                  |
| 55. | <b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b> | Zakład Pedagogiki                  |                                  |
| 56. | <b>Kod przedmiotu</b>                        | <b>Studia stacjonarne</b>          | <b>Studia niestacjonarne</b>     |
|     |  | P/POWTP.09.3.W<br>P/POWTP.09.3.C   | P/POWTP.09.3.W<br>P/POWTP.09.3.C |
| 57. | <b>Język przedmiotu</b>                      | polski                             |                                  |
| 58. | <b>Typ przedmiotu</b>                        | obowiązkowy do zaliczenia semestru |                                  |
| 59. | <b>Rok studiów, semestr</b>                  | Rok II                             |                                  |

|     |  |                    |   |
|-----|--|--------------------|---|
| 60. | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   |                    | Mgr Maria Kuzin   |
| 61. | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  |                    | Mgr Maria Kuzin   |
| 62. | Formuła przedmiotu   |                    | Wykład i ćwiczenia  |
| 63. | Wymagania wstępne  |                    |   |
| 64. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne   |
|     |  | 15W+15C            | 10W+15C   |
| 65. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne   |
|     |  | 2p. 1p./1p.        | 2p. 1p./1p.   |
| 66. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   |                    | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z poradnictwem, szczególnie z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym, zapoznanie z procesem rozwiązywania problemów w różnych aspektach poradnictwa, definicje zasady dylematy poradnictwa, znaczenie komunikacji w sytuacjach poradniczych   |
| 67. | Metody dydaktyczne   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</li> <li>analiza studium przypadku na podstawie literatury oraz własnych doświadczeń</li> </ul>   |
| 68. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu |                    | <p>Warunki zaliczenia ćwiczeń – zaliczenie z oceną</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Frekwencja na zajęciach / dopuszcza się 2 nieobecności. <u>3-cia nieobecność powoduje obowiązek zaliczenia na dyżurze wszystkich zajęć, w których student nie uczestniczył</u></li> <li>Aktywny udział</li> <li>Zaliczenie pisemne</li> </ol>   |
| 69. | Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji  |                    | <p>Wykłady:</p> <p>Rozumienie poradoznawstwa i poradnictwa<br/>         Podstawowe zasady etyczne obowiązujące w poradnictwie<br/>         Gotowość osoby radzącej się i doradcy do uczestniczenia w sytuacji pomocy<br/>         Cechy i umiejętności doradcy<br/>         Sytuacja poradnicza jako przestrzeń udzielania pomocy<br/>         Trzy koncepcje poradnictwa – poradnictwo dyrektywne, poradnictwo dialogowe i poradnictwo liberalne</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Niebezpieczeństwa w poradnictwie<br/>         Rodzaje problemów życiowych i ich diagnoza w sytuacji poradniczej<br/>         Znaczenie komunikacji w poradnictwie<br/>         Powszechność poradnictwa<br/>         Poradnictwo w ponowoczesności<br/>         Modele pracy doradcy – doradca informator, ekspert, konsultant, spolegliwy opiekun i leseferysta</p> |
| 70. | Zamierzone efekty kształcenia*   | Wiedza             | <ul style="list-style-type: none"> <li>student prezentuje wiedzę dotyczącą roli potrzeb w życiu człowieka wskazuje konsekwencje braku możliwości ich realizacji</li> <li>student dysponuje podstawową wiedzą dotyczącą problemów podmiotu i przedmiotu poradnictwa pedagogicznego, dotyczącą zarówno uczniów zdolnych i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>student zna modele poradnictwa pedagogicznego i zasady dotyczące organizacji pracy poradniczej.</li> </ul>   |
|     |  | Umiejętności       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w kontekście realizacji zadań z zakresu poradnictwa</li> <li>Student potrafi w sposób innowacyjny tworzyć sytuacje sprzyjające poznawaniu i ocenie słabych i mocnych stron własnej osobowości.</li> </ul>  |

|     |   |                              |   |
|-----|---|------------------------------|---|
|     |   | <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student wykazuje cechy profesjonalnego praktyka przestrzega zasad etyki zawodowej w relacjach z klientem</li> <li>- Starannie przygotowuje się do pracy, jest odpowiedzialny za organizację i przebieg procesu poradnictwa pedagogicznego</li> </ul>   |
| 71. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> |                              | <p><u>Literatura podstawowa:</u></p> <p>K. Balawejder, Umiejętności interpersonalne w niesieniu pomocy innym, [w:] Psychologia pomocy. Wybrane zagadnienia, (red.) K. Otrębska-Popiołek, Wyd. Uni. Śl., Katowice 1996, s. 46-53.</p> <p>J. Kargul, Kilka uwag o niebezpieczeństwach poradnictwa, [w:] (red.) E. Siarkiewicz, Niejednoznaczność poradnictwa, Wyd. UZ, Zielona Góra, 2004, s. 49-54.</p> <p>Alicja Kargulowa (red.), O teorii i praktyce poradnictwa. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2009.</p> <p>M. Malewski, Poradnictwo wobec zmieniających się wzorów ludzkiego życia, [w:] Doradca – profesja, pasja, powołanie?, red. B. Wojtasik i A. Kargulowa, Vol. I, Materiały ze Światowego Kongresu Poradnictwa Zawodowego Warszawa 2003, s. 12-22.</p> <p><u>Literatura uzupełniająca:</u></p> <p>B. Wojtasik, Wybór doradcy zawodu przez młodzież, rodziców i nauczycieli, Wrocławska Oficyna Wydawnicza, Wrocław 1993, 9-17</p> <p>A. Czerkawska, 'Strefy cienia' w pracy doradcy, „Dyskursy Młodych Andragogów”, nr 10, Zielona Góra, 2009.</p> <p>E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2006, (Rozdział 1 – Diagnoza psychopedagogiczna – ogólne założenia teoretyczne, s. 17-28).</p> |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |   |                               |   |                                |
|--|---|-------------------------------|---|--------------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                               |   |                                |
|  | Studia stacjonarne                                |                               | Studia niestacjonarne                             |                                |
| Wykład / ćwiczenia   | 15 / 15   |                               | 10 / 15   |                                |
| przygotowanie do kolokwium   | 10  |                               | 20  |                                |
| przygotowanie pracy zaliczeniowej  | 15  |                               | 15  |                                |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 55  |                               | 60  |                                |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta    | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta     |
|  | <b>W: 0,6</b><br><b>ć: 0,5</b>                    | <b>W:0,4</b><br><b>ć: 0,5</b> | <b>W: 0,3</b><br><b>ć: 0,5</b>                    | <b>W: 0,7</b><br><b>ć: 0,5</b> |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Poradnictwo pedagogiczne w odniesieniu do form zajęć</b> |  |                     |                          |                                    |
|---|--|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Numer przedmiotowego efektu kształcenia   | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA   | Forma zajęć         | Metody weryfikacji       | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |  |                     |                          |                                    |
| PN_W09-05   | student prezentuje wiedzę dotyczącą roli potrzeb w życiu człowieka wskazuje konsekwencje braku możliwości ich realizacji | Wykład<br>Ćwiczenia | Aktywność na ćwiczeniach | EK-K_W09                           |

|                              |  |                     |                          |          |
|------------------------------|--|---------------------|--------------------------|----------|
| PN_W09-27                    | student dysponuje podstawową wiedzą dotyczącą problemów podmiotu i przedmiotu poradnictwa pedagogicznego, dotyczącą zarówno uczniów zdolnych i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Wykład<br>Ćwiczenia | Aktywność na ćwiczeniach | EK-K_W09 |
| PN_W16-20                    | student zna modele poradnictwa pedagogicznego i zasady dotyczące organizacji pracy poradniczej.  | Wykład<br>Ćwiczenia | Aktywność na ćwiczeniach | EK-K_W16 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |  |                     |                          |          |
| PN_U11-11                    | Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w kontekście realizacji zadań z zakresu poradnictwa pedagogicznego.  | Wykład<br>Ćwiczenia | Aktywność na ćwiczeniach | EK-K_U11 |
| PN_U17-20                    | Student potrafi w sposób innowacyjny tworzyć sytuacje sprzyjające poznawaniu i ocenie słabych i mocnych stron własnej osobowości.  | Wykład<br>Ćwiczenia | Aktywność na ćwiczeniach | EK-K_U17 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |                     |                          |          |
| PN_K04-04                    | Student wykazuje cechy profesjonalnego praktyka przestrzega zasad etyki zawodowej w relacjach z klientem   | Wykład<br>Ćwiczenia | Aktywność na ćwiczeniach | EK-K_K04 |
| PN_K08-09                    | Starannie przygotowuje się do pracy, jest odpowiedzialny za organizację i przebieg procesu poradnictwa pedagogicznego  | Wykład<br>Ćwiczenia | Aktywność na ćwiczeniach | EK-K_K08 |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu                         | Opis   |                                  |
|-----|--|--|----------------------------------|
| 72. | Nazwa modułu/<br>przedmiotu                        | <b>Programy profilaktyczne</b>   |                                  |
| 73. | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot              | Zakład Pedagogiki  |                                  |
| 74. | Kod przedmiotu                                     | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>     |
|     |  | P/POWTP.46.3.W<br>P/POWTP.46.3.C   | P/POWTP.42.3.W<br>P/POWTP.42.3.C |
| 75. | Język przedmiotu                                   | polski   |                                  |
| 76. | Typ przedmiotu                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> <li>• fakultatywny</li> </ul> |                                  |
| 77. | Rok studiów, semestr                               | Rok II, semestr III  |                                  |
| 78. | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot | Dr Katarzyna Serwatko  |                                  |



| 79.                | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b>  |                       | Dr Katarzyna Serwatko  |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
|--------------------|---|-----------------------|--|--------------------|--|-----------------------|--|---------------|--|------------|--|-----------------|--------|-------------|--------|
| 80.                | <b>Formuła przedmiotu</b>   |                       | Wykłady<br>Ćwiczenia   |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| 81.                | <b>Wymagania wstępne</b>  |                       | Wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii   |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| 82.                | <b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>  |                       | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Studia stacjonarne</th> <th colspan="2">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wykłady – 15h</td> <td></td> <td>W – 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ćwiczenia – 30h</td> <td></td> <td>Ćw – 10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | Studia stacjonarne |  | Studia niestacjonarne |  | Wykłady – 15h |  | W – 10     |  | Ćwiczenia – 30h |        | Ćw – 10     |        |
| Studia stacjonarne |   | Studia niestacjonarne |  |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| Wykłady – 15h      |   | W – 10                |  |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| Ćwiczenia – 30h    |   | Ćw – 10               |  |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| 83.                | <b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>   |                       | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Studia stacjonarne</th> <th colspan="2">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W – 1 ECTS</td> <td></td> <td>W – 1 ECTS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ćw – 2 ECTS</td> <td>3 ECTS</td> <td>ćw – 2 ECTS</td> <td>3 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>  | Studia stacjonarne |  | Studia niestacjonarne |  | W – 1 ECTS    |  | W – 1 ECTS |  | ćw – 2 ECTS     | 3 ECTS | ćw – 2 ECTS | 3 ECTS |
| Studia stacjonarne |   | Studia niestacjonarne |  |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| W – 1 ECTS         |   | W – 1 ECTS            |  |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| ćw – 2 ECTS        | 3 ECTS  | ćw – 2 ECTS           | 3 ECTS   |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| 84.                | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   |                       | <p>Celem nauczania tego przedmiotu jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę i praktyczne umiejętności pozwalające na samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć profilaktycznych i terapeutycznych. Zadaniem jest również:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z polskim systemem profilaktyki społecznej,</li> <li>- zaznajomienie z zadaniami, celami, formami i funkcją profilaktyki społecznej,</li> <li>- umożliwienie słuchaczom zdobycia ogólnej wiedzy z zakresu przygotowania programów profilaktycznych i ich ewaluacji w odniesieniu do potrzeb środowiska lokalnego,</li> <li>- wdrożenie do projektowania programów profilaktycznych z uwzględnieniem diagnozy środowiska rodzinnego oraz sytuacji szkolnej ucznia,</li> <li>- motywowanie do krytycznej analizy niektórych programów profilaktycznych oraz zaproponowania korzystnych a zarazem realnych reform zwiększających skuteczność korekty postaw wychowanków.</li> </ul> |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| 85.                | <b>Metody dydaktyczne</b>   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty grupowe</li> <li>• ćwiczenia</li> <li>• wykład</li> <li>• dyskusja</li> <li>• projekcja filmu</li> <li>• prezentacja multimedialna</li> </ul>   |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| 86.                | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenianie ciągle, aktywność na zajęciach</li> <li>• przygotowanie scenariusza zajęć profilaktycznych (element programu profilaktycznego)</li> <li>• Kolokwium pisemne</li> </ul>  |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| 87.                | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  |                       | <p>Zachowania ryzykowne (czym są zachowania ryzykowne, motywy podejmowania zachowań ryzykownych, czynniki ryzyka i czynniki chroniące, poziomy ryzyka). Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych (poziomy profilaktyki), strategie oddziaływań profilaktycznych, profilaktyka pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowa, budowanie lokalnych strategii profilaktycznych, szkoła jako miejsce realizacji działań profilaktycznych. Tworzenie programów profilaktycznych (fazy konstruowania programu profilaktyki, podstawowe elementy programu profilaktyki, standardy tworzenia szkolnych programów profilaktyki. Uzależnienia: alkohol, narkotyki. Wczesna inicjacja seksualna, internet, zaburzenia w odżywianiu, przemoc. Przegląd niektórych programów profilaktycznych.</p>   |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |
| 88.                | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <b>Wiedza</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student ma wiedzę na temat celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania szkoły dla której konstruuje programy interwencyjno-profilaktyczne</li> <li>- student zna i rozumie kryteria doboru programów profilaktycznych uwzględniając specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście czynników ryzyka</li> <li>- student ma wiedzę na temat etiologii czynników ryzyka oraz wartości wzmacniana czynników chroniących</li> <li>- student zna zasady i normy etyczne niezbędne przy tworzeniu szkolnych programów profilaktycznych</li> </ul>  |                    |  |                       |  |               |  |            |  |                 |        |             |        |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <b>Umiejętności</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student potrafi opracować etapy profilaktyki pedagogicznej w oparciu o zaobserwowane zachowania ryzykowne</li> <li>- student ma umiejętność samodzielnego sporządzania scenariuszy zajęć profilaktycznych w oparciu o dostępne w literaturze gotowe programy profilaktyczne</li> <li>- student potrafi zastosować kryteria oceny programów profilaktycznych</li> <li>- student posiada umiejętność pracy z grupą (pedagogiem, pracownikiem socjalnym, dyrektorem szkoły, oraz innymi specjalistami) w celu tworzenia szkolnych programów profilaktycznych</li> <li>- student potrafi wdrażać działania innowacyjne niezbędne do tworzenia szkolnych programów profilaktycznych</li> <li>- student nabywa umiejętność analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych w celu wdrożenia działań naprawczych</li> <li>- student potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk ( zagrożonych patologią społeczną, a także specjalistami, członkami różnych służb i organizacji społecznych)</li> </ul> |
|            | <b>Kompetencje społeczne</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje gotowość do ewaluacji programów profilaktycznych</li> </ul>   |
| <b>89.</b> | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | <p>Król T., (red.), A można inaczej... Konspekty, scenariusze, inscenizacje - profilaktyka Kraków: Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli i Wychowawców, 2006</p> <p>Deptuła M., (red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym - Bydgoszcz: Wydaw. Akademii Bydgoskiej, 2004</p> <p>Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej / Red. Maria Deptuła.- Bydgoszcz: Wydaw. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2005</p> <p>Szymańska J.: Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa 2000.</p> <p>Balcerek-Kałek A., Budowanie szkolnych programów profilaktyki, Warszawa 2003.</p> <p>Bogdanko A., (red.) Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno-educacyjnymi, Kraków 2009.</p> <p>Gaś Z. B. Kierunki działań profilaktycznych, Lublin 1994.</p> <p>Gaś Z.B., Profilaktyka w szkole, Warszawa 2006</p> <p>Kamińska-Buśko B. (red.), Zapobieganie uzależnieniom uczniów, MEN, Warszawa 1997</p>   |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)   | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Aktywny udział w wykładzie i ćwiczeniach   | 45 h  |                            | 20 h  |                            |
| Przygotowanie do ćwiczeń<br>Praca z literaturą<br>Przygotowanie scenariusza zajęć profilaktycznych (element programu profilaktycznego) | 20 h<br>15 h                                      |                            | 20 h<br>15 h<br>30 h                              |                            |
| Przygotowanie do zaliczenia  | 10 h  |                            | 15 h  |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 90 h  |                            | 100 h   |                            |
| <b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>  | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | <b>w: 0,6<br/>ć: 1,2</b>                          | <b>w: 0,4<br/>ć: 0,8</b>   | <b>w: 0,4<br/>ć: 0,4</b>                          | <b>w: 0,6<br/>ć: 1,6</b>   |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu programu profilaktyczne w odniesieniu do form zajęć</b> |  |             |                    |                                    |
|--|--|-------------|--------------------|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia   | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA   | Forma zajęć | Metody weryfikacji | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>  |  |             |                    |                                    |
| PN_W07-08  | -student ma wiedzę na temat celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania szkoły dla | w           | Odpowiedz ustna    | EK-K_W07                           |

|                              |  |      |  |          |
|------------------------------|--|------|--|----------|
|                              | której konstruuje programy interwencyjno-profilaktyczne  |      |  |          |
| PN_W08-20                    | -student zna i rozumie kryteria doboru programów profilaktycznych uwzględniając specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście czynników ryzyka                                | ćw   | Kolokwium pisemne  | EK-K_W08 |
| PN_W10-08                    | - student ma wiedzę na temat etiologii czynników ryzyka oraz wartości wzmacniana czynników chroniących   | w    | Kolokwium pisemne  | EK-K_W10 |
| PN_W19-01                    | - student zna zasady i normy etyczne niezbędne przy tworzeniu szkolnych programów profilaktycznych   | w    | Odpowiedz ustna  | EK-K_W19 |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>          |  |      |  |          |
| PN_U01-01                    | - student potrafi opracować etapy profilaktyki pedagogicznej w oparciu o zaobserwowane zachowania ryzykowne  | ćw   | Aktywność na zajęciach   | EK-K_U01 |
| PN_U02-03                    | - student ma umiejętność samodzielnego sporządzania scenariuszy zajęć profilaktycznych w oparciu o dostępne w literaturze gotowe programy profilaktyczne                                 | ćw   | Praca w grupach – ćwiczenia z wzorcowym programem profilaktycznych | EK-K_U02 |
| PN_U03-24                    | -Student potrafi zastosować kryteria oceny programów profilaktycznych  | ćw   | Praca w grupach – ćwiczenia z wzorcowym programem profilaktycznych | EK-K_U03 |
| PN_U13-07                    | Student posiada umiejętność pracy z grupą (pedagogiem, pracownikiem socjalnym, dyrektorem szkoły, oraz innymi specjalistami) w celu tworzenia szkolnych programów profilaktycznych       | w/ćw | Praca w grupach – ćwiczenia z wzorcowym programem profilaktycznych | EK-K_U13 |
| PN_U17-06                    | Student potrafi wdrażać działania innowacyjne niezbędne do tworzenia szkolnych programów profilaktycznych  | ćw   | Praca w grupach – ćwiczenia z wzorcowym programem profilaktycznych | EK-K_U17 |
| PN_U07-01                    | Student nabywa umiejętność analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych w celu wdrożenia działań naprawczych   | ćw   | Praca w grupach – ćwiczenia z wzorcowym programem profilaktycznych | EK-K_U07 |
| PN_U09-07                    | Student potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk ( zagrożonych patologią społeczną, a także specjalistami, członkami różnych służb i organizacji społecznych) | ćw   | Praca w grupach – ćwiczenia z wzorcowym programem profilaktycznych | EK-K_U09 |
| <b>KOMPETENCJE SPOLECZNE</b> |  |      |  |          |
| PN_K08-04                    | -student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i wykazuje gotowość do ewaluacji programów profilaktycznych  | ćw   | dyskusja   | EK-K_K08 |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu            | Opis   |                              |
|-----|---------------------------------------|--|------------------------------|
| 90. | Nazwa modułu/<br>przedmiotu           | Technologia informacyjna   |                              |
| 91. | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | Instytut Społeczno-Artystyczny, Zakład Pedagogiki                                |                              |
| 92. | Kod przedmiotu                        | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |                                       | TI.02.3.C  | TI.02.3.C                    |
| 93. | Język przedmiotu                      | polski   |                              |
| 94. | Typ przedmiotu                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedmiot kształcenia ogólnego</li> </ul> |                              |
| 95. | Rok studiów, semestr                  | rok II, semestr III  |                              |

|      |   |  |                              |
|------|---|--|------------------------------|
| 96.  | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>   | Dr Tomasz Pietrycki /mgr Krzysztof Futyma  |                              |
| 97.  | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b>  | Dr Tomasz Pietrycki /mgr Krzysztof Futyma  |                              |
| 98.  | <b>Formuła przedmiotu</b>   | Ćwiczenia  |                              |
| 99.  | <b>Wymagania wstępne</b>  | umiejętność posługiwania się myszką i klawiaturą   |                              |
| 100. | <b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|      |   | 30 h   | 30h                          |
| 101. | <b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|      |   | 2 pkt  | 2p.                          |
| 102. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   | Nabycie umiejętności praktycznego posługiwania się najważniejszymi programami komputerowymi, niezbędnymi w pracy w zawodzie nauczyciela.   |                              |
| 103. | <b>Metody dydaktyczne</b>   | Prezentacja<br>Ćwiczenia<br>Praca w grupach<br>Metoda projektu<br>Dyskusja   |                              |
| 104. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> | <p>Forma zaliczenia : ZO</p> <p>Warunki zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dwa obowiązkowe zadania w trakcie trwania semestru (zapowiedziane 1 tydzień wcześniej) i obejmujące większą partię materiału</li> <li>- obecność na ćwiczeniach,</li> <li>- wykonanie bieżących ćwiczeń</li> </ul> <p>W przypadku nieobecności innej niż związanych z chorobą wykonanie zadanych ćwiczeń w domu i przesłanie pocztą elektroniczną na wskazany adres.</p> <p>W przypadku braku możliwości spełnienia powyższych wymagań student musi odrobić zajęcia z inną grupą ćwiczeniową.</p> <p>Dwa zadania i wszystkie bieżące ćwiczenia mają charakter praktyczny i wykonywane są na komputerze w formie elektronicznej.</p> |                              |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 105. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>                                    |   | <p>Terminologia (pojęcia), sprzęt (środki), oprogramowanie (narzędzia) oraz metody technologii informacyjnej.</p> <p>Podstawowe pojęcia technologii informacyjnej - perspektywy rozwoju. Budowa i funkcje zestawu komputerowego i urządzeń współpracujących oraz ich rozbudowa. Instalowanie i korzystanie z oprogramowania. Korzystanie z Internetu. Posługiwanie się technologią informacyjną. Usuwanie prostych awarii sprzętu i oprogramowania. Bezpieczeństwo i higiena pracy przy komputerze.</p> <p>Technologia informacyjna, a warsztat pracy.</p> <p>Posługiwanie się oprogramowaniem użytkowym, przygotowywanie materiałów i prezentacji multimedialnych. Wyszukiwanie, przetwarzanie i gromadzenie informacji. Porozumiewanie się drogą internetową. Poszerzanie i doskonalenie umiejętności zawodowych.</p> <p>Rola i wykorzystywanie technologii informacyjnej.</p> <p>Osiągnięcia informatyki. Rola technologii informacyjnej. Obszary wykorzystywania oprogramowania użytkowego - ogólnodostępnego i specjalistycznego - baz danych oraz informacji źródłowej. Rola technologii informacyjnej w funkcjonowaniu ludzi i społeczeństw. Podążanie za zmianami w zakresie technologii informacyjnej.</p> <p>Technologia informacyjna jako medium dydaktyczne.</p> <p>Metodologia i korzyści posługiwania się technologią informacyjną we wspomaganiu nauczania. Rola nauczyciela w edukacji wspomaganą technologią informacyjną. Zintegrowana i wspomagana technologią informacyjną realizacja podstawy programowej przedmiotu - scenariusze zajęć uwzględniające korzystanie z technologii informacyjnej. Krytyczna ocena narzędzi i metod technologii informacyjnej -przygotowanie uczniów do właściwego korzystania z nich. Ocena edukacyjnej przydatności oprogramowania i zasobów elektronicznych. Wykorzystanie technologii informacyjnej do wspomaganie aktywnego nauczania, uczenia się oraz wyzwalania kreatywności uczniów. Wpływ technologii informacyjnej na zachowania, działania i funkcjonowanie uczniów. Rola technologii informacyjnej w ustawicznym kształceniu i doskonaleniu zawodowym. Nauczanie na odległość.</p> <p>Aspekty humanistyczne, etyczno-prawne i społeczne technologii informacyjnej.</p> <p>Problemy swobodnego dostępu do informacji i nieskrępowanej komunikacji. Normy prawne i etyczne korzystania z informacji źródłowej. Humanistyczne, etyczno-prawne i społeczne aspekty korzystania z technologii informacyjnej. Zasady etyki w korzystaniu z mediów. Etyczne i prawne zagrożenia niewłaściwego posługiwania się komputerem, oprogramowaniem i źródłami informacji - sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom.</p> <p>Ponadto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podstawowe pojęcia związane z informatyką,</li> <li>- najważniejsze funkcje systemu operacyjnego</li> <li>- wykonywanie różnych operacji na zbiorach,</li> <li>- rodzaje sieci komputerowych oraz ich elementy składowe, wykorzystywanie zalet pracy w sieci;</li> <li>- tworzenie różnego rodzaju dokumentów tekstowych z zastosowaniem zaawansowanych metod formatowania dokumentu, praca z tabelami i listami, wstawianie rysunków i wykresów, tworzenie formularzy, makr, indeksów, spisów, korespondencja seryjna, tworzenie konspektu, stosowanie stylów.</li> <li>-opracowywanie danych i prowadzenie obliczeń za pomocą arkusza kalkulacyjnego, stosowanie funkcji do pisania formuł, rejestrowanie makr, tworzenie prezentacji i wykresów,</li> <li>-tworzenie baz danych, projektowanie tabel, wprowadzanie, modyfikowanie, sortowanie i filtrowanie danych, stosowanie zapytań,</li> <li>-stosowanie środków ochrony komputera przed skutkami zagrożeń.</li> <li>-tworzenie prezentacji multimedialnych i grafiki komputerowej</li> <li>-posługiwanie się pocztą elektroniczną,</li> </ul> |
| 106. | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <p><b>Wiedza</b></p> <p><b>Umiejętności</b></p> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> | <p>- student ma podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.</p> <p>- student posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej, posiada umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.</p> <p>- student doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.</p>   |
| 107. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> |   | <p>Wykaz literatury podstawowej:</p> <p>PC sam składam komputer. Wydanie III Bartosz Danowski, Andrzej Purchla Helion: 11/2007.</p> <p>ABC MS Office 2007 PL Autor: Adam JaronickiHelion08/2008</p> <p>PowerPoint 2007 PL. Ćwiczenia Roland Zimek Data wydania: 05/2007</p> <p>ABC tworzenia stron WWW. Wydanie II Bartosz Danowski Data wydania: 10/2006</p>  |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Udział i aktywność w zajęciach   | 30 h  |                            | 30  |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 30 h  |                            | 30  |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | <b>1,2</b>  | <b>0,8</b>                 | <b>1,2</b>  | <b>0,8</b>                 |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu technologia informacyjna w odniesieniu do form zajęć</b> |  |             |   |                                    |
|---|--|-------------|---|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia  | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA   | Forma zajęć | Metody weryfikacji                            | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |  |             |   |                                    |
| EK-P_W01  | student ma podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.   | ćwiczenia   | Kolokwium<br>praca nad zadaniem podczas zajęć | K_W22                              |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>   |  |             |   |                                    |
| EK-P_U01  | Student posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej, posiada umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji. | ćwiczenia   | Kolokwium<br>praca nad zadaniem podczas zajęć | K_U08<br>K_U21                     |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  |  |             |   |                                    |
| EK-P_K01  | Student doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.  | ćwiczenia   | praca nad zadaniem podczas zajęć              | K_K08                              |

| Lp.         | Elementy składowe sylabusu      | Opis   |
|-------------|---------------------------------|--|
| <b>108.</b> | <b>Nazwa modułu/ przedmiotu</b> | TEORETYCZNE PODSTAWY PRACY OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 109. | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   | ZAKŁAD PEDAGOGIKI  |  |
| 110. | Kod przedmiotu  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>             |
|      |   | P/POWTP.44.3.W<br>P/POWTP.44.3.C   | P/POWTP.05.3.W<br>P/POWTP.05.3.C         |
| 111. | Język przedmiotu  | Polski   |  |
| 112. | Typ przedmiotu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów</li> </ul>  |  |
| 113. | Rok studiów, semestr  | Rok II, semestr III  |  |
| 114. | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot  | Dr hab. Jadwiga Daszykowska  |  |
| 115. | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot | Dr hab. Jadwiga Daszykowska  |  |
| 116. | Formuła przedmiotu  | Wykład, ćwiczenia  |  |
| 117. | Wymagania wstępne   | Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien przede wszystkim posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka) oraz wiedzieć jakie są potrzeby psychiczne dzieci. Przedmiot wiąże się z treściami z zakresu pedagogiki opiekuńczej   |  |
| 118. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>             |
|      |   | wykład – 30h<br>ćwiczenia – 30h  | wykład – 10h<br>ćwiczenia -15h           |
| 119. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>             |
|      |   | wykład –1p.<br>ćwiczenia – 2p. <b>3p.</b>  | wykład –1p.<br>ćwiczenia -2p. <b>3p.</b> |
| 120. | Założenia i cele modułu/przedmiotu  | <p>Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo – wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem podstawowych warunków efektywności pracy, jej form metod i zasad.</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi problemami z zakresu teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo – wychowawczej;</li> <li>• zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania poprzez opiekę i wychowania opiekuńczego;</li> <li>• zapoznanie z warunkami efektywności pracy opiekuńczo - wychowawczej, jej formach, metodach i zasadach.</li> <li>• kształtowanie umiejętności dokonywania obserwacji i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych, w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wykorzystywania posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu konkretnych problemów opiekuńczo-wychowawczych;</li> <li>• kształtowanie kompetencji w zakresie brania odpowiedzialności za powierzone zadania opiekuńczo-wychowawcze;</li> <li>• kształtowanie kompetencji w zakresie doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności oraz w zakresie kształtowania cech osobowościowych, które warunkują skuteczność oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych</li> </ul> |  |
| 121. | Metody dydaktyczne  | Wykłady tradycyjne i dyskusyjne, ćwiczenia oraz konsultacje regularne i organizowane w indywidualnych przypadkach.   |  |



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 122. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenianie ciągle,</li> <li>• aktywność na zajęciach,</li> <li>• obecność,</li> <li>• przygotowanie prezentacji multimedialnej,</li> <li>• zaliczenie ustne</li> </ul>  |   |
| 123. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  | <p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo – wychowawczej jako przedmiot kształcenia akademickiego.</li> <li>• Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej.</li> <li>• Metody pracy opiekuńczo – wychowawczej.</li> <li>• Opieka międzyludzka – pojęcie, geneza i zakres.</li> <li>• Zakresy opieki i jej funkcje.</li> <li>• Postawy opiekuńcze – postawy pozytywne i negatywne, czynniki postaw opiekuńczych, atmosfera opieki.</li> <li>• Społeczno – ekonomiczne i społeczno – demograficzne uwarunkowania braku opieki nad dzieckiem.</li> <li>• Zjawisko sieroctwa – przyczyny, rodzaje i skutki. Kompensacja sieroctwa.</li> <li>• Formy zastępczej opieki rodzinnej wobec dziecka pozbawionego opieki rodziny własnej (rodzina adopcyjna, zastępcza, rodzinny dom dziecka, wioski dziecięce)</li> <li>• Rzeczywisty i normatywny model nauczyciela – wychowawcy jako animatora działalności opiekuńczo – wychowawczej w szkole.</li> </ul> <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proces opieki – pojęcie, etapy, struktura ewolucyjnego procesu opieki.</li> <li>• Opieka a wychowanie – relacje między opieką a wychowaniem.</li> <li>• Wychowanie poprzez opiekę i wychowanie opiekuńcze.</li> <li>• Diagnoza i planowanie w pracy opiekuńczo – wychowawczej</li> <li>• Żłobek i przedszkole jako instytucjonalne formy uzupełniające opiekuńczo – wychowawcze funkcje rodziny.</li> <li>• Internat i bursa szkolna jako środowiska opiekuńczo – wychowawcze.</li> <li>• Praca opiekuńczo – wychowawcza w szkole.</li> <li>• Dom dziecka jako placówka opiekuńczo – wychowawcza typu socjalizacyjnego.</li> <li>• Opieka nad dzieckiem w innych krajach.</li> </ul> |   |
| 124. | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <p><b>Wiedza</b></p> <p><b>Umiejętności</b></p> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student ma uporządkowaną wiedzę na temat opieki i wychowania.</li> <li>• Student ma uporządkowaną wiedzę odnośnie społeczno-kulturowych i psychospołecznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej.</li> <li>• Student posiada wiedzę na temat szkoły, internatu, domu dziecka i innych środowisk w kontekście zachodzących w nich procesów opiekuńczych i wychowawczych.</li> <li>• Student posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania szkoły, internatu, domu dziecka i innych placówek opiekuńczo – wychowawczych.</li> <li>• Student posiada podstawową wiedzę na temat struktury i funkcjonowania poszczególnych instytucji opieki i wsparcia.</li> <li>• Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania sytuacji opiekuńczo – wychowawczych.</li> <li>• Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do diagnozowania sytuacji i potrzeb opiekuńczo – wychowawczych oraz dobierania strategii zaspokajania tych potrzeb na poszczególnych etapach edukacyjnych.</li> <li>• Student potrafi kierować procesem opiekuńczo – wychowawczym.</li> <li>• Student potrafi współpracować z grupą w zakresie pracy opiekuńczej i wychowawczej.</li> <li>• Student jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań opiekuńczo – wychowawczych w środowisku społecznym;</li> <li>• Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w pracy opiekuńczo – wychowawczej przy współpracy z osobami będącymi i niebędącymi profesjonalnymi wychowawcami.</li> </ul> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 125. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | Literatura podstawowa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brągiel J., Badora S.– Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.</li> <li>• Dąbrowski Z. – Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. I i II, Olsztyn 2006.</li> <li>• Dąbrowski Z. – Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka, Olsztyn 1997.</li> <li>• Kępski Cz. – Praca opiekuńczo –wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Lublin 2005.</li> <li>• Materne J. – Opiekuńcze funkcje szkoły. Wprowadzenie do metodyki pracy opiekuńczej. Warszawa 1988.</li> </ul>   |
|      |   | Literatura uzupełniająca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dąbrowski Z., - Teoretyczne podstawy opieki i wychowania opiekuńczego, Toruń 1980.</li> <li>• Gajewska G., - Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Stan i perspektywy rozwoju., Zielona Góra 1999.</li> <li>• Gajewska G. - Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania. Zielona Góra 2001.</li> <li>• Kamińska U. – Zarys metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003.</li> <li>• Kelm A. – Węzłowe zagadnienia pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej., Warszawa 2002.</li> <li>• Kępski Cz. – Praca opiekuńczo –wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Lublin 2005.</li> </ul> |

| BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)   |   |                            |   |                            |
|---|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|   | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Aktywny udział w wykładzie i ćwiczeniach  | 60 h  | 30/30                      | 25 h  | 10/15                      |
| Przygotowanie prezentacji multimedialnej  | 10  |                            | 10  |                            |
| Udział w konsultacjach  | 5   |                            | 5   |                            |
| Analiza literatury i tekstów źródłowych   | 10  |                            | 10  |                            |
| Przygotowanie do zaliczenia   | 20  |                            | 25  |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta  | 100   |                            | 75  |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot  | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|   | w: 1,0<br>ć: 1,2                                  | w: 0,0<br>ć: 0,8           | w: 0,4<br>ć: 0,6                                  | w: 0,6<br>ć: 1,4           |

| Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do form zajęć |  |             |                            |                                    |
|--|--|-------------|----------------------------|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia   | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA   | Forma zajęć | Metody weryfikacji         | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>  |  |             |                            |                                    |
| PN_W03-01  | student ma uporządkowaną wiedzę na temat opieki i wychowania,  | WYKŁAD      | obecność zaliczenie ustne. | EK-K_WO3                           |
| PN_W03-02  | student ma uporządkowaną wiedzę odnośnie społeczno-kulturowych i psychospołecznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej.                                  |             |                            |                                    |
| PN_W10-13  | student posiada wiedzę na temat szkoły, internatu, domu dziecka i innych środowisk w kontekście zachodzących w nich procesów opiekuńczych i wychowawczych. | WYKŁAD      | obecność zaliczenie ustne  | EK-K_W10                           |

|                              |   |                     |  |          |
|------------------------------|---|---------------------|--|----------|
| PN_W14-01                    | student posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania szkoły, internatu, domu dziecka i innych placówek opiekuńczo – wychowawczych.  | ĆWICZENIA           | przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium ustne, | EK-K_W14 |
| PN_W14-02                    | student posiada podstawową wiedzę na temat struktury i funkcjonowania poszczególnych instytucji opieki i wsparcia.  |                     |  |          |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |   |                     |  |          |
| PN_U03-02                    | Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania sytuacji opiekuńczo – wychowawczych.   | WYKŁAD<br>ĆWICZENIA | obecność, aktywność, warsztaty grupowe,                    | EK-K_UO3 |
| PN_U03-32                    | Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do diagnozowania sytuacji i potrzeb opiekuńczo – wychowawczych oraz dobierania strategii zaspokajania tych potrzeb na poszczególnych etapach edukacyjnych.   |                     |  |          |
| PN_U13-02<br>PN_U13-03       | Student potrafi kierować procesem opiekuńczo - wychowawczym,<br>Student potrafi współpracować z grupą w zakresie pracy opiekuńczej i wychowawczej.  |                     |  | EK-K_U13 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |                     |  |          |
| PN_K07-01<br>PN_K07-02       | Student jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań opiekuńczo - wychowawczych w środowisku społecznym;<br>Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w pracy opiekuńczo – wychowawczej przy współpracy z osobami będącymi i niebędącymi profesjonalnymi wychowawcami. | WYKŁAD<br>ĆWICZENIA | aktywność, warsztaty grupowe, zaliczenie ustne             | EK-K_KO7 |

| Lp.  | Elementy składowe sylabusu  | Opis  |                                  |
|------|---|---|----------------------------------|
| 126. | Nazwa modułu/<br>przedmiotu   | Teoretyczne podstawy wychowania   |                                  |
| 127. | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   | Instytut Społeczno-Artystyczny, Zakład Pedagogiki   |                                  |
| 128. | Kod przedmiotu  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b>     |
|      |   | P/POWTP.03.3.W<br>P/POWTP.03.3.C  | P/POWTP.03.3.W<br>P/POWTP.03.3.C |
| 129. | Język przedmiotu  | polski  |                                  |
| 130. | Typ przedmiotu  | obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,  |                                  |
| 131. | Rok studiów, semestr  | rok II, semestr III   |                                  |
| 132. | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot  | dr hab. Wojciech Walat, prof. PWSZ/dr hab. Jerzy Potoczny   |                                  |
| 133. | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot | j. w.   |                                  |
| 134. | Formuła przedmiotu  | wykład, ćwiczenia   |                                  |
| 135. | Wymagania wstępne   | Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, historia myśli pedagogicznej, teoretyczne podstawy kształcenia. |                                  |

|      |  |  |                   |  |                   |
|------|--|--|-------------------|--|-------------------|
| 136. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | <b>Studia stacjonarne</b>  |                   | <b>Studia niestacjonarne</b>               |                   |
|      |  | wykłady – 30 godz.<br>ćwiczenia – 30 godz.   |                   | wykłady – 15 godz.<br>ćwiczenia – 15 godz. |                   |
| 137. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b>  |                   | <b>Studia niestacjonarne</b>               |                   |
|      |  | <b>4p.</b>   | <b>2p. w/2p.ć</b> | <b>4p.</b>                                 | <b>2p. w/2p.ć</b> |
| 138. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | <p>W wyniku realizacji przedmiotu student opanuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;</li> <li>(2) umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb i możliwości uczniów;</li> <li>(3) wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne i poczucie odpowiedzialności;</li> </ol> |                   |  |                   |
| 139. | Metody dydaktyczne   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady tradycyjne i multimedialne;</li> <li>• ćwiczenia konwersatoryjne;</li> <li>• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach);</li> </ul>   |                   |  |                   |
| 140. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzaminy: ustne i pisemne na zaliczenie przedmiotu;</li> <li>• ocenianie ciągle;</li> <li>• dwa kolokwia (pierwsze w połowie semestru, drugie na końcu).</li> </ul>   |                   |  |                   |

|                              |   |   |               |   |                     |   |                              |   |
|------------------------------|---|---|---------------|---|---------------------|---|------------------------------|---|
| 141.                         | Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia teorii wychowania: socjalizacja i wychowanie; podmiotowość i partnerstwo w wychowaniu; samorealizacja i samowychowanie; granice i mierniki oddziaływań wychowawczych; błędy wychowawcze a pseudowychowanie (wykład, ćwiczenia).</li> <li>2. Istota i przedmiot badań teorii wychowania: typologia teorii i badań naukowych; naukowa i potoczna teoria wychowania; status naukowy teorii wychowania; funkcje teorii wychowania; geneza i ewolucja teorii wychowania (t. ogólne, średniego zasięgu i empiryczne) (wykład, ćwiczenia).</li> <li>3. Teorie naukowe i ich orientacje; główne orientacje w teoriach wychowania: orientacja socjologiczna; orientacja(e) normatywna; orientacja psychologiczna; orientacja eklektyczna; metateorie wychowania; metodologiczne problemy teorii wychowania (wykład, ćwiczenia).</li> <li>4. Współczesne konteksty, idee i problemy teorii wychowania: kultura popularna jako czynnik socjalizacji a wychowanie; kultura konsumpcji; kultura upozorowania ... (wykład, ćwiczenia)</li> <li>5. Struktura procesu wychowania; analiza procesu wychowania; ideał wychowania; cele wychowania; formy wychowania; metody wychowania i środki wychowania (wykład, ćwiczenia).</li> <li>6. Wychowanie moralne jako dziedzina wychowania: źródła i struktura moralności; pojęcie i cele wychowania moralnego; rozwój norm i ocen moralnych; problematyka moralna w działalności wychowawczej szkół; problemy wychowania moralnego (wykład, ćwiczenia).</li> <li>7. Wychowanie estetyczne jako dziedzina wychowania: źródła wychowania moralnego; wychowawcze wartości i funkcje sztuki; wychowanie estetyczne w szkole; rola twórczości i wyobraźni w wychowaniu estetycznym (wykład, ćwiczenia).</li> <li>8. Wychowanie umysłowe jako dziedzina wychowania: cele wychowania umysłowego; wspomaganie rozwoju procesów poznawczych człowieka, uczenie się pojęć i umiejętności (wykład, ćwiczenia).</li> <li>9. Wychowanie zdrowotne i fizyczne jako dziedzina wychowania: obyczaje a zdrowie człowieka, wychowanie zdrowotne, wychowanie fizyczne, rekreacyjne i krajoznawcze (wykład, ćwiczenia).</li> <li>10. Inne dziedziny wychowania: wychowanie społeczne, wychowanie patriotyczne; wychowanie techniczne; wychowanie dla pracy (zawodowe), wychowanie medialne ... (wykład, ćwiczenia)</li> <li>11. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: pozytywistycznej, personalistycznej i kultury (wykład, ćwiczenia).</li> <li>12. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: egzystencjalnej; religii; „nowego wychowania” (wykład, ćwiczenia).</li> <li>13. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: waldorfskiej, pragmatyzmu, M. Montesori, C. Freineta, (wykład, ćwiczenia)</li> <li>14. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: krytycznej; autorytarnej; emancypacyjnej; międzykulturowej (wykład, ćwiczenia).</li> <li>15. Perspektywa rozwoju teorii wychowania a cywilizacyjne wyzwania dla pedagogiki (wykład, ćwiczenia).</li> </ol> |               |   |                     |   |                              |   |
| 142.                         | Zamierzone efekty kształcenia*  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="531 1458 662 1641" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Wiedza</b></td> <td data-bbox="662 1458 1540 1641">           PN_W09-04 – student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kultury i inne)<br/>           PN_W09-013– student zna główne orientacje w w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna)<br/>           PN_W09-15 – student ma wiedzę na temat znaczenia podmiotowości i partnerstwa w wychowaniu, zna działania pseudowychowawcze i ich konsekwencje         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1641 662 2011" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Umiejętności</b></td> <td data-bbox="662 1641 1540 2011">           PN_U03-03 – student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych<br/>           PN_U04-04 – student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania;<br/>           PN_U04-09 – student potrafi diagnozować i rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne z uwzględnieniem różnic indywidualnych wychowanków<br/>           PN_U13-04 – student potrafi zaprojektować pracę z zespołem wychowawczym dla poszczególnych dziedzin wychowania (w. moralne, w. umysłowe, w. estetyczne i inne);<br/>           PN_U013-12 – student potrafi opracować plan pracy indywidualnej z wychowankiem z uwzględnieniem współczesnych kontekstów wychowania (głównie kultury konsumpcji, kultury popularnej).         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 2011 662 2101" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Kompetencje społeczne</b></td> <td data-bbox="662 2011 1540 2101">           PN_K01-2 – student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w perspektywie rozwoju teorii wychowania w związku z nowymi wyzwaniami cywilizacyjnymi jakie stoją przed pedagogiką.         </td> </tr> </table>  | <b>Wiedza</b> | PN_W09-04 – student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kultury i inne)<br>PN_W09-013– student zna główne orientacje w w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna)<br>PN_W09-15 – student ma wiedzę na temat znaczenia podmiotowości i partnerstwa w wychowaniu, zna działania pseudowychowawcze i ich konsekwencje | <b>Umiejętności</b> | PN_U03-03 – student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych<br>PN_U04-04 – student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania;<br>PN_U04-09 – student potrafi diagnozować i rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne z uwzględnieniem różnic indywidualnych wychowanków<br>PN_U13-04 – student potrafi zaprojektować pracę z zespołem wychowawczym dla poszczególnych dziedzin wychowania (w. moralne, w. umysłowe, w. estetyczne i inne);<br>PN_U013-12 – student potrafi opracować plan pracy indywidualnej z wychowankiem z uwzględnieniem współczesnych kontekstów wychowania (głównie kultury konsumpcji, kultury popularnej). | <b>Kompetencje społeczne</b> | PN_K01-2 – student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w perspektywie rozwoju teorii wychowania w związku z nowymi wyzwaniami cywilizacyjnymi jakie stoją przed pedagogiką. |
| <b>Wiedza</b>                | PN_W09-04 – student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kultury i inne)<br>PN_W09-013– student zna główne orientacje w w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna)<br>PN_W09-15 – student ma wiedzę na temat znaczenia podmiotowości i partnerstwa w wychowaniu, zna działania pseudowychowawcze i ich konsekwencje   |   |               |   |                     |   |                              |   |
| <b>Umiejętności</b>          | PN_U03-03 – student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych<br>PN_U04-04 – student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania;<br>PN_U04-09 – student potrafi diagnozować i rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne z uwzględnieniem różnic indywidualnych wychowanków<br>PN_U13-04 – student potrafi zaprojektować pracę z zespołem wychowawczym dla poszczególnych dziedzin wychowania (w. moralne, w. umysłowe, w. estetyczne i inne);<br>PN_U013-12 – student potrafi opracować plan pracy indywidualnej z wychowankiem z uwzględnieniem współczesnych kontekstów wychowania (głównie kultury konsumpcji, kultury popularnej). |   |               |   |                     |   |                              |   |
| <b>Kompetencje społeczne</b> | PN_K01-2 – student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w perspektywie rozwoju teorii wychowania w związku z nowymi wyzwaniami cywilizacyjnymi jakie stoją przed pedagogiką.   |   |               |   |                     |   |                              |   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 143. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | <p><b>Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe):</b><br/> J. Górniewicz, Teoria wychowania (wybrane problemy). Olsztyńska Szkoła Wyższa, Olsztyn 2008.<br/> Z. Kwieciński, Bogusław Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki. Cz. 1 i 2, PWN, Warszawa 2004.<br/> M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie. „Impuls”, Wyd. 7, Kraków 2010.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b><br/> J. Górniewicz, <i>Kategorie pedagogiczne</i>. Wyd. UWM, Olsztyn 1992.<br/> W. Feinberg, J. Soltis, <i>Szkoła i społeczeństwo</i>. WSiP, Warszawa 2000.<br/> S. Kunowski, <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i>, Warszawa 1993.<br/> M. Kuzin, Walat W., <i>Sercem i piórem. Pamiętniki nauczycieli</i>. Wyd. UR-PZWS, Rzeszów-Sanok, 2017.<br/> H. Rylke, <i>Pokolenie zmian. Czego boją się dorośli?</i> WSiP, Warszawa 1999.<br/> B. Siemieniecki, <i>Pedagogika medialna</i>. Tom 1 i 2. Wyd. PWN, Warszawa 2007.</p> |
|------|---|---|

| BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)  |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Wykłady  | 30 godz.  |                            | 15 godz.  |                            |
| Ćwiczenia konwersatoryjne  | 30 godz.  |                            | 15 godz.  |                            |
| Konsultacje  | 20 godz.  |                            | 30 godz.  |                            |
| Opracowanie lektur obowiązkowych   | 20 godz.  |                            | 30 godz.  |                            |
| Przygotowanie się do ćwiczeń   | 10 godz.  |                            | 20 godz.  |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 110 godz.   |                            | 110 godz.   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | <b>w: 1,1<br/>ć: 1,1</b>                          | <b>w: 0,9<br/>ć: 0,9</b>   | <b>w: 0,6<br/>ć: 0,6</b>                          | <b>w: 1,4<br/>ć: 1,4</b>   |

| Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu teoretyczne podstawy wychowania w odniesieniu do form zajęć |  |                          |   |                                    |
|---|--|--------------------------|---|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia  | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA   | Forma zajęć              | Metody weryfikacji                          | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |  |                          |   |                                    |
| PN_W09-03   | – student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kultury i inne)  | wykład                   | kolokwium/egzamin                           | EK-K_W09                           |
| PN_W09-13   | – student zna główne orientacje w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna)  | wykład                   | kolokwium/egzamin                           | EK-K_W09                           |
| PN_W09-25   | – student ma wiedzę na temat znaczenia podmiotowości i partnerstwa w wychowaniu, zna działania pseudowychowawcze i ich konsekwencje  | wykład                   | kolokwium/egzamin                           | EK-K_W09                           |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>   |  |                          |   |                                    |
| PN_U03-03   | – student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych  | ćwiczenia                | analiza przypadków                          | EK-K_U03                           |
| PN_U04-04   | – student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania                                  | ćwiczenia                | analiza przypadków                          | EK-K_U04                           |
| PN_U04-09   | - student potrafi diagnozować i rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne z uwzględnieniem różnic indywidualnych wychowanków   | ćwiczenia                | analiza przypadków                          | EK-K_U04                           |
| PN_U13-04   | - student potrafi zaprojektować pracę z zespołem wychowawczym dla poszczególnych dziedzin wychowania (w. moralne, w. umysłowe, w. estetyczne i inne)   | ćwiczenia                | mini-projekt w czasie zajęć (praca grupowa) | EK-K_U13                           |
| PN_U13-12   | - student potrafi opracować plan pracy indywidualnej z wychowankiem z uwzględnieniem współczesnych kontekstów wychowania (głównie kultury konsumpcji, kultury popularnej)  | ćwiczenia                | mini-projekt w czasie zajęć                 | EK-K_U13                           |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  |  |                          |   |                                    |
| PN_K01-2  | - student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w perspektywie rozwoju teorii wychowania w związku z nowymi wyzwaniami cywilizacyjnymi jakie stoją przed pedagogiką. | wykład/ćwiczenia/lektura | analiza przypadków/mini-projekt             | EK-K_K01                           |

| Lp.  | Elementy składowe sylabusu            | Opis   |                                  |
|------|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| 144. | Nazwa modułu/<br>przedmiotu           | Wybrane elementy patologii społecznej*   |                                  |
| 145. | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | Zakład Pedagogiki  |                                  |
| 146. | Kod przedmiotu                        | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>     |
|      |                                       | P/POWTP.45.3.W<br>P/POWTP.45.3.C   | P/POWTP.41.3.W<br>P/POWTP.41.3.C |
| 147. | Język przedmiotu                      | Polski   |                                  |
| 148. | Typ przedmiotu                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> <li>• zajęcia fakultatywne</li> </ul> |                                  |
| 149. | Rok studiów, semestr                  | POWzTP – rok II, semestr 3   |                                  |



|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| 150. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>   | mgr Patrycja Pater   |   |
| 151. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b>  | mgr Patrycja Pater   |   |
| 152. | <b>Formuła przedmiotu</b>   | Wykład, ćwiczenia  |   |
| 153. | <b>Wymagania wstępne</b>  | Student powinien ukończyć zajęcia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• socjologii oraz</li> <li>• wprowadzenie do pedagogiki</li> </ul>   |   |
| 154. | <b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>  |
|      |   | w: 15<br>ć: 30   | w: 10<br>ć: 10  |
| 155. | <b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>  |
|      |   | w: 1 ECTS<br>ć: 2 ECTS<br>3p. ECTS   | w: 1 ECTS<br>ć: 3 ECTS<br>3p. ECTS  |
| 156. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami patologii społecznej, zwrócenie uwagi na różnorodność pojęć oraz sposobów oceny przyczyn zachowań patologicznych.<br>Student uzyska wiedzę na temat wybranych zjawisk patologicznych – ich przyczyn, przejawów, skutków oraz sposobów przeciwdziałania  |   |
| 157. | <b>Metody dydaktyczne</b>   | Wykład – 15 godzin w semestrze, prezentacje podczas wykładu,<br>Konsultacje – 5 godzin<br>Ćwiczenia- 30 godzin   |   |
| 158. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> | Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecności – dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną</li> <li>• Zaliczenie kolokwiów – w trakcie semestru przewidziano dwa kolokwia sprawdzające wiedzę z wyznaczonego materiału</li> </ul> Zaliczenie wykładów następuje na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaliczenia ćwiczeń z przedmiotu Wybrane elementy patologii społecznej</li> <li>• Napisanie pracy zaliczeniowej dotyczącej wybranej tematyki.</li> </ul> |   |
| 159. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  | Treści zajęć obejmują omówienie podstawowych koncepcji wyjaśniających zjawiska patologiczne oraz zjawisk patologicznych o charakterze autodestrukcyjnym, przemocowym i przestępczym, o charakterze nietypowych zachowań seksualnych, mających charakter zagrożeń społecznych., przedstawione zostaną również mechanizmy wykluczenia społecznego.   |   |
| 160. | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <b>Wiedza</b>  | * student ma wiedzę o zaburzeniach w funkcjonowaniu społecznym i psychologicznym dzieci, młodzieży oraz osób starszych<br>* student ma wiedzę dotyczącą patologii występujących w środowisku wychowanków i ich rodzin, ich przyczyn, przebiegu i szerokich skutkach   |
|      |   | <b>Umiejętności</b>  | * Student wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu diagnozowania zjawisk patologicznych<br>* Student dokonuje doboru odpowiednich metod profilaktycznych i terapeutycznych.   |
|      |   | <b>Kompetencje społeczne</b>   | * Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych wśród wychowanków i ich rodziców celem zapobiegania i przeciwdziałania patologiom występującym w środowisku<br>* Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykorzystując najnowszą wiedzę z zakresu patologii społecznej, pedagogiki, psychologii, wykorzystując ją w celu przygotowania odpowiednich działań pedagogicznych z zakresu profilaktyki, prewencji i oddziaływań terapeutycznych |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>161.</b> | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | <p>Boczkowski K.: Homoseksualizm. Kraków 2003.<br/> Cierpiałkowska L.: Alkohol: przyczyny, leczenie, profilaktyka. Poznań 2000.<br/> Gaberle A.: Patologia społeczna. Warszawa 1993.<br/> Jarosz M.: Samobójstwa: ucieczka przegranych. Warszawa 2004.<br/> Mościkier A.: Natura ludzka i problem przestępczości. Warszawa 2001.<br/> Nowak A. (red.): Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne: rozpoznawanie i przeciwdziałanie. Kraków 2000.<br/> Nowak A.:Wysocka E.: Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Elementy patologii społecznej w kryminologii. Katowice 2001.<br/> Pospiszyl I.: Patologie społeczne. Warszawa 2012.<br/> Pospiszyl K.: Przepęstwa seksualne. Geneza, postacie, resocjalizacja oraz zabezpieczenia przed powrotnością. Warszawa 2006.<br/> Siemaszko A.: Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, PWN, Warszawa 1993.</p> |
|-------------|---|--|

| BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)  |   |                                      |   |                                     |
|--|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                                 |                                      |   |                                     |
|  | Studia stacjonarne                                      |                                      | Studia niestacjonarne                                   |                                     |
|  |   |                                      |   |                                     |
| uczestnictwo w zajęciach ćwiczeniowych,<br>wykładach pracach w grupach, dyskusji<br>problemowej      | 15h/30 h  |                                      | 10 h/10   |                                     |
| przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych,<br>praca nad literaturą  | 15  |                                      | 30 h  |                                     |
| uczestnictwo w wykładach, sporządzanie<br>notatek, udział w dyskusji                                 | 10  |                                      | 10 h  |                                     |
| przygotowanie do kolokwium<br>zaliczeniowego   | 10  |                                      | 10 h  |                                     |
| przygotowanie pracy zaliczeniowej  | 10  |                                      | 10 h  |                                     |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 90  |                                      | 80  |                                     |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim<br>udziałem nauczyciela<br>akademickiego | samodzielna praca<br>studenta        | z bezpośrednim<br>udziałem nauczyciela<br>akademickiego | samodzielna praca<br>studenta       |
|  | <b>POWzTP<br/>w: 0,6<br/>ć: 1,2</b>                     | <b>POWzTP<br/>w: 0,4<br/>ć: 0, 8</b> | <b>POWzTP<br/>w: 0,4<br/>ć: 0,4</b>                     | <b>POWzTP<br/>w: 0,6<br/>ć: 1,6</b> |

| Numer przedmiotowego efektu kształcenia | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTALCENIA  | Forma zajęć | Metody weryfikacji     | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|---|-------------|------------------------|------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b>                           |   |             |                        |                                    |
| PN_W05-08                               | student ma wiedzę o zaburzeniach w funkcjonowaniu społecznym i psychologicznym dzieci, młodzieży oraz osób starszych                    | ćwiczenia   | kolokwium zaliczeniowe | EK-K_W05                           |
| PN_W07-04                               | student ma wiedzę dotyczącą patologii występujących w środowisku wychowanków i ich rodzin, ich przyczyn, przebiegu i szerokich skutkach | Wykład      | praca zaliczeniowa     | EK-K_W07                           |

| UMIEJĘTNOŚCI          |  |           |                              |          |
|-----------------------|--|-----------|------------------------------|----------|
| PN_U02-14             | Student wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu diagnozowania zjawisk patologicznych  | ćwiczenia | kolokwium zaliczeniowe       | EK-K_U02 |
| PN_U02-15             | Student dokonuje doboru odpowiednich metod profilaktycznych i terapeutycznych.   | ćwiczenia | praca nad zadaniem problemem | EK-K_U02 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |  |           |                              |          |
| PN_K03-31             | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych wśród wychowanków i ich rodziców celem zapobiegania i przeciwdziałania patologiom występującym w środowisku   | ćwiczenia | praca nad zadaniem problemem | EK-K_K03 |
| PN_K08-02             | Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykorzystując najnowszą wiedzę z zakresu patologii społecznej, pedagogiki, psychologii, wykorzystuje ją w celu przygotowania odpowiednich działań pedagogicznych z zakresu profilaktyki, prewencji i oddziaływań terapeutycznych | ćwiczenia | praca nad zadaniem problemem | EK-K_K08 |

| Lp.  | Elementy składowe sylabusu  | Opis  |                              |
|------|---|---|------------------------------|
| 162. | Nazwa modułu/<br>przedmiotu   | Wychowanie fizyczne   |                              |
| 163. | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   | Zakład Pedagogiki   |                              |
| 164. | Kod przedmiotu  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|      |   | WF.08.3.C      WF.08.4.C  | -                            |
| 165. | Język przedmiotu  | polski  |                              |
| 166. | Typ przedmiotu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowy do zaliczenia studiów</li> </ul> |                              |
| 167. | Rok studiów, semestr  | III semestr, IV semestr, II rok   |                              |
| 168. | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot  | Mgr Mateusz Kowalski/mgr Barbara Nikody   |                              |
| 169. | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot | Mgr Mateusz Kowalski/mgr Barbara Nikody   |                              |
| 170. | Formuła przedmiotu  | ćwiczenia   |                              |
| 171. | Wymagania wstępne   | Brak przeciwwskazań lekarskich  |                              |
| 172. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|      |   | 30h/30h   | -                            |
| 173. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|      |   | 0 ECTS  | -                            |

|      |   |                              |   |
|------|---|------------------------------|---|
| 174. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   |                              | Celem prowadzonych działań jest podnoszenie sprawności i aktywności psychoruchowej studentów. Kształcenie umiejętności przydatnych w aktywności sportowo-rekreacyjnej. Wyrobienie u studentów potrzeby ruchu oraz dbanie o zdrowie i poprawną sylwetkę ciała. Rozwijanie zainteresowań, upodobań i indywidualnych możliwości studentów.   |
| 175. | <b>Metody dydaktyczne</b>   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia</li> </ul>   |
| 176. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> |                              | Zaliczenie ćwiczeń na ocenę<br>Obecność<br>Aktywny udział w zajęciach<br>Kolokwium ustne  |
| 177. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  |                              | Program zajęć obejmuje zespołowe gry sportowe, gimnastykę ogólnorozwojową, ćwiczenia fitness, siłownię, oraz wybrane elementy lekkiej atletyki.   |
| 178. | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <b>Wiedza</b>                | - zna zasady dostosowywania ćwiczeń dla osób o zróżnicowanych możliwościach ruchowych<br>- zna zasady bhp podczas ćwiczeń   |
|      |   | <b>Umiejętności</b>          | - potrafi wykonać podstawowe elementy techniczne z gier zespołowych<br>- potrafi wykorzystać poznane przepisy podczas sędziowania<br>- student potrafi zorganizować gry i zabawy ruchowe.   |
|      |   | <b>Kompetencje społeczne</b> | - chętnie podejmuje się organizacji czasu wolnego dla różnych grup wiekowych<br>- student chętnie bierze udział w różnego rodzaju zajęciach sportowo-rekreacyjnych i współdziała z innymi   |
| 179. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>   |                              | <p>Literatura podstawowa</p> <p>R. Kulgawczuk: Nauczanie i uczenie się gry w siatkówkę - przykładowy zestaw ćwiczeń na cały semestr. Szczecin 2012</p> <p>H. Sozański (red.): Podstawy teorii treningu. RCMSzKFIS, Warszawa 1993</p> <p>S. Wrześniewski: Piłka ręczna. Poradnik metodyczny. Warszawa 2000</p> <p>Z. Zatyrcz L. Piasecki: Piłka siatkowa. Szczecin 2000</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Czasopismo Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne</p> <p>L. Łatyszkiewicz, M. Worobjew, M. Zaurbek M. Chromajew: Piłka ręczna, koszykówka, piłka siatkowa. Warszawa 1999</p> |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Ćwiczenia na zajęciach wychowania fizycznego   | 30 h/30h  |                            | -   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 30 h/30h  |                            | -   |                            |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | <b>0 pkt</b>                                      | <b>0 pkt</b>               | -   | -                          |

**Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu wychowanie fizyczne w odniesieniu do form zajęć**

| Numer efektu kształcenia     | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA  | Forma zajęć | Metody weryfikacji                         | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|------------------------------|---|-------------|--|------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b>                |   |             |  |                                    |
| EK-P_W01                     | - zna zasady dostosowywania ćwiczeń dla osób o zróżnicowanych możliwościach ruchowych             | ćwiczenia   | Aktywność na ćwiczeniach, kolokwium ustne  | K_W10                              |
| EK-P_W02                     | - zna zasady bhp podczas ćwiczeń  | ćwiczenia   | Aktywność na ćwiczeniach, kolokwium ustne  | K_W21                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |   |             |  |                                    |
| EK-P_U01                     | - potrafi wykonać podstawowe elementy techniczne z gier zespołowych                               | ćwiczenia   | Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach       | K_U10                              |
| EK-P_U02                     | - potrafi wykorzystać poznane przepisy podczas sędziowania  | ćwiczenia   | Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach       | K_U10                              |
| EK-P_U03                     | - potrafi zorganizować gry i zabawy ruchowe   | ćwiczenia   | Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach       | K_U10                              |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |             |  |                                    |
| EK-P_K01                     | - chętnie podejmuje się organizacji czasu wolnego dla różnych grup wiekowych                      | ćwiczenia   | Aktywność na ćwiczeniach                   | K_K02                              |
| EK-P_K02                     | - chętnie bierze udział w różnego rodzaju zajęciach sportowo-rekreacyjnych i współdziała z innymi | ćwiczenia   | Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle | K_K02                              |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu  | Opis   |                                  |
|-----|---|--|----------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/ przedmiotu  | <b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>                      |                                  |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   | INSTYTUT Społeczno-Artystyczny<br>ZAKŁAD PEDAGOGIKI                |                                  |
| 3.  | Kod przedmiotu  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>     |
|     |   | P/POWTP.11.4.W<br>P/POWTP.11.4.C                                   | P/POWTP.11.4.W<br>P/POWTP.11.4.C |
| 4.  | Język przedmiotu  | Język Polski   |                                  |
| 5.  | Typ przedmiotu  | obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów                      |                                  |
| 6.  | Rok studiów, semestr  | Rok studiów: II<br>Semestr: IV                                     |                                  |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot  | Dr hab. Jadwiga Daszykowska/mgr Maria Kuzin                        |                                  |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot | Dr hab. Jadwiga Daszykowska/mgr Maria Kuzin                        |                                  |
| 9.  | Formuła przedmiotu  | wykład; ćwiczenia  |                                  |
| 10. | Wymagania wstępne   | Pedagogika społeczna, Pedagogika opiekuńcza, Psychologia rozwojowa |                                  |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>     |
|     |   | 30 W<br>30 Ć   | 30 W<br>30 Ć                     |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>     |
|     |   | 2p/3p. 5p ECTS   | 3p/3p. 6p ECTS                   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 13. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   | <p>Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej /szkoła, internat, dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, dom spokojnej starości/.</p> <p>Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie metod pracy, form i środków realizacji.</p> <p>Student zna i rozumie metody wspierające dziecko.</p> <p>Student ma i rozumie metody wspierające człowieka starego.</p> <p>Student potrafi zdiagnozować symptomy świadczące o patologicznych ich przyczynach.</p> <p>Student potrafi prowadzić zajęcia wychowawcze w wybranych ośrodkach.</p> <p>Student ma umiejętność pisania konspektów zajęć.</p> <p>Student ma umiejętności planowania i organizacji pracy w wybranych ośrodkach.</p> <p>Student ma umiejętności w nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów z jednostką – grupą, rodzicami, pedagogiem szkolnym, kuratorem.</p> <p>Student ma świadomość ważności i zrozumienia w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w wybranych ośrodkach.</p> <p>Student wykazuje gotowość do pracy wychowawczej w wybranych ośrodkach.</p> |
| 14. | <b>Metody dydaktyczne</b>   | Konsultacje, warsztaty grupowe, prace terenowe, wykład  |
| 15. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> | <p><b>Warunki zaliczenia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZO - zaliczenie z oceną</li> </ul> <p>ćwiczenia - obecność, aktywność podczas zajęć, referat, konspekt, przeprowadzenie zajęć lub lekcji pokazowej, ocenianie ciągle.</p> <p>przedmiot – obecność, uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń</p>   |

Treści merytoryczne przedmiotu:

Wykład:

1. Funkcje opiekuńczo-wychowawcze szkoły. Świetlica szkolna w systemie opieki i wychowania. Spotkania klasowe – godzina do dyspozycji nauczyciela-wychowawcy klasy i uczniów. Rola zawodowa pedagoga szkolnego. Nauczyciele i rodzice w organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego. Sylwetka osobowa nauczyciela-wychowawcy.;
2. Rodzina dysfunkcyjna – struktura i mechanizmy działania rodziny dysfunkcyjnej. Przyczyny patologizacji rodziny.;
3. Diagnoza symptomów. Dziecko zaniedbywane. Dziecko krzywdzone fizycznie. Skrajna zależność dziecka. Dziecko wykorzystywane seksualnie. Zespół dziecka potrząsanego.;
4. Patologie związane z zaniedbywaniem i krzywdzeniem emocjonalnym dzieci – obraz kliniczny, zaburzenia zachowania.;
5. Diagnoza dziecka maltretowanego.;
6. Osamotnienie dziecka – symptomy, trudności wychowawcze. Czynniki dezintegrujące życie rodzinne.;
7. Sieroctwo – pojęcie, kategorie.;
8. Placówki pracy opiekuńczo-wychowawczej /placówki wsparcia dziennego, placówki interwencyjne, placówki rodzinne, placówki socjalizacyjne, placówki resocjalizacyjne/. Zadania. Formy pracy.;
9. Praca z osobami starszymi w rodzinach i domach spokojnej starości.;
10. Rola i zadania pracownika socjalnego i wychowawcy.

Ćwiczenia:

1. Poznawanie ucznia-wychowanka i jego środowiska /rodzinnego, rówieśniczego, lokalnego/ – rozmowa, wywiad rodzinny, analiza i wypełnianie dokumentacji szkolnej, placówki.;
  2. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej – program wychowawczy, plany /pedagoga, świetlicy szkolnej, internatu, domu dziecka/.;
  3. Indywidualny plan wychowanka domu dziecka.;
  4. Zastosowanie w pracy wychowawczej burzy mózgow, treningu spotkaniowego, swobodnej ekspresji plastycznej oraz zabaw i gier ruchowych wg klasyfikacji R. Trześniowskiego.;
  5. Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na przykładzie szkoły, internatu, domu dziecka /konspekt zajęć świetlicowych i godziny wychowawczej/.;
  6. Konspekt zajęć wychowawczych – przedpołudniowych, wieczornych; oraz konspektu zbiorczego.;
  7. Zaprogramowanie wycieczki, ułożenie planu imprez o charakterze wieczornicy i konkursu.;
  8. Funkcjonowanie ośrodków kuratorskich.;
  9. Praca wychowawcza i opiekuńcza z rodziną.;
  10. Praca z człowiekiem starym, przewlekle chorym, niepełnosprawnym w rodzinie.;
  11. Praca w domach spokojne starości – planowanie, prowadzenie dokumentacji
  12. Praca z człowiekiem starym, przewlekle chorym, niepełnosprawnym w rodzinie.;
  13. Praca w domach spokojne starości – planowanie, prowadzenie dokumentacji. Poznawanie ucznia-wychowanka i jego środowiska /rodzinnego, rówieśniczego, lokalnego/ – rozmowa, wywiad rodzinny, analiza i wypełnianie dokumentacji szkolnej, placówki.;
  14. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej – program wychowawczy, plany /pedagoga, świetlicy szkolnej, internatu, domu dziecka/.;
  15. Indywidualny plan wychowanka domu dziecka.;
  16. Zastosowanie w pracy wychowawczej burzy mózgow, treningu spotkaniowego, swobodnej ekspresji plastycznej oraz zabaw i gier ruchowych wg klasyfikacji R. Trześniowskiego.;
- Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na przykładzie szkoły, internatu, domu dziecka /konspekt zajęć.

16.

**Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji**



|     |                                |                       |   |
|-----|--------------------------------|-----------------------|---|
| 17. | Zamierzone efekty kształcenia* | Wiedza                | <p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej,</li> <li>- Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej /szkoła, internat, dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, dom spokojnej starości./;</li> <li>- Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie metod pracy, form i środków realizacji.;</li> <li>- Student zna i rozumie metody wspierające dziecko.;</li> <li>- Student zna i rozumie metody wspierające człowieka starego.</li> </ul>  |
|     |                                | Umiejętności          | <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin,</li> <li>- Student potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,</li> <li>- Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych,</li> <li>- Student potrafi zdiagnozować symptomy świadczące o patologicznych ich przyczynach.;</li> <li>- Student potrafi prowadzić zajęcia wychowawcze w wybranych ośrodkach.;</li> <li>- Student ma umiejętność pisania konspektów zajęć.;</li> <li>- Student ma umiejętności planowania i organizacji pracy w wybranych ośrodkach.;</li> <li>- Student ma umiejętności w nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów z jednostką – grupą, rodzicami, pedagogiem szkolnym, kuratorem.</li> </ul> |
|     |                                | Kompetencje społeczne | <p>Kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych,</li> <li>- Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie,</li> <li>- Student ma świadomość ważności i zrozumienia w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w wybranych ośrodkach.;</li> </ul> <p>Student wykazuje gotowość do pracy wychowawczej w wybranych ośrodkach.</p>   |

18.

**Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu**

Spis zalecanych lektur:

Wykład:

Podstawowa:

1. Bober-Pelzowska M., „Godzina do dyspozycji wychowawcy klasy i uczniów”, Warszawa 1994.;
2. Brągiel J., Badora S. /red./, „Formy pracy opiekuńczo-wychowawczej”, Częstochowa 1997.;
3. Dąbrowski Z. /red./, O planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane zagadnienia pedagogiki opiekuńczej, Zielona Góra 1991.;
4. Makowski A., „Wychowanie innowacyjne w internacie”, Warszawa 1994.;
5. Nowosad I., Szymański M. /red./, „Nauczyciele i rodzice”, 2004.;
6. Ustawy i Rozporządzenia MPiPS oraz MENiS.

Uzupełniająca:

1. Brańka Z., „Podmioty opieki i wychowania”, Kraków 2002.;
2. Koźmiński G. /red./, „Efektywna współpraca nauczycieli i rodziców”, 2002.;
3. Łobocki M., O metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej w ujęciu uniwersalnym”, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze” 1991, Nr 9, s. 391-394.;
4. Popławska A., „Idea samorządności”, 2001.

Ćwiczenia:

Podstawowa:

1. Babiuch M., „Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów”, Warszawa 2002.;
2. Dudziak U., „Wychowanie w klasie szkolnej. Scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponad podstawowych”, Warszawa 2002.;
3. Dąbrowski Z., „Wprowadzenie do metodyki opieki i wychowania w domu dziecka”, Warszawa 1995.;
4. Kamińska U., „Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania”, Katowice 2004.;
5. Pająk A. /red./, „Poradnik Pedagoga szkolnego. Z metodyki i doświadczeń”. Bielsko-Biała 1996.;
6. Pluta T., „Profilaktyczno-wychowawczy program przeciwdziałania agresji w młodszym wieku szkolnym”, Kraków 2003.

Uzupełniająca:

1. Bogdanko A. /red./, Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno-edukacyjnymi”, Kraków 1999.;
2. Dimaff T., „Jak rozpoznać, czy dziecko sięga po narkotyki”, Warszawa 1993.;
3. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., „Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne”, Zielona Góra 2004.;
4. Falkiewicz J., „Proszę, dziękuję, przepraszam: scenariusz zajęć świetlicowych dla klas I – III szkoły podstawowej”, „Wychowawca” 2004, Nr 1, s. 24.;
5. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., „Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy społeczno-opiekuńczej w świetlicy”, Zielona Góra 2005.;
6. Gaś Z., „Profilaktyka uzależnień”, Warszawa 1995.;
7. Jarosz E., „Diagnoza rodziny w praktyce pedagogicznej”, „Problemy poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego” 2003, Nr 1, s. 19-34.;
8. Maciaszkowa J., „Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej”, Warszawa 1991.;
9. Raczkowska J., „Wychowanie w domu dziecka”, Warszawa 1993.;
10. Sałasiński M., Badziukiewicz B., „Vademecum pedagoga szkolnego”, Warszawa 2003.;
11. Węgiński Z., „Jak pracować w internacie i bursie szkolnej”, Białystok 1988.;

Czasopisma: „Problemy opiekuńczo-społeczne”;

„Problemy poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego”;

„Wychowawca”

„Edukacja i dialog”;

„Pracownik socjalny”;

„Oświata i Wychowanie”;

„Grupa i Zabawa”;

„Życie Szkoły”;

„Nowa Szkoła”.

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |  |                                |  |                                |
|--|--|--------------------------------|--|--------------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                                    |                                |  |                                |
|  | Studia stacjonarne   |                                | Studia niestacjonarne                                      |                                |
| wykład   | 30   |                                | 30   |                                |
| ćwiczenia  | 30   |                                | 30   |                                |
| przygotowanie do kolokwium   | 30   |                                | 30   |                                |
| konsultacje<br>przygotowanie do ćwiczeń  | 18   |                                | 28   |                                |
| przygotowanie konspektu do zajęć w<br>świetlicy, internacie, itp                                     | 20   |                                | 25   |                                |
| przygotowanie referatu (pracy<br>zaliczeniowej)  | 12   |                                | 17   |                                |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 140  |                                | 160  |                                |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim<br>udziałem<br>nauczyciela<br>akademickiego | samodzielna praca<br>studenta  | z bezpośrednim<br>udziałem<br>nauczyciela<br>akademickiego | samodzielna praca<br>studenta  |
|  | <b>W: 1,0</b><br><b>ć: 1,1</b>                             | <b>W: 1,0</b><br><b>ć: 1,9</b> | <b>W: 1,1</b><br><b>ć: 1,1</b>                             | <b>W: 1,9</b><br><b>ć: 1,9</b> |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu</b> Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej |   |                        |  |                                    |
|---|---|------------------------|--|------------------------------------|
| Numer przedmiotowego efektu kształcenia   | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA  | Forma zajęć            | Metody weryfikacji                                 | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |   |                        |  |                                    |
| PN_W16-16   | Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej (szkoła, internat, dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, dom spokojnej starości, placówki wsparcia dziennego, placówki interwencyjne, placówki rodzinne, placówki socjalizacyjne, placówki resocjalizacyjne). | wykład,<br>prezentacja | ocenianie ciągłe,<br>kolokwium, praca zaliczeniowa | EK-K_W16                           |

|                              |   |                      |  |          |
|------------------------------|---|----------------------|--|----------|
| PN_W16-17                    | Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie metod pracy, form i środków realizacji.  | wykład,<br>ćwiczenia | ocenianie ciągle,<br>kolokwium, plan<br>pracy<br>wychowawczej,<br>konspekt zajęć | EK-K_W16 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |   |                      |  |          |
| PN_U23-04                    | Student potrafi stosować metody wspierające wychowanka oraz inspiruje go do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.      | ćwiczenia            | ocenianie ciągle,<br>praca<br>zaliczeniowa,<br>dyskusja                          | EK-K_U23 |
| PN_U21-04                    | Student ma umiejętności planowania i organizacji pracy w wybranych ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych.                          | ćwiczenia            | ocenianie ciągle,<br>dyskusja, burza<br>mózgów,<br>konspekt,<br>przeprowadzenie  | EK-K_U21 |
| PN_U21-05                    | Student ma umiejętności w nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów z jednostką – grupą, rodzicami, pedagogiem szkolnym, kuratorem. | ćwiczenia            | dyskusja, burza<br>mózgów  | EK-K_U21 |
| PN_U15-04                    | Student potrafi prowadzić zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w wybranych ośrodkach..  | ćwiczenia            | ocenianie ciągle,<br>konspekt,<br>przeprowadzenie<br>zajęć                       | EK-K_U15 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |                      |  |          |
| PN_K02-10                    | Student ma świadomość ważności i potrzeby pracy opiekuńczo-wychowawczej w wybranych ośrodkach.                                  | ćwiczenia            | dyskusja, burza<br>mózgów  | EK-K_K02 |
| PN_K02-11                    | Student wykazuje gotowość do pracy wychowawczej w wybranych ośrodkach.  | ćwiczenia            | dyskusja,<br>tygodniowy plan<br>pracy<br>wychowawczej,<br>konspekt zajęć         | EK-K_K02 |
| PN_K07-08                    | Student jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki.           | ćwiczenia            | dyskusja   | EK-K_K07 |

| Lp.  | Elementy składowe sylabusu  | Opis                                 |                                   |
|------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 180. | <b>Nazwa modułu/<br/>przedmiotu</b>                               | <b>Metodyka pracy terapeutycznej</b> |                                   |
| 181. | <b>Nazwa jednostki<br/>prowadzącej przedmiot</b>                  | Zakład Pedagogiki                    |                                   |
| 182. | <b>Kod przedmiotu</b>   | <b>Studia stacjonarne</b>            | <b>Studia niestacjonarne</b>      |
|      |   | P/POWTP.14.4.W<br>P/POWTP.14.4. C    | P/POWTP.14.4.W<br>P/POWTP.14.4. C |
| 183. | <b>Język przedmiotu</b>   | polski                               |                                   |
| 184. | <b>Typ przedmiotu</b>   | obowiązkowy do zaliczenia semestru   |                                   |
| 185. | <b>Rok studiów, semestr</b>                                       | Rok II, semestr 4                    |                                   |
| 186. | <b>Imię i nazwisko osoby<br/>(osób) prowadzącej<br/>przedmiot</b> | Dr Anna Bajorek                      |                                   |

|      |   |                     |   |
|------|---|---------------------|---|
| 187. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b>  |                     | Dr Anna Bajorek   |
| 188. | <b>Formuła przedmiotu</b>   |                     | Wykład i ćwiczenia  |
| 189. | <b>Wymagania wstępne</b>  |                     |   |
| 190. | <b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>  |                     | <b>Studia stacjonarne</b>   |
|      |   |                     | 15 W+30 C   |
| 191. | <b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>   |                     | <b>Studia stacjonarne</b>   |
|      |   |                     | 2p./2p. 4p.   |
| 192. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi istoty terapii pedagogicznej oraz procesu organizacji terapii,</li> <li>przedstawienie problemów podmiotu oddziaływań terapeutycznych,</li> <li>prezentacja uwarunkowań skuteczności oddziaływań terapeutycznych</li> </ul>  |
| 193. | <b>Metody dydaktyczne</b>   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykład konwersatoryjny;</li> <li>ćwiczenia w formie warsztatowej.</li> </ul>   |
| 194. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin ustny;</li> <li>ocenie ciągle w trakcie ćwiczeń.</li> </ul>  |
| 195. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  |                     | <p>Terapia pedagogiczna jako forma budowania warunków do rozwoju ucznia.<br/> Cele i zadania terapii pedagogicznej.<br/> Podmiot oddziaływań terapii pedagogicznej.<br/> Planowanie pracy terapeutycznej.<br/> Rola diagnozy w terapii pedagogicznej.<br/> Organizacja procesu terapeutycznego.<br/> Zasady pracy w terapii pedagogicznej.<br/> Środki dydaktyczne i formy pracy w terapii pedagogicznej.<br/> Metody pracy w terapii pedagogicznej.<br/> Praca z uczniem zdolnym.<br/> Metody stymulacji rozwoju psychoruchowego dziecka.<br/> Metoda dobrego startu.<br/> Metoda Weroniki Sherborne.<br/> Metoda pedagogiki zabawy (budowanie grupy, budowanie siebie).<br/> Terapia dzieci z zaburzeniami zachowania – dzieci agresywne – dzieci nadpobudliwe z zaburzeniami koncentracji uwagi.<br/> Terapia dziecka o specyficznych potrzebach edukacyjnych, dzieci z grupy ryzyka dysleksji, dysortografii, dysgrafii, dyskalkulii.<br/> Czynniki określające efektywność pracy terapeutycznej.<br/> Niedyrektywne metody współpracy z rodzicami.</p> |
| 196. | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <b>Wiedza</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>student zna metodyczne podstawy organizowania działalności pedagogicznej w przedszkolu; zna podstawy metodyki.</li> <li>student posiada wiedzę dotyczącą procesu twórczego rozwoju własnych kompetencji oraz osobowości nauczyciela terapeuty.</li> <li>student ma podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów zdolnych.</li> </ul>  |
|      |   | <b>Umiejętności</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Student potrafi w oparciu o obserwację uczestniczącą zbudować poprawną diagnozę pedagogiczną dotyczącą sytuacji dziecka ze specyficznymi problemami edukacyjnymi</li> <li>Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu ich wykorzystania w pracy terapeutycznej.</li> </ul>   |

|      |   |                              |   |
|------|---|------------------------------|---|
|      |   | <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Student angażuje się w proces podnoszenia własnych kompetencji i doskonalenia osobowości terapeuty.</li> </ul>   |
| 197. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> |                              | <p><u>Literatura podstawowa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Balejko, M. Zińczuk: Terapia pedagogiczna w teorii i w praktyce. Białystok 2006.</li> <li>Florkiewicz V.; Terapia pedagogiczna. Łódź 2005.</li> <li>Geldard K., Geldard D.: Jak pracować z dziećcami grupami terapeutycznymi. Gdańsk 2005.</li> <li>Kaja B.: Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz 1998.</li> <li>Rylke H.: W zgodzie z sobą i z uczniem. WSiP, Warszawa 1993.</li> </ol> <p><u>Literatura uzupełniająca</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bloomquist M.L.: Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Kraków 2011.</li> <li>Brett D.: Bajki, które leczą. Gdańsk 2003.</li> <li>Bogdanowicz M.: W co się bawić z dziećmi. Gdańsk 2004.</li> <li>Chomczyńska-Miliszkiwicz M., Pankowska D.: Polubić szkołę. Warszawa 1995.</li> <li>Górniewicz E.: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń 1999.</li> <li>Kendall P.C.: Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk 2004.</li> <li>Piszczek M.: Terapia zabawą. Terapia przez sztukę. W-wa 2002</li> <li>Rylke H.: Pokolenie zmian – czego boją się dorośli. WSiP 1999.</li> <li>Skorek E.M.: Terapia pedagogiczna. Kraków 2004</li> <li>Winterhoff M.: Twoje dziecko nie musi być tyranem. Media Rodzina 2011.</li> </ol> |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |   |                               |   |                                |
|--|---|-------------------------------|---|--------------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                               |   |                                |
|  | Studia stacjonarne                                |                               | Studia niestacjonarne                             |                                |
| Wykład + ćwiczenia   | 15W+30C   |                               | 15W+10C   |                                |
| Przygotowanie do ćwiczeń   | 30  |                               | 30  |                                |
| Przygotowanie do egzaminu  | 25  |                               | 50  |                                |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 100   |                               | 105   |                                |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta    | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta     |
|  | <b>W: 0,8</b><br><b>ć:1,2</b>                     | <b>W: 1,2</b><br><b>ć:0,8</b> | <b>W: 0,5</b><br><b>ć: 0,4</b>                    | <b>W: 1,5</b><br><b>ć: 1,6</b> |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Metodyka pracy terapeutycznej w odniesieniu do form zajęć</b> |                                |             |                    |                                    |
|--|--------------------------------|-------------|--------------------|------------------------------------|
| Numer przedmiotowego efektu kształcenia  | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA | Forma zajęć | Metody weryfikacji | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>  |                                |             |                    |                                    |

|                              |  |                     |  |          |
|------------------------------|--|---------------------|--|----------|
| PN_W16-23                    | student zna metodyczne podstawy organizowania działalności pedagogicznej w przedszkolu; zna podstawy metodyki.   | Wykład<br>Warsztaty | Prezentacje<br>metodyczne<br>Egzamin ustny | EK-K_W16 |
| PN_W20-03                    | student posiada wiedzę dotyczącą procesu twórczego rozwoju własnych kompetencji oraz osobowości nauczyciela terapeuty.   | Wykład<br>Warsztaty | Egzamin ustny                              | EK-K_W20 |
| PN_W21-08                    | student ma podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów zdolnych.                                     | Wykład<br>Warsztaty | Egzamin ustny                              | EK-K_W21 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |  |                     |  |          |
| PN_U04-15                    | Student potrafi w oparciu o obserwację uczestniczącą zbudować poprawną diagnozę pedagogiczną dotyczącą sytuacji dziecka ze specyficznymi problemami edukacyjnymi | Wykład<br>Warsztaty | Egzamin ustny                              | EK-K_U04 |
| PN_U12-08                    | Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody w celu ich wykorzystania w pracy terapeutycznej.                                    | Wykład<br>Warsztaty | Warsztaty                                  | EK-K_U12 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |                     |  |          |
| PN_K07-14                    | Student angażuje się w proces podnoszenia własnych kompetencji i doskonalenia osobowości terapeuty.  | Wykład<br>Warsztaty | Egzamin ustny<br>warsztaty                 | EK-K_K07 |

| Lp.  | Elementy składowe sylabusu                                | Opis   |                              |
|------|---|--|------------------------------|
| 198. | <b>Nazwa modułu/<br/>przedmiotu</b>                       | <b>Metodyka pracy w szkole</b>   |                              |
| 199. | <b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>              | Zakład Pedagogiki  |                              |
| 200. | <b>Kod przedmiotu</b>                                     | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|      |   | P/POWTP.13.4.C   | P/POWTP.13.4.C               |
| 201. | <b>Język przedmiotu</b>                                   | polski   |                              |
| 202. | <b>Typ przedmiotu</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> </ul> |                              |
| 203. | <b>Rok studiów, semestr</b>                               | Rok II semestr 4   |                              |
| 204. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b> | mgr Anna Kornasiewicz  |                              |



|      |   |                              |  |
|------|---|------------------------------|--|
| 205. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b>  |                              | mgr Anna Kornasiewicz  |
| 206. | <b>Formuła przedmiotu</b>   |                              | Ćwiczenia  |
| 207. | <b>Wymagania wstępne</b>  |                              | -----  |
| 208. | <b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>  | <b>Studia stacjonarne</b>    | <b>Studia niestacjonarne</b>   |
|      |   | 30h                          | 30h  |
| 209. | <b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>   | <b>Studia stacjonarne</b>    | <b>Studia niestacjonarne</b>   |
|      |   | 4p.                          | 4p.  |
| 210. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   |                              | Zapoznanie studentów z wewnątrzszkolnymi aktami prawnymi i wynikającymi z nich obowiązkami, usystematyzowanie wiedzy dotyczącej metod, form kształcenia i wychowania, planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów /dysfunkcje/, określenie zakresu i istoty ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej   |
| 211. | <b>Metody dydaktyczne</b>   |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach)</li> <li>• samodzielne opracowanie zagadnień,</li> <li>• praca z literaturą</li> </ul>   |
| 212. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> |                              | <p>Warunki zaliczenia ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Frekwencja na zajęciach / dopuszcza się 2 nieobecności. <u>3-cia nieobecność powoduje obowiązek zaliczenia na dyżurze wszystkich zajęć, w których student nie uczestniczył</u></li> <li>5. Aktywny udział</li> <li>6. Samodzielne opracowanie wybranych zagadnień</li> </ol>   |
| 213. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  |                              | <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wewnątrzszkolne akty prawne i wynikające z nich obowiązki nauczyciela</li> <li>2. Cele, treści, metody i formy nauczania.</li> <li>3. Metody tradycyjne i aktywizujące.</li> <li>4. WSO i PSO.</li> <li>5. Zadania i rola pedagoga i psychologa szkolnego.</li> <li>6. Wybrane metody pracy z uczniem zdolnym.</li> <li>7. Praca z uczniem słabym, uczniem mającym orzeczenie /opinię/z PPP.</li> <li>8. Dostosowanie wymagań do indy wid. potrzeb ucznia /IPET/.</li> <li>9. Planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych</li> <li>10. Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna.</li> <li>11. Współpraca z Radą Rodziców, SU oraz z partnerami szkoły.</li> <li>12. Prezentacja wybranych zagadnień z zakresu funkcji wynikających z zadań szkoły, opracowanych przez chętnych studentów.</li> </ol> |
| 214. | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <b>Wiedza</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student zna strukturę organizacyjną placówki szkolnej, dostrzega oczekiwania ze strony klientów szkoły</li> <li>- student zna podstawowe akty prawa wewnątrzszkolnego, zna i stosuje obowiązujące procedury</li> </ul>  |
|      |   | <b>Umiejętności</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student posiada umiejętności właściwego rozpoznawania potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców, potrafi wspierać w samodoskonaleniu poprzez właściwy dobór metod i form pracy</li> <li>- Student posiada umiejętność zaplanowania oraz przewidywania zamierzonych efektów z uwzględnieniem indywidualnego rozwoju ucznia z zachowaniem zasad etycznych.</li> </ul>  |
|      |   | <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student rozumie znaczenie wiedzy teoretycznej i praktycznej w odniesieniu do projektowania ścieżki własnego rozwoju</li> <li>- Student zna sens i wartość zaplanowanych działań, aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska, rozumie sens profesjonalnego działania pedagogicznego</li> </ul>   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>215.</b> | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | <p>Dąbrowski K „Metodyka pracy opiekunco wychowawczej Pismo „Opieka Wychowanie Terapia” Pismo „Pedagogika społeczna” Rozporządzenia MEN dot. oceniania i klasyfikowania, nadzoru pedagogicznego</p> <p>Tkaczyk, G., Serafin, T. (red.). (2001). Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. Warszawa: MEN.</p> <p>Niezgoda, E., Płatkowska, E., Mieszkowski D. (red.). (2007). Wspierać i być wspieranym, Wspomaganie szkół placówek przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w wychowaniu i profilaktyce. Warszawa: CMPPP..</p> |
|-------------|---|--|

| BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)  |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Udział w ćwiczeniach<br>konsultacje  | 30godz.<br>10 godz.                               |                            | 30 godzin<br>10                                   |                            |
| Zapoznanie z literaturą<br>Przygotowanie do zajęć  | 20 godz.<br>38 godz.                              |                            | 25 godz.<br>38 godz.                              |                            |
| Kolokwium  | 2 godz.   |                            | 2 godz.   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 100 godz.   |                            | 105 godz.   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | <b>1,6</b>  | <b>2,4</b>                 | <b>1,1</b>  | <b>2,9</b>                 |

| Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu<br><b>METODYKA PRACY W SZKOLE</b> w odniesieniu do form zajęć |   |             |                           |                                    |
|---|---|-------------|---------------------------|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia  | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA  | Forma zajęć | Metody weryfikacji        | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |   |             |                           |                                    |
| PN_W15-02   | student zna strukturę organizacyjną placówki szkolnej, dostrzega oczekiwania ze strony klientów szkoły  | ćwiczenia   | Prezentacja multimedialna | EK-K_W15                           |
| PN_W16-18   | student zna podstawowe akty prawa wewnątrzszkolnego, zna i stosuje obowiązujące procedury   | ćwiczenia   | Prezentacja multimedialna | EK-K_W16                           |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>   |   |             |                           |                                    |
| PN_U23-05   | Student posiada umiejętności właściwego rozpoznawania potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców, potrafi wspierać w samodoskonaleniu poprzez właściwy dobór metod i form pracy | ćwiczenia   | Prezentacja multimedialna | EK-K_U23                           |
| PN_U14-03   | Student posiada umiejętność zaplanowania oraz przewidywania zamierzonych efektów z uwzględnieniem indywidualnego rozwoju ucznia z zachowaniem zasad etycznych.                  | ćwiczenia   | Prezentacja multimedialna | EK-K_U14                           |

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

|           |   |           |                           |          |
|-----------|---|-----------|---------------------------|----------|
| PN_K02-12 | Student rozumie znaczenie wiedzy teoretycznej i praktycznej w odniesieniu do projektowania ścieżki własnego rozwoju                                       | ćwiczenia | Prezentacja multimedialna | EK-K_K02 |
| PN_K03-01 | Student zna sens i wartość zaplanowanych działań, aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska, rozumie sens profesjonalnego działania pedagogicznego | ćwiczenia | Prezentacja multimedialna | EK-K_K03 |

| Lp.  | Elementy składowe sylabusu   | Opis   |  |
|------|--|--|--|
| 216. | <b>Nazwa modułu/<br/>przedmiotu</b>  | <b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA</b>   |  |
| 217. | <b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>   | ZAKŁAD PEDAGOGIKI  |  |
| 218. | <b>Kod przedmiotu</b>  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>             |
|      |  | P/POWTP.47.4.W<br>P/POWTP 47.4.C   | P/POWTP.10.4.W<br>P/POWTP 10.4.C         |
| 219. | <b>Język przedmiotu</b>  | polski   |  |
| 220. | <b>Typ przedmiotu</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> </ul>   |  |
| 221. | <b>Rok studiów, semestr</b>  | II rok, IV semestr   |  |
| 222. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>  | Dr hab. Jadwiga Daszykowska/mgr Maria Kuzin  |  |
| 223. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b> | Dr hab. Jadwiga Daszykowska/mgr Maria Kuzin  |  |
| 224. | <b>Formuła przedmiotu</b>  | Wykład, ćwiczenia  |  |
| 225. | <b>Wymagania wstępne</b>   | Pedagogika opiekuńcza to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka) oraz wiedzieć jakie są potrzeby psychiczne dzieci. Przedmiot wiąże się z treściami z zakresu teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo – wychowawczej.   |  |
| 226. | <b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>             |
|      |  | Wykład – 30h<br>ćwiczenia – 30h  | Wykład – 15<br>ćwiczenia – 10            |
| 227. | <b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>             |
|      |  | Wykład – 3p<br>ćwiczenia – 2p      5p ECTS   | Wykład – 2<br>ćwiczenia – 2      4p ECTS |
| 228. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>  | <p>Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania umiejętności odczytywania i refleksyjnego poznawania rzeczywistości opiekuńczej i wychowawczej.</p> <p>Cele przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze specyfiką pedagogiki opiekuńczej;</li> <li>• zapoznanie z pojęciem opieki, jej aspektami wychowawczymi oraz relacjami między pedagogiką opiekuńczą a innymi dyscyplinami pedagogicznymi;</li> <li>• zapoznanie z współczesnymi koncepcjami opieki nad dzieckiem.</li> <li>• kształtowanie umiejętności charakteryzowania poglądów przedstawicieli pedagogiki opiekuńczej w Polsce i na świecie oraz ich systemy opieki i wychowania;</li> <li>• kształtowanie kompetencji w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności,</li> <li>• kształtowanie kompetencji do rozwijania wrażliwości na potrzeby opiekuńcze innych osób;</li> </ul> |  |
| 229. | <b>Metody dydaktyczne</b>  | Wykłady tradycyjne i dyskusyjne, ćwiczenia oraz konsultacje regularne i organizowane w indywidualnych przypadkach.   |  |

|                              |   |  |               |   |                     |   |                              |   |
|------------------------------|---|--|---------------|---|---------------------|---|------------------------------|---|
| 230.                         | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenianie ciągle,</li> <li>• aktywność na zajęciach,</li> <li>• obecność,</li> <li>• przygotowanie prezentacji multimedialnej,</li> <li>• zaliczenie ustne</li> </ul>   |               |   |                     |   |                              |   |
| 231.                         | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  | <p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa.</li> <li>• Podstawowe funkcje pedagogiki opiekuńczej i związanych z nią metodyk.</li> <li>• Zadania pedagogiki opiekuńczej.</li> <li>• Związki pedagogiki opiekuńczej z innymi kierunkami i dyscyplinami pedagogicznymi.</li> <li>• Pojęcie opieki międzyludzkiej.</li> <li>• Atmosfera opieki.</li> <li>• Formy i metody opieki.</li> <li>• Model – wzorzec opiekuna – wychowawcy. Różna rola opiekunów.</li> <li>• Współczesne tendencje w rozwoju opieki nad dzieckiem.</li> </ul> <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoretycy i praktycy wychowania opiekuńczego na świecie .</li> <li>• Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej (ks. Gabriel P. Baudouin i jego dzieło, system opiekuńczo – wychowawczy ks. Bronisława Markiewicza, organizacja parku rekreacyjnego Henryka Jordana).</li> <li>• System gniazd sierocych Kazimierza Jeżewskiego.</li> <li>• Wkład Józefa Babickiego w kształtowanie się teoretycznych podstaw opieki i wychowania.</li> <li>• System wychowawczy Janusza Korczaka.</li> <li>• Aleksander Kamiński jako twórca ruchu wychowawczego i jego wkład w rozwój idei samorządności i partnerstwa w opiece nad dzieckiem.</li> <li>• Dorobek pedagogiczny Marii Grzegorzewskiej.</li> <li>• Opieka jako kategoria rodzinna, moralna, społeczna, prawna i wychowawcza.</li> <li>• Osamotnienie dzieci w czasach współczesnych i obszary dzieciństwa osamotnionego.</li> </ul> |               |   |                     |   |                              |   |
| 232.                         | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 1173 531 1267"><b>Wiedza</b></td> <td data-bbox="531 1173 1540 1267"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• student posiada wiedzę na temat specyfiki pracy opiekuńczej podejmowanej w różnych środowiskach wychowawczych; zna uwarunkowania i skutki braku opieki;</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1267 531 1408"><b>Umiejętności</b></td> <td data-bbox="531 1267 1540 1408"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać profesjonalne umiejętności związane z działalnością opiekuńczą, podejmowaną w rodzinie oraz innych placówkach opieki i wychowania;</li> <li>• student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1408 531 1606"><b>Kompetencje społeczne</b></td> <td data-bbox="531 1408 1540 1606"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• student jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań opiekuńczych w rodzinie i środowisku społecznym;</li> <li>• student docenia znaczenie realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, wynikających z roli wychowawcy – opiekuna.</li> <li>• student docenia znaczenie działań na rzecz podnoszenia jakości pracy opiekuńczej w szkole i środowisku.</li> </ul> </td> </tr> </table>   | <b>Wiedza</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• student posiada wiedzę na temat specyfiki pracy opiekuńczej podejmowanej w różnych środowiskach wychowawczych; zna uwarunkowania i skutki braku opieki;</li> </ul> | <b>Umiejętności</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać profesjonalne umiejętności związane z działalnością opiekuńczą, podejmowaną w rodzinie oraz innych placówkach opieki i wychowania;</li> <li>• student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł.</li> </ul> | <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• student jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań opiekuńczych w rodzinie i środowisku społecznym;</li> <li>• student docenia znaczenie realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, wynikających z roli wychowawcy – opiekuna.</li> <li>• student docenia znaczenie działań na rzecz podnoszenia jakości pracy opiekuńczej w szkole i środowisku.</li> </ul> |
| <b>Wiedza</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• student posiada wiedzę na temat specyfiki pracy opiekuńczej podejmowanej w różnych środowiskach wychowawczych; zna uwarunkowania i skutki braku opieki;</li> </ul>   |  |               |   |                     |   |                              |   |
| <b>Umiejętności</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać profesjonalne umiejętności związane z działalnością opiekuńczą, podejmowaną w rodzinie oraz innych placówkach opieki i wychowania;</li> <li>• student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł.</li> </ul>   |  |               |   |                     |   |                              |   |
| <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• student jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań opiekuńczych w rodzinie i środowisku społecznym;</li> <li>• student docenia znaczenie realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, wynikających z roli wychowawcy – opiekuna.</li> <li>• student docenia znaczenie działań na rzecz podnoszenia jakości pracy opiekuńczej w szkole i środowisku.</li> </ul> |  |               |   |                     |   |                              |   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 233. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | Literatura obowiązkowa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dąbrowski Z. – Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. I i II, Olsztyn 2006.</li> <li>• Dąbrowski Z. – Teoretyczne podstawy opieki i wychowania opiekuńczego, Toruń 1980.</li> <li>• Gajewska G. – Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania. Zielona Góra 2001.</li> <li>• Kelm A. – Węzłowe zagadnienia pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, Warszawa 2002.</li> </ul>  |
|      |   | Literatura uzupełniająca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cichy B. – Pedagog czynu – Kazimierz Jeżewski, Warszawa 1978.</li> <li>• Datta – Jakubowska A. – Jane Adams – prekursorka ruchów i programów społecznych w USA, „Opieka – Wychowanie – Terapia”, 1998, nr4.</li> <li>• Jakubowki M, Moskal F. – Poglądy klasyków pedagogiki opiekuńczej na rolę opiekuna – wychowawcy, Częstochowa 1971.</li> <li>• Kamiński A., Kulpiński F., Skalska Z. – Pedagogika opiekuńcza Józefa Czesława Babickiego, Warszawa 1980.</li> <li>• Lewin A. – Tryptyk pedagogiczny: J. Korczak – Makarenko – Freinet, Warszawa 1986.</li> <li>• Łuczyńska B. – Fenomen H. Jordana, naukowca, lekarza, społecznika, propagatora prawa dziecka do ruchu i rekreacji, Kraków 2002.</li> <li>• Michułka W. – Ks. B. Markiewicz, Marki – Struga 1993.</li> </ul> |

| BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)  |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Aktywny udział w wykładzie i ćwiczeniach   | 60  | 30/30                      | 25  | 15./10                     |
| Przygotowanie prezentacji multimedialnej   | 10  |                            | 10  |                            |
| Udział w konsultacjach   | -   |                            | 5   |                            |
| Analiza literatury i tekstów źródłowych  | 20  |                            | 30  |                            |
| Przygotowanie do egzaminu  | 30  |                            | 35  |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 120   |                            | 105   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | <b>W: 1,2<br/>ć:1,0</b>                           | <b>W: 1,8<br/>ć:1,0</b>    | <b>W: 0,5<br/>ć:0,4</b>                           | <b>W: 1,5<br/>ć:1,6</b>    |

| Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć |   |                     |  |                                    |
|--|---|---------------------|--|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia   | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA  | Forma zajęć         | Metody weryfikacji   | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>  |   |                     |  |                                    |
| PN_W10-12  | student posiada wiedzę na temat specyfiki pracy opiekuńczej podejmowanej w różnych środowiskach wychowawczych; zna uwarunkowania i skutki braku opieki;                                       | WYKŁAD              | egzamin ustny, obecność.   | EK-K_W10                           |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  |   |                     |  |                                    |
| PN_U05-01  | Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać profesjonalne umiejętności związane z działalnością opiekuńczą, podejmowaną w rodzinie oraz innych placówkach opieki i wychowania; | WYKŁAD<br>ĆWICZENIA | przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium i egzamin ustny. | EK-K_U05                           |

|                              |  |                     |   |          |
|------------------------------|--|---------------------|---|----------|
| PN_U05-02                    | Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł.   | WYKŁAD<br>ĆWICZENIA | przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium ustne, egzamin ustny. | EK-K_U05 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |                     |   |          |
| PN_K02-03                    | Student jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań opiekuńczych w rodzinie i środowisku społecznym;           | ĆWICZENIA           | warsztaty grupowe, aktywność, egzamin ustny.                              | EK-K_KO2 |
| PN_K02-04                    | Student docenia znaczenie realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, wynikających z roli wychowawcy – opiekuna. |                     |   |          |
| PN_K02-14                    | Student docenia znaczenie działań na rzecz podnoszenia jakości pracy opiekuńczej w szkole i środowisku.                        |                     |   |          |

| Lp.  | Elementy składowe sylabusu            | Opis               |                       |
|------|---------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 234. | Nazwa modułu/<br>przedmiotu           | PEDAGOGIKA RODZINY |                       |
| 235. | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | ZAKŁAD PEDAGOGIKI  |                       |
| 236. | Kod przedmiotu                        | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   | P/POWTP.12.4W<br>P/POWTP.12.4C   | P/POWTP.12.4W<br>P/POWTP.12.4C                               |
| 237. | <b>Język przedmiotu</b>   | polski   |  |
| 238. | <b>Typ przedmiotu</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> </ul>   |  |
| 239. | <b>Rok studiów, semestr</b>   | II rok, IV semestr   |  |
| 240. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>   | Dr hab. Jadwiga Daszykowska/mgr Maria Kuzin  |  |
| 241. | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b>  | Dr hab. Jadwiga Daszykowska/mgr Maria Kuzin  |  |
| 242. | <b>Formuła przedmiotu</b>   | Wykład, ćwiczenia,   |  |
| 243. | <b>Wymagania wstępne</b>  | Pedagogika rodziny jako przedmiot kształcenia akademickiego realizowana jest w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej, teoretycznych podstaw wychowania, psychologii i socjologii. Student powinien przede wszystkim posiadać wiedzę o grupach społecznych i podstawowych środowiskach wychowawczych oraz wiedzieć jakie są potrzeby psychiczne dzieci i osób dorosłych. Przedmiot wiąże się głównie z treściami z zakresu pedagogiki społecznej, opiekuńczej i teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo – wychowawczej.  |  |
| 244. | <b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>                                 |
|      |   | Wykład -30h<br>ćwiczenia -30 h   | Wykład – 15h<br>ćwiczenia - 10h                              |
| 245. | <b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b>                                 |
|      |   | Wykład – 2p.<br>ćwiczenia - 2p.                      4p. ECTS  | Wykład – 2p.<br>ćwiczenia -2p.                      4p. ECTS |
| 246. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   | <p>Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu problematyki rodziny. Do celów bardziej szczegółowych należy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze specyfiką rodziny jako środowiska wychowania i kształtowania postaw człowieka;</li> <li>• zapoznanie z przemianami, jakim ulegają współczesne rodziny polskie i ich społeczno-kulturowym kontekstem;</li> <li>• zapoznanie z potrzebami dziecka pozbawionego naturalnej rodziny bądź doznającego we własnej rodzinie przemocy.</li> <li>• kształtowanie umiejętności charakteryzowania rodziny funkcjonalnej i dysfunkcyjnej;</li> <li>• kształtowanie umiejętności dokonywania obserwacji i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie, w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną;</li> <li>• kształtowanie kompetencji w zakresie doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności oraz w zakresie kształtowania cech osobowościowych, które warunkują skuteczność oddziaływań;</li> <li>• kształtowanie kompetencji w zakresie wspierania rodzin problemowych.</li> </ul> |  |
| 247. | <b>Metody dydaktyczne</b>   | Wykłady tradycyjne i dyskusyjne, ćwiczenia oraz konsultacje regularne i organizowane w indywidualnych przypadkach, projekcja filmu.  |  |
| 248. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenianie ciągłe,</li> <li>• aktywność na zajęciach,</li> <li>• obecność,</li> <li>• przygotowanie prezentacji multimedialnej,</li> <li>• przygotowanie ustnej recenzji dowolnego artykułu z czasopisma pedagogicznego z zakresu pedagogiki rodziny.</li> <li>• zaliczenie i egzamin ustny.</li> </ul>  |  |



|                              |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|
| 249.                         | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>                                    |   | <p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce pedagogiki rodziny wśród nauk pedagogicznych.</li> <li>• Sposoby rozumienia rodziny w literaturze pedagogicznej, socjologicznej i psychologicznej.</li> <li>• Rodzina jako podstawowe środowisko życia i wychowania człowieka.</li> <li>• Typy i funkcje rodziny, postawy rodzicielskie.</li> <li>• Rodzina a promocja zdrowia.</li> <li>• Przemiany i problemy współczesnych rodzin na tle polskiej transformacji ustrojowej.</li> <li>• Pojęcie i rodzaje przemocy w rodzinie.</li> <li>• Kierunki działań na rzecz pomocy rodzinie dotkniętej przemocą.</li> </ul> <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Źródła i przejawy kryzysu w funkcjonowaniu współczesnych rodzin.</li> <li>• Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej.</li> <li>• Podmiotowość i dialog w wychowaniu rodzinnym.</li> <li>• Rola ojca, rodzeństwa i dziadków we współczesnym wychowaniu rodzinnym.</li> <li>• Sytuacja dziecka w rodzinie dotkniętej problemem alkoholizmu.</li> <li>• Problemy w funkcjonowaniu rodzin z chorobami i niepełno sprawnościami.</li> <li>• Powiatowe centra pomocy rodzinie, poradnie rodzinne i poradnie psychologiczno – pedagogiczne jako instytucje wspierające rodzinę w pełnieniu funkcji opiekuńczo – wychowawczych.</li> </ul> |
| 250.                         | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <b>Wiedza</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• student posiada wiedzę na temat specyfiki rodziny jako środowiska wychowawczego,</li> <li>• student posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych zachodzących pomiędzy poszczególnymi członkami rodziny oraz na temat procesów, które w niej zachodzą.</li> </ul>  |
| <b>Umiejętności</b>          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii do analizowania i interpretowania zdarzeń zachodzących w rodzinie, przy uwzględnieniu motywów zachowań poszczególnych członków rodziny.</li> <li>• student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu projektowania działań praktycznych, odnoszących się do różnych sytuacji zachodzących na terenie rodziny.</li> <li>• student potrafi analizować własne działania opiekuńcze i wychowawcze w rodzinie oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji.</li> </ul> |   |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz wspierania rodziny i docenia znaczenie prawidłowych relacji między rodziną a środowiskiem.</li> <li>• student docenia znaczenie działań z zakresu edukacji prorodzinnej, realizowanej w szkole i jest gotowy do podnoszenia jakości w tym zakresie.</li> <li>• student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z rodziną.</li> </ul>   |   |
| 251.                         | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> |   | <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamski F.; Rodzina. Wymiar społeczno - kulturowy, Kraków 2002.</li> <li>2. Czeredrecka B., Badora S. – Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001.</li> <li>3. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W. – Pedagogika rodziny. Toruń 2000.</li> <li>4. Tyszkowa M. (red.) – Rodzina a rozwój jednostki. Poznań 1990.</li> <li>5. Ziemska M. – Postawy rodzicielskie. Warszawa 2009.</li> <li>6. Serwatko K., Śniegulska A., Oblicza współczesnej rodziny, PWSZ w Sanoku, 2015</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cudak H. (red.) – Rodzina polska u progu XXI wieku. Łowicz 1997.</li> <li>2. Pospiszyl I. – Przemoc w rodzinie. Warszawa 1994</li> <li>3. Wilk J.; Pedagogika rodziny. Zagadnienia wybrane, Lublin 2002.</li> </ol>   |

#### BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h] |                       |
|--|-------------------------|-----------------------|
|  | Studia stacjonarne      | Studia niestacjonarne |
| Aktywny udział w wykładzie i ćwiczeniach   | 60                      | 25                    |
| Przygotowanie prezentacji multimedialnej   | 10                      | 10                    |
| Udział w konsultacjach   | -                       | 5                     |

|   |   |                            |   |                            |
|---|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Analiza literatury i tekstów źródłowych | 10  | 30                         |   |                            |
| Przygotowanie do egzaminu               | 30  | 35                         |   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta    | 110   | 105                        |   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot          | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|   | W: 1,1<br>ć:1,1                                   | W: 0,9<br>ć:0,9            | W: 0,5<br>ć: 0,4                                  | W: 1,5<br>ć:1,6            |

| Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć |   |                      |   |                                    |
|--|---|----------------------|---|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia   | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA  | Forma zajęć          | Metody weryfikacji  | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>  |   |                      |   |                                    |
| PN_W06-05  | student posiada wiedzę na temat specyfiki rodziny jako środowiska wychowawczego,  | WYKŁAD               | zaliczenie ustne, obecność, egzamin ustny.                                  | EK-K_WO6                           |
| PN_W06-06  | student posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych zachodzących pomiędzy poszczególnymi członkami rodziny oraz na temat procesów, które w niej zachodzą.  |                      |   |                                    |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  |   |                      |   |                                    |
| PN_U03-14  | Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii do analizowania i interpretowania zdarzeń zachodzących w rodzinie, przy uwzględnieniu motywów zachowań poszczególnych członków rodziny. | WYKŁAD,<br>ĆWICZENIA | przygotowanie prezentacji multimedialnej, zaliczenie ustne,                 | EK-K_UO3                           |
| PN_U04-06  | Student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu projektowania działań praktycznych, odnoszących się do różnych sytuacji zachodzących na terenie rodziny.                                  |                      |   | EK-K_UO4                           |
| PN_U17-11  | Student potrafi analizować własne działania opiekuńcze i wychowawcze w rodzinie oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji.  | WYKŁAD,<br>ĆWICZENIA | przygotowanie recenzji artykułu naukowego, aktywność, egzamin ustny.        | EK-K_U17                           |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>   |   |                      |   |                                    |
| PN_K02-05  | Student jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz wspierania rodziny i docenia znaczenie prawidłowych relacji między rodziną a środowiskiem.   | ĆWICZENIA            | przygotowanie prezentacji multimedialnej, warsztaty grupowe, egzamin ustny. | EK-K_KO2                           |
| PN_K02-15  | Student docenia znaczenie działań z zakresu edukacji prorodzinnej, realizowanej w szkole i jest gotowy do podnoszenia jakości w tym zakresie.   |                      |   |                                    |
| PN_K04-01  | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z rodziną.   | ĆWICZENIA            | aktywność, zaliczenie ustne.  | EK-K_KO4                           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Lp.  | Elementy składowe sylabusu  | Opis   |                       |
|------|---|--|-----------------------|
| 252. | Nazwa modułu/<br>przedmiotu   | Seminarium dyplomowe   |                       |
| 253. | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   | Zakład Pedagogiki  |                       |
| 254. | Kod przedmiotu  | Studia stacjonarne   | Studia niestacjonarne |
|      |   | P/POWTP.15.4.S   | P/POWT.14.4. S        |
| 255. | Język przedmiotu  | polski   |                       |
| 256. | Typ przedmiotu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,</li> </ul> |                       |
| 257. | Rok studiów, semestr  | rok II, III, semestr IV, V, VI   |                       |
| 258. | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot  | prof. Urszula Ordon<br>prof. Jerzy Potoczny<br>prof. Wojciech Walat<br>dr Katarzyna Serwatko       |                       |
| 259. | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot | j.w.   |                       |
| 260. | Formuła przedmiotu  | seminarium   |                       |
| 261. | Wymagania wstępne   |  |                       |
| 262. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych   | Studia stacjonarne   | Studia niestacjonarne |
|      |   | 15h +30 h =45h   | 45h                   |
| 263. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi  | Studia stacjonarne   | Studia niestacjonarne |
|      |   | 4p   | 4p                    |

|                              |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
| 264.                         | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   |   | <p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z procesem badania naukowego,</li> <li>• zapoznanie z ilościowymi i jakościowymi metodami badań,</li> <li>• zapoznanie z pojęciem zmiennych i wskaźników.</li> </ul> <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury źródłowej;</li> <li>• kształtowanie umiejętności formułowania problemów i hipotez;</li> <li>• kształtowanie umiejętności interpretacji uzyskanych wyników badań.</li> </ul> <p>Kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie kompetencji w zakresie pracy w zespole badawczym;</li> <li>• kształtowanie kompetencji dotyczących etycznego postępowania w całym procesie badawczym.</li> </ul>   |
| 265.                         | <b>Metody dydaktyczne</b>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie ćwiczeń konwersatoryjnych</li> </ul>  |
| 266.                         | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> |   | <p>Forma zaliczenia seminarium: ZO</p> <p>Warunki zaliczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) W IV semestrze student przygotowuje szczegółowy plan pracy licencjackiej z kompletną literaturą przedmiotu, opracowuje część teoretyczną pracy, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych.</li> <li>2) W V semestrze student przygotowuje część metodologiczną pracy oraz przeprowadza badania, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych.</li> <li>3) W semestrze VI student opracowuje wyniki otrzymane w badaniach i przedstawia je na seminarium.</li> </ol>   |
| 267.                         | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  |   | <p>Zajęcia organizacyjne – przedstawienie problematyki seminarium, prezentacja literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przedstawienie etapów pracy oraz warunków zaliczenia. Techniki sporządzania przypisów oraz bibliografii.</p> <p>Wstępne formułowanie tematów prac dyplomowych. Prezentacja struktury pracy dyplomowej.</p> <p>Ogólna charakterystyka procesu badawczego.</p> <p>Ilościowe i jakościowe strategie badawcze.</p> <p>Problemy, hipotezy badawcze.</p> <p>Zmienne i wskaźniki.</p> <p>Metody, techniki i narzędzia badawcze.</p> <p>Podstawowe błędy w procesie badawczym i przygotowywaniu prac naukowych.</p> <p>Etyczne aspekty prowadzenia badań naukowych.</p> <p>Indywidualne sprawozdania z realizacji projektu badawczego.</p> <p>Rekapitulacja podstawowych tez seminarium. Zaliczenia.</p> <p>Sposób realizacji - wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, wstępny projekt badań.</p> |
| 268.                         | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <b>Wiedza</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</li> <li>- Student zna terminologię związaną z tematem pracy dyplomowej</li> <li>- Student ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o formułowaniu problemów badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;</li> </ul>   |
| <b>Umiejętności</b>          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych interesujących go ze względu na temat pracy dyplomowej</li> <li>- Student posiada umiejętność analizowania różnych strategii badawczych i wyników badań empirycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej interesujące go ze względu na podjęty temat pracy dyplomowej.</li> <li>- Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie badań oraz konstytuowanie i prowadzenie własnych badań</li> <li>- Student potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki badań oraz wskazywać kierunki dalszych badań</li> <li>- Student potrafi zaprezentować własne zdanie popierając je właściwą argumentacją</li> </ul> |  |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń.</li> <li>- Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z przygotowywaną pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki</li> </ul>   |  |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 269. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | Literatura podstawowa:<br>Łobocki M. (2008), Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków.<br>Pilch T. (2001), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa.<br>Zenderowski R. (2007/2008), Praca magisterska. Jak pisać i obronić. Wskazówki metodologiczne, Warszawa.<br>Żegnałek K. (2010), Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki, Warszawa. |
|      |   | Literatura uzupełniająca:<br>Kwaśniewska, K. (2010). Jak pisać prace dyplomowe? (wskazówki praktyczne), Bydgoszcz.<br>Maszke A. (2004), Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów.   |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| aktywny udział w seminarium<br>konsultacje   | 45 h<br>25<br>15                                  |                            | 45 h<br>10 h                                      |                            |
| samodzielna praca, przygotowanie<br>literatury   | 40 h<br>45 h                                      |                            | 55 h<br>50 h                                      |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 105 h<br>100 h                                    |                            | 105<br>110 h                                      |                            |
| <b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>  | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | <b>0,6,</b>                                       | <b>0,4</b>                 | <b>0,5</b>  | <b>0,5</b>                 |
|  | <b>0,6</b>  | <b>0,4</b>                 | <b>0,5</b>  | <b>0,5</b>                 |
|  | <b>1,2</b>  | <b>0,8</b>                 | <b>1,0</b>  | <b>1,0</b>                 |
|  | <b>W sumie 2,4</b>                                | <b>1,6</b>                 | <b>2</b>  | <b>2</b>                   |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu seminarium dyplomowe w odniesieniu do form zajęć</b> |   |             |  |                                    |
|---|---|-------------|--|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia  | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA  | Forma zajęć | Metody weryfikacji   | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |   |             |  |                                    |
| PO_W01-06   | - Student zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych   | Seminarium  | - dyskusje nad poszczególnymi rozdziałami pracy<br>- praca dyplomowa | EK-K_W01                           |
| PO_W01-07   | - Student zna terminologię związaną z tematem pracy dyplomowej  |             |  |                                    |
| PO_W12-06   | - Student ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o formułowaniu problemów badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; | Seminarium  | - praca dyplomowa  | EK-K_W12                           |

| UMIEJĘTNOŚCI           |  |            |  |          |
|------------------------|--|------------|--|----------|
| PO_U01-13              | - Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych interesujących go ze względu na temat pracy dyplomowej  | Seminarium | - prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań                 | EK-K_U01 |
| PO_U06-01              | - Student posiada umiejętność analizowania różnych strategii badawczych i wyników badań empirycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej interesujące go ze względu na podjęty temat pracy dyplomowej.                                  | Seminarium | - poszczególne rozdziały pracy dyplomowej                            | EK-K_U06 |
| PO_U07-05<br>PO_U07-06 | - Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie badań oraz konstytuowanie i prowadzenie własnych badań<br><br>- Student potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki badań oraz wskazywać kierunki dalszych badań | Seminarium | - prezentacja przeprowadzonych badań<br>- opracowanie wyników badań  | EK-K_U07 |
| PO_U10-01              | Student potrafi zaprezentować własne zdanie popierając je właściwą argumentacją  | Seminarium | - dyskusje nad poszczególnymi rozdziałami pracy<br>- praca dyplomowa | EK-K_U10 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE  |  |            |  |          |
| PO_K01-17              | - Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń.   | Seminarium | - praca dyplomowa  | EK-K_K01 |
| PO_K06-03              | - Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z przygotowywaną pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki  | Seminarium | - praca dyplomowa  | EK-K_K06 |