

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Literatura dla dzieci*	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.113.5 C	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> fakultatywny obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, 	
6.	Rok studiów, semestr	<i>Rok studiów: III</i> <i>Semestr: V</i>	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Wiedza na poziomie szkoły średniej, psychologia rozwojowa, wychowawcza, teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie literatury i literatury dziecięcej. Posiada wiedzę na temat wychowawczej i terapeutycznej funkcji literatury w wychowaniu małego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi dokonać właściwego wyboru tekstów literackich zgodnie z obowiązującą podstawą programową i programem pracy oraz możliwościami percepcyjnymi wychowanków. Rozumie wagę wychowawczej roli literatury w pracy z małym dzieckiem. Student potrafi dokonać właściwego wyboru kanonu lektur do opracowania z dziećmi	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> konsultacje indywidualne warsztaty grupowe ćwiczenia/zajęcia praktyczne 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> ZO - zaliczenie z oceną ćwiczenia obecność na zajęciach aktywność na zajęciach referat projekt wykorzystania literatury w przedszkolu, szkole- propozycje ocenie ciągle 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Literatura – jej funkcje, kategorie i gatunki. Literatura dziecięca w świecie fantazji, marzeń, iluzji. Klasyki literatury dziecięcej- proza i poezja. Baśnie polskie ich wymowa artystyczna i literacka. Praca z tekstem, opracowywanie utworów literackich, praca z lekturą. Czasopiśmiennictwo dla dzieci.</p>
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<p>Wiedza: Zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, posiada wiedzę teoretyczną w zakresie literatury dziecięcej, zna twórców prozy i poezji dla dzieci, zna czasopisma dla dzieci.</p>
Umiejętności		<p>Umiejętności: Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Student potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści;</p>	
Kompetencje społeczne		<p>Kompetencje społeczne: formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p>	

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu

Podstawowa:

1. Adamczykowa Z., „Literatura dla dzieci. Funkcje – kategorie – gatunki”, WSiP TWP, Warszawa 1999.;
2. Białek J. Z., „Literatura dla dzieci i młodzieży w latach 1918-1939”, Warszawa 1987.;
3. Borecka I., „Nowa szansa książki”, Olsztyn 1992.;
4. Frycie S., „Literatura dla dzieci i młodzieży w latach 1945-1970. T.1 – proza, T.1 - baśń, bajka, poezja, książki dla najmłodszych, utwory sceniczne, grafika, czasopiśmiennictwo, krytyka”, Warszawa 1982.;
5. Frycie S., Ziółkowska-Sobecka M., „Kształcenie literackie w okresie wczesnoszkolnym”, WSP TWP, Warszawa 1998.;
1. Jedynek J., „Wybrane zagadnienia z terapeutycznej funkcji czytelnictwa. Prace Pedagogiczne IV”; (red.) J. Baran, Kraków 1983.;
2. „Książki zalecane chorym. Wybór z lat 1986-1988”, Toruń 1993.;
3. Kuliczowska K., „Literatura dla dzieci i młodzieży w latach 1864-1918”, Warszawa 1981.

Uzupełniająca:

1. Andersen H. Ch., „Baśnie”.
2. Baluch A., „Wstęp”, [w:] „Dziecko i świat przedstawiony czyli tajemnice dziecięcej literatury”, Warszawa 1987.;
3. „Baśnie polskie”.
4. Bracia Grimm, „Baśnie”.
5. Brzechwa J., „Brzechwa dzieciom”.
6. Deotyma, „Panienska z okienka”.
7. Domańska A., „Historia żółtej cizemki”.
8. Alina i Czesław Centkiewiczowie – powieści.
9. Gołaszewska M., „Szkic o dziecięcej naiwności”, [w:] „Wartości w świecie dziecka i sztuki dla dziecka”, pod red. Tyszkowa M., Żurkowski B., Warszawa-Poznań 1984.;
10. Gołaszewski T., „Świat dziecięcej wyobraźni”, [w:] „Poezja dla dzieci: mity i wartości”, pod red. Żurkowski B., Warszawa 1986.;
11. Konopnicka M., „Na jagody”.
12. Konopnicka M., „O krasnoludkach i sierotce Marysi”.
13. Kownacka M., „Plastusiowy pamiętnik”.
14. Koźniewski K., „Piątka z ulicy Barskiej”.
15. Kuliczowska K., Tylicka B. (red.), „Nowy słownik literatury dla dzieci i młodzieży”, Warszawa 1984.;
16. Kuliczowska K., „Literatura dla dzieci i młodzieży – jej miejsce w kulturze”, [w:] „W świecie prozy dla dzieci”, Warszawa 1983.;
17. Millne A. A., „Kubuś Puchatek”.
18. Millne A. A., „Chatka Puchatka”.
19. Papużyńska J., „Poezja”, [w:] „Literatura dla dzieci i młodzieży w procesie wychowania”, pod red. A. Przeclawskiej, Warszawa-Poznań 1987.;
20. Porazińska J., „Wojtusiowej izbie”.
21. Tuwim J., „Lokomotywa”.
22. Tuwim J., „Wiersze dla dzieci”.
23. Wołoszynowa L., „Czytelnictwo i twórczość literacka”, [w:] „Młodszy wiek szkolny”, [w:] „Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży”, pod red. M. Żebrowskiej, Warszawa 1975.;
24. Ewa Szelburg-Zarembina., „Co słonko widziało”.
25. Żukrowski W., „Porwanie w Tiutiuristanie”.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
ćwiczenia	30		-	
Referat, prezentacja, przygotowanie do ćwiczeń	20		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Literatura dla dzieci

Numer przedmiotowy o efekcie uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W2.	Zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, posiada wiedzę teoretyczną w	ćwiczenia	oceny ciągłe, praca zaliczeniowa	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	ćwiczenia	Prezentacja projektów, prac kontrolnych podczas ćwiczeń	K_U06
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści;	ćwiczenia	Prezentacja projektów, prac kontrolnych podczas ćwiczeń	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	Ćwiczenia	Udział w dyskusji	K_K02
-------	--	-----------	-------------------	-------

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metody aktywizujące w przedszkolu i w klasach 1-3	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych, Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, 	
6.	Rok studiów, semestr	III rok, V1 semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon Prof. UP	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Urszula Ordon Prof. UP	
9.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia - ZO	
10.	Wymagania wstępne	- wiedza z psychologii i pedagogiki	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne i 26+	
		ćw – 30 h	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 26+	
		Ćw – 3 ECTS	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi dotyczącymi metod i technik aktywizujących (pojęcie, charakterystyka, klasyfikacje, badania nad efektywnością), zaprezentowanie różnych rodzajów metod i technik aktywizujących. Przekazanie studentowi podstawowej wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej aktywizacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III, kształtowanie umiejętności wykorzystania różnorodnych strategii i metod kształcenia w przedszkolu i w klasach I-III. Wdrożenie studenta do samodzielnej pracy dydaktyczno- wychowawczej.	
14.	Metody dydaktyczne	dyskusja, pogadanka, ćwiczenia, prezentacje multimedialne, scenariusze, warsztaty	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: - systematyczny i aktywny udział w zajęciach, - wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu, - przygotowanie i przedstawienie scenariuszy, udział w ćwiczeniach warsztatowych. -przygotowanie prezentacji multimedialnej	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Tradycyjne i aktywizujące strategie nauczania/uczenia się na poziomie edukacji początkowej (przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i ich efektywność. Znaczenie aktywizacji w procesie edukacyjnym. Pojęcie, klasyfikacja, charakterystyka i walory metod oraz technik aktywizujących wykorzystywanych w procesie dydaktyczno- wychowawczym w przedszkolu i w klasach I-III. Zastosowanie metod aktywizujących w różnych obszarach edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Charakterystyka, walory oraz możliwości wykorzystania w edukacji początkowej integracyjnych metod oraz technik aktywizujących.</p> <p>Wykorzystanie w pracy edukacyjnej zabaw z chustą animacyjną. Możliwości zastosowania w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym pedagogicznych założeń Pedagogiki zabawy. Charakterystyka i znaczenie diagnostycznych metod i technik stosowanych w procesie nauczania w przedszkolu i w klasach I-III. Zastosowanie w procesie edukacyjnym w przedszkolu i w klasach III metod i technik dyskusyjnych.. Walory wychowawcze i kształcące metod, technik dyskusyjnych. Charakterystyka metod i technik twórczego rozwiązywania problemów. Sytuacje problemowe- kreatywne sposoby rozwiązywania problemów. <i>Dywanik pomysłów i kiermasz ofert</i>- jako metody poszukiwania twórczego rozwiązywania problemów. <i>Burza mózgów</i> oraz <i>Metaplan</i> jako metody generowania idei i pomysłów rozwiązań. Gry dydaktyczne i ich znaczenie w procesie edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rola gier planszowych w kształtowaniu odporności emocjonalnej dziecka i radzeniu sobie z przegraną. Charakterystyka metod i technik grupowego podejmowania decyzji. <i>Drzewko decyzyjne</i> jako metoda graficznego zapisu podjętej decyzji. Drama i jej edukacyjne znaczenie w procesie aktywizacji uczniów. Charakterystyka technik dramowych. Inscenizacja i możliwości jej zastosowania w przedszkolu i w klasach I-III. Projektowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych w przedszkolu i w klasach I-III z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących. Znaczenie poprawnej aranżacji i organizacji przestrzeni edukacyjnej.</p>
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	<p>Wiedza</p> <p>Umiejętność i</p> <p>Kompetencje społeczne</p>	<p>- Student zna strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia.</p> <p>- Student ma wiedzę dotyczącą zasad: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej. zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady korzystania z metod aktywizujących, zna najważniejsze metody aktywizujące przydatne do pracy w przedszkolu i w klasach I-III</p> <p>- wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p>- organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>- organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;</p> <p>- formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p>
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Krzyżewska J., <i>Metody i techniki aktywizujące w edukacji</i>, Suwałki 2000, Rau K., Ziętkiewicz E., <i>Jak aktywizować uczniów</i>, Poznań 2000, R. Michalak, <i>Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej</i>, UAM, Poznań 2004, M. Jąder, <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>, Kraków 2009, A. Minkina, <i>Metoda projektów dla szkół podstawowych</i>, Poznań 2014, Bernacka D., <i>Od słowa do działania</i>, Warszawa 2001, Gruszczyk Kolczyńska E., Dobosz E., Zielińska K., <i>Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier?</i>, Warszawa 1996, Truskolaska J., <i>Osoba i zabawa</i> Lublin 2007, KUL, Rau K., <i>Wprowadzenie do Pedagogiki Zabawy</i>, red. Kędzior- Niczyporuk E., Lublin 2003.</p>

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	30		-	
Przygotowanie do zajęć	15		-	
Konsultacje	15			
Praca z literaturą przedmiotu, przygotowanie i przedstawienie fragmentu zajęć warsztatowych	15		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,8	1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W1.	Student zna strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia.	ćwiczenia	prezentacja	K_W10
C.W3.	Student ma wiedzę dotyczącą zasad: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej.	ćwiczenia	prezentacja	K_W11
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U3.	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	ćwiczenia	Ćwiczenia, prezentacja	K_U03
C.U5.	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	ćwiczenia	Ćwiczenia, prezentacja	K_U06
C.U7.	Student organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w	ćwiczenia	Ćwiczenia, prezentacja	K_U08

	przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	ćwiczenia	dyskusja	K_K08

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu		Ochrona własności intelektualnej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Nauk Społecznych/ Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
4.	Język przedmiotu		j. polski	
5.	Typ przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, 	
6.	Rok studiów, semestr		semestr V, rok III	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Dr Anna Opar	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot		Dr Anna Opar	
9.	Formuła przedmiotu		wykład	
10.	Wymagania wstępne		brak	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		<p>Założenia i cele przedmiotu: Nauczenie rozumienia prawnych, normatywnych i praktycznych aspektów patentowania i ochrony różnych rodzajów utworów i własności intelektualnej. Przedstawienie podstaw, zasad, celów i najważniejszych regulacji w zakresie polskiego prawa własności intelektualnej i prawa autorskiego.</p>	
14.	Metody dydaktyczne		Wykład – 15 godzin, pogadanka, dyskusja	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		<p>Zaliczenie wykładu w formie wypowiedzi ustnej, Sprawdzenie umiejętności dokonywania klasyfikacji norm prawnych w zakresie prawa własności intelektualnej. Sprawdzenie oryginalności wystąpień – wystąpień z zastosowaniem cytowań Udział w dyskusji</p>	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do tematyki wykładu. 2. Prawa autorskie i prawa pokrewne w polskim prawie 3. Intelektualna własność przemysłowa 4. Wzory użytkowe , wzory przemysłowe, znaki towarowe 5. Topografia układów scalonych , projekty racjonalizatorskie, oznaczenia graficzne Wykład, pogadanka, odpowiedź ustna, dyskusja	
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	- etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	
		Umiejętności	- dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	

		Kompetencje społeczne	- przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Barta, R. Markiewicz, Prawo autorskie, Warszawa 2008 r. 2. M. du Vall, Prawo patentowe, Warszawa 2008 r. 3. E. Nowińska, U. Romińska, M. du Vall, Prawo własności przemysłowej. Przepisy i omówienie, Warszawa 2003 r. <p>teksty ustaw:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych 5. ustawa prawo własności przemysłowej 6. ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Barta, M. Czajkowska – Dąbrowska, Z. Ćwiakalski, R. Markiewicz, E. Traple, Prawa autorskie i prawa pokrewne, Komentarz, Warszawa 2011 2. G. Tylec, Ochrona tytułu w prawie polskim, Warszawa 2001 3. J. Barańczyk, Ochrona prawna oznaczeń geograficznych, Warszawa 2008

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywność na zajęciach, studiowanie tematyki wykładów	10 godzin		-	
Udział w wykładach	15 godzin		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godzin		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6 pkt. ECTS	0,4 pkt. ECTS	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu ochrona własności intelektualnej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
K.W7.	- etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	wykład	Odpowiedź ustna	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				

K.U6.	- dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	wykład	Klasyfikacja norm prawnych w zakresie prawa własności intelektualnej	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K2.	- przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	wykład	Sprawdzenie oryginalności wystąpień – z zastosowaniem cytowań	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Pedagogika społeczna	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.46.5.W PPW.46.5.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, 	
6.	Rok studiów, semestr	3 rok, 5 semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr hab. Urszula Ordon mgr Ewa Brzozowska	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot		
9.	Formuła przedmiotu	Wykłady – Z Ćwiczenia - ZO	
10.	Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z zakresu problematyki społecznej.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		w- 15 h ćw – 15 h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		W – 1 ECTS Ćw – 2 ECTS	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>- zapoznanie studentów z podstawową problematyką pedagogiki społecznej, jej rozwojem i obecnymi wyzwaniami;</p> <p>- dostarczenie niezbędnej wiedzy diagnostycznej dotyczącej poziomu rozwoju społecznego oraz szkolnych i pozaszkolnych działań uspołeczniająco-wychowawczych, a także konstruktywnego wpływu na rozwój dzieci i młodzieży ich środowisk rodzinnych, rówieśniczych, lokalnych, a także mediów;</p> <p>- wskazanie podstaw konstruowania programów edukacyjnej i opiekuńczej aktywizacji głównych środowisk życia dzieci i młodzieży (rodziny, szkoły, instytucji pozaszkolnych, mediów oraz edukacyjnej aktywizacji dorosłych).</p>	
14.	Metody dydaktyczne	wykład, pokaz, dyskusja, pogadanka ćwiczenia, referat	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:</p> <p>Systematyczny i aktywny udział w zajęciach,</p> <p>Wykazanie się znajomością literatury i wiadomościami w zakresie problematyki przedmiotu,</p> <p>Obecność podczas zajęć,</p> <p>Pozytywna ocena z kolokwium</p>	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Tematyka wykładów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. 2. Funkcje pedagogiki społecznej. 3. Strategie badawcze i funkcje badań w pedagogice społecznej. 4. Diagnostyka w pedagogice społecznej. 5. Główne środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia. 6. Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat. 7. Marginalizacja i wykluczanie – problemy pedagogiki społecznej. 8. Pedagogika społeczna wobec bezrobocia. 9. Pedagogika społeczna w obliczu patologicznych wymiarów życia społecznego. 10. Dysfunkcjonalność instytucji i państwa. <p>Tematyka ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Główne nurty polskiej pedagogiki społecznej. 2. Twórcy i prekursorzy pedagogiki społecznej 3. Rodzina – jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa. 4. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. 5. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. 6. Nierówności społeczne na początku XXI wieku. 7. Problem czasu wolnego w pedagogice społecznej. 8. Starość jako problem i zagadnienie badań polskiej pedagogiki społecznej. 9. Istota autorytetów w zmieniającym się społeczeństwie. 10. Rola administracji państwowej i organizacji pozarządowych w rozwoju społeczeństwa. 11. Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym. 						
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 987 531 1173">Wiedza</td> <td data-bbox="531 987 1540 1173"> <p>Student zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> -główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące -procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1173 531 1469">Umiejętności</td> <td data-bbox="531 1173 1540 1469"> <p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; -skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia; </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1469 531 1785">Kompetencje społeczne</td> <td data-bbox="531 1469 1540 1785"> <p>Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> -porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi; -rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk; </td> </tr> </table>	Wiedza	<p>Student zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> -główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące -procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; 	Umiejętności	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; -skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia; 	Kompetencje społeczne	<p>Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> -porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi; -rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
Wiedza	<p>Student zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> -główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące -procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; 							
Umiejętności	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; -skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia; 							
Kompetencje społeczne	<p>Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> -porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi; -rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk; 							

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>LITERATURA PODSTAWOWA: Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność - perspektywy. Podręcznik akademicki dla pedagogów, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2005. Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. 1, Wyd. PWN, Warszawa 2007. Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. 2, Wyd. PWN, Warszawa 2007. Pilch T., Lepalczyk I., (red.) Pedagogika społeczna człowiek w zmieniającym się świecie, Wyd. „Żak”, Warszawa 2003. Serwatko K. Śniegulska A., Oblicza współczesnej rodziny, (red) PWSZ im. Jana Grodka w Sanoku, 2015</p> <p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA Radziejewicz-Winnicki A. (red.), Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. Pilch T., Lalak D., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999. Orzechowska G. (red.), Pedagogika społeczna i jej współczesne konteksty, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2008.</p>
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach (wykłady, ćwiczenia)	15w +15 ćw		-	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium	10w +20 ćw		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 ćw: 1,2	W: 0,4 ćw: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu pedagogika społeczna w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A.1.W2	Student zna: główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	ćwiczenia wykład	- kolokwium - ocena zaangażowania w dyskusji na zajęciach	K_W04
A.1.W2	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	ćwiczenia wykład	- kolokwium	K_W17
UMIEJĘTNOŚCI				
A.1.U6.	Student potrafi: tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania	ćwiczenia	-dyskusja -kolokwium -ocenie ciągłe	K_U10

	w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;			
A.1.U2.	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	ćwiczenia	-dyskusja	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.1.K1.	Student jest gotów do: porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	ćwiczenia	- aktywność	K_K05
A.1.K3.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	ćwiczenia	- aktywność	K_K06

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Psychologia kliniczna dziecka	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.45.5.W PPW.45.5.C	Studia niestacjonarne
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów 	
6.	Rok studiów, semestr	rok III, semestr 5	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Patrycja Pater	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Patrycja Pater	
9.	Formuła przedmiotu	Wykłady Ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do psychologii 	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne w: 15 h ć: 30 h	Studia niestacjonarne
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne w: 2 ECTS ć: 3 ECTS	Studia niestacjonarne
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w podstawową i specjalistyczną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dziecka– modeli wyjaśniających mechanizmy powstawania zaburzeń, kryteriów diagnostycznych, obrazu klinicznego, metod pracy z dzieckiem i jego rodziną. Student nabędzie umiejętności analizy i interpretacji zjawisk społecznych, biologicznych, psychologicznych leżących u podstaw zaburzeń okresu dzieciństwa. Studenci nabędą umiejętności wskazywania uwarunkowań zaburzeń i określania ich patomechanizmów. Uczestnicy zajęć zostaną uwrażliwieni na potrzeby dzieci chorych, zaburzonych, konieczność niesienia im pomocy, współpracy z ich rodzinami.	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykład, • ćwiczenia, • dyskusja • pogadanka • praca w grupach nad zadaniem problemem 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : <ul style="list-style-type: none"> • obecności • kolokwium zaliczeniowego • aktywności na zajęciach • udziału w dyskusji • pracy w grupach nad zadaniem problemem Zaliczenie wykładów następuje na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> • egzaminu 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie normy i patologii we współczesnej psychologii klinicznej. Klasyfikacja zaburzeń dziecięcych. 2. Podstawowe modele zaburzeń w psychologii klinicznej dziecka. 3. Uwarunkowania organiczne zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych u dzieci. 4. Uwarunkowania psychologiczne i społeczne zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych u dzieci. 5. Uwarunkowania rodzinne zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych u dzieci. 6. Specyfika diagnozy zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych u dzieci. Problemy związane z kryterium normy w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, metody stosowane w psychologii klinicznej wieku rozwojowego, uwarunkowania procesy diagnostycznygo. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia okresu wczesnodziecięcego – wczesna separacja/indywidualizacja, deprivacja uczuciowa, zaburzenia identyfikacji płciowej okresu dzieciństwa. 2. Zaburzenia okresu wczesnodziecięcego – zaburzenia autystyczne. 3. Zaburzenia okresu przedszkolnego i szkolnego – mutyzm wybiórczy, tiki, jękanie. 4. Zaburzenia okresu przedszkolnego i szkolnego – upośledzenie umysłowe. 5. Zaburzenia okresu przedszkolnego i szkolnego – zaburzenia umiejętności szkolnych. 6. Zaburzenia okresu przedszkolnego i szkolnego – zespół hiperkinetyczny (ADHD). 7. Choroba przewlekła w życiu dziecka. 8. Profilaktyka zaburzeń zachowania, efektywność terapii. 9. Psychologia nerwic i zaburzeń osobowości. 10. Pomoc psychologiczna dziecku i jego rodzinie.
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę dotyczącą dysharmonii rozwojowej, jej uwarunkowań i wpływu na funkcjonowanie dziecka i ucznia, - ma wiedzę dotyczącą zaburzeń psychicznych i ich wpływu na proces rozwoju, wychowania i kształcenia elementarnego, - ma wiedzę o teoriach integralnego rozwoju dziecka i ucznia.
Umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i analizować je w kontekście normy i patologii - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych - potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania problemów edukacyjnych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej - posiada umiejętności z zakresu diagnozy zaburzeń psychicznych pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków 	
Kompetencje społeczne		<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii klinicznej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych 	
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>Seligman M., Walker E.F., Rosenhan D. L. (2003). Psychopatologia. Namysłowska I., (2011). Psychiatria dzieci i młodzieży. Bogdanowicz, M. (1991). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Kendall, P.C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Wolański, T., Komender, J. (red.). (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci H. Sęk (red), Psychologia kliniczna Borkowska, A.R., Domańska, Ł. (red.). (2006). Neuropsychologia kliniczna dziecka</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Kościelska, M. (red.). (1988). Studia z psychologii klinicznej dziecka. Kulik, L. Szewczyk (red.), Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej i osobowości. Psychospołeczne następstwa choroby somatycznej u dzieci i młodzieży Pilecka W., Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży Perspektywa kliniczna</p>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
uczestnictwo w wykładach	15 h	-
uczestnictwo w ćwiczeniach	30 h	-
przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych, praca nad literaturą, przygotowanie do kolokwium	30 h	-

przygotowanie do egzaminu	25 h		-	
udział w konsultacjach	wykład: 10 h ćwiczenia 15 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Wykład: 50 h Ćwiczenia: 75 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 1 Ćw: 1,8	W: 1 Ćw: 1,2	-	-

Numer przedmiotowego efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A.3.W2	- ma wiedzę dotyczącą dysharmonii rozwojowej, jej uwarunkowań i wpływu na funkcjonowanie dziecka i ucznia	Wykład ćwiczenia	Egzamin Kolokwium	K_W13
A.3.W2	- ma wiedzę dotyczącą zaburzeń psychicznych i ich wpływu na proces rozwoju, wychowania i kształcenia elementarnego	Wykład ćwiczenia	Egzamin Kolokwium	K_W13
A.3.W2	- ma wiedzę o teoriach integralnego rozwoju dziecka i ucznia	Wykład ćwiczenia	Egzamin Kolokwium	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
A.3.U4	- potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i analizować je w kontekście normy i patologii	ćwiczenia	dyskusja	K_U09
A.3.U4 A.3.U5	- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej	Wykład ćwiczenia	Egzamin Kolokwium	K_U09 K_U14
A.3.U4 A.3.U5	- posiada umiejętności z zakresu diagnozy zaburzeń psychicznych pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	Wykład ćwiczenia	Egzamin Kolokwium	K_U09 K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.3.K3	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii klinicznej, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych	ćwiczenia	dyskusja	K_K05

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy wychowania fizycznego	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.42.5.W PPW.42.5.C	-
4.	Język przedmiotu	polski.	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok III semestr 5	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Ewa Brzozowska	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		
9.	Formuła przedmiotu	Wykłady i ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład 30h ćwiczenia 30h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		4	-

13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Poznanie przez studenta celów, treści, metod i zasad organizacji zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z aktywności ruchowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Poznanie istoty roli zawodu nauczyciela wychowania fizycznego oraz nauczyciela edukacji przedszkolnej i zintegrowanej prowadzącego zajęcia ruchowe</p> <p>Nabywanie przez studenta wiadomości z zakresu nauczania gier i zabaw ruchowych oraz gimnastyki, lekkiej atletyki, mini-gier sportowych.</p> <p>Poznanie sposobów pomiaru aktywności fizycznej dziecka</p> <p>Poznanie przez studentów systematyki wad postawy ich charakterystyki oraz korekcji.</p>
14.	Metody dydaktyczne	<p>Wykład, pogadanka, dyskusja</p> <p>Zajęcia praktyczne w sali gimnastycznej (symulacja zajęć z dziećmi)</p>
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Wykłady: egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia: aktywność podczas zajęć, opracowanie scenariusza i prowadzenie zajęć, udział w dyskusjach prowadzonych w trakcie wykładów i ćwiczeń, projekt</p> <p>Na ocenę końcową składają się zaliczenia semestralne oraz egzamin z zakresu wykładów</p>
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Wykłady i ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. Główne ośrodki kształtowania się myśli teoretycznej o wychowaniu fizycznym w Polsce od końca XVIII w. 2. Cele edukacji fizycznej. 3. Analiza treści zawartych w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie wychowania fizycznego 4. Charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka 5. Diagnostyka sprawności fizycznej 6. Metody pracy z dziećmi na lekcjach wychowania fizycznego. 7. Budowa lekcji. Formy organizacji zajęć. 8. Przybory i przyrządy wykorzystywane na zajęciach wychowania fizycznego 9. Wychowanie fizyczne w środowisku naturalnym (poza salą) 10. Znaczenie gimnastyki korekcyjnej na zajęciach wychowania fizycznego 11. Planowanie i dokumentacja pracy nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> - budowa scenariusza zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - zasady BHP na zajęciach wychowania fizycznego. 12. Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie i profilaktykę chorób cywilizacyjnych 13. Uczeń zdolny i uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcji wychowania fizycznego

17.	Zamierzone efekty uczenia*	Wiedza	<p>Student zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> -formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej; -proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
		Umiejętności	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach; - identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia w ramach wychowania fizycznego, a także wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i umiejętności -umie skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw oraz przyborów.
		Kompetencje społeczne	<p>Student wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych w ramach edukacji fizycznej.</p> <p>Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) w zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.</p>

18.

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu

Literatura podstawowa:

- Bielski J., „Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego”, Kraków 2012
- Bielski J., „Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego”, Kraków 2005
- Madejski E., Węglarz J., „Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego”, Kraków 2007
- Drohomirecka A., Kotarska K., Sposoby pomiaru sprawności fizycznej małego dziecka, Szczecin 2005
- Kierczak U., „Obudowa metodyczna programu wychowania fizycznego: Rusz się człowieku. Klasa I, II, III”, Kraków 2018
- Osiński W., „Zarys teorii wychowania fizycznego” Poznań 2002
- Kołodziej J., Kołodziej K., Momola I. „Postawy ciała, jej wady i korekcja”, Rzeszów 2004
- Woynarowska B. (red.) „Edukacja zdrowotna”, Warszawa 2017
- Sieniek Cz. „Planowanie pracy w zreformowanej szkole podstawowej w klasach I-III. Edukacja wczesnoszkolna” Warszawa 2009
- Owczarek S., „Atlas ćwiczeń korekcyjnych” Warszawa 2011
- Kołodziejowie M, J., Wybrane lekcje wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym, Rzeszów 2006.
- Warchoń K., „Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej, Rzeszów 2015

Literatura uzupełniająca:

- Antoszczuk G. (red.), Zajęcia ruchowe w przedszkolu, Wrocław 2004
- Grabowski H., „Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym”, Kraków 2000

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
wykłady (praca z literaturą, przygotowanie do egzaminu)	30h	-
ćwiczenia (przygotowanie do zajęć, praca z literaturą, przygotowanie do kolokwium)	30h	-
samodzielna praca studenta	40h	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100h	-

Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:1,2 c:1.2	w: 0,8 c: 0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy wychowania fizycznego w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
B.9.W3	Student zna: formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja	K_W02
B.9.W4	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI				
B.9.U1	Student potrafi: zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć	K_U03
B.9.U6	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia w ramach wychowania fizycznego, a także wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy i umiejętności	ćwiczenia	scenariusz zajęć/konspekt lekcji	K_U06
B.U7	umie skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw oraz przyborów.	ćwiczenia	Przeprowadzenie zajęć na ćwiczeniach	K_U08

KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
B.K1	skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów na zajęciach wychowania fizycznego, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Współpracuje z innymi nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	Ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, praca w grupach, ocenianie ciągłe	K_K07

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji informatycznej i medialnej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.43.5.W PPW.43.5.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok III semestr 5	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat	
9.	Formuła przedmiotu	<i>Wykład, ćwiczenia</i>	
10.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, przedszkolnej, psychologii oraz dydaktyki ogólnej	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 30h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		5	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się warsztatem pojęciowym z zakresu informatyki oraz rozumie związki między różnymi zagadnieniami z zakresu matematyki i informatyki . - zna ogólne prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia informatycznego uczniów. - ma świadomość roli wykształcenia informatycznego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego. 	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną - ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach dyskusja 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Kryteria: Wykłady – zaliczenie ustne – pytania otwarte z zakresu treści przedmiotu – spójność, kompletność wypowiedzi Ćwiczenia – zaliczenie ćwiczeń (wykonanie prac podczas ćwiczeń, opracowanie oraz prowadzenie zajęć edukacyjnych).</p>	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z uczniami klas I-III. 2. Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania. 3. Zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera. 4. Zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania algorytmicznego. 5. Dane, sposoby gromadzenia danych i ich metody ich przetwarzania. 6. Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym. 7. Uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podłączanie urządzeń wyjścia-wyjścia do komputera, konfiguracja zestawu komputerowego. 2. Zaprojektowanie i uruchomienie na komputerze prostego algorytmu. 3. Zaprojektowanie prostej, funkcjonalnej bazy danych. 4. Opracowanie dokumentu tekstowego przy użyciu standardowego oprogramowania komputerowego. 5. Możliwości realizacji ćwiczeń matematycznych przy wykorzystaniu arkusza kalkulacyjnego. 6. Ocena walorów użytkowych komputerowego programu edukacyjnego z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. 7. Zorganizowanie bezpiecznego środowiska pracy z komputerem.
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	<p>Wiedza</p> <p>Umiejętności</p> <p>Kompetencje społeczne</p>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymieni podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; - poda i wyjaśni zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; - poda i wyjaśni zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; - zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; - opíše społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; - opíše uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów <p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm z uwzględnieniem możliwości uczniów; - zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów; - wykorzystać standardowe oprogramowanie użytkowe komputera adekwatnie do celów wychowawczych i kształcenia uczniów; - ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; świadomie stosować technologie informacyjne; - identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów poprzez zorganizowanie bezpiecznego środowiska pracy z komputerem; - rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów przy zastosowaniu komputera i technologii informacyjnych; - skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów komputerowych programów edukacyjnych; <p>Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki prezentowanych za pomocą komputerowych programów edukacyjnych;

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa: <i>Blockly, strona poświęcona programowaniu w języku Blockly</i>, dostępna online: https://blockly-games.appspot.com/ [dostęp: 1.10.2021]. <i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej</i>, dostępna online: http://legislacja.rcl.gov.pl/docs//501/12293659/12403198/dokument274507.pdf [1.10.2021]. <i>Godzina Kodowania</i>, dostępna online: http://www.godzinakodowania.pl [dostęp: 1.10.2021]. <i>Scratch, strona poświęcona językowi programowania Scratch</i>, dostępna online: https://scratch.mit.edu/ [dostęp: 1.10.2021]. Ciesielka M., <i>WebQuest – od informacji do wiedzy technicznej</i>, Zeszyty Naukowe Wydziału Elektrotechniki i Automatyki Politechniki Gdańskiej; 2016 nr 48</p> <p>Literatura uzupełniająca: <i>Hacker Rank, ranking umiejętności programistów</i>, dostępny online: http://blog.hackerrank.com/which-country-would-win-in-the-programming-olympics/ [dostęp: 1.10.2021]. <i>Konkurs Informatyczny Bóbr, WMiI, Learnetic</i>, dostępny online: http://bobr.gimakad.torun.pl [dostęp: 1.10.2021]. Lib. W., Walat W., <i>Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów i przyszłych nauczycieli</i>. Wyd. UR, Rzeszów 2021. <i>Python, strona polskiej grupy Python</i>, dostępna online: https://pl.python.org/ [dostęp: 1.10.2021]. <i>Środowisko Code Blocks dla języka programowania C/C++</i>, dostępne online: http://www.codeblocks.org/ [dostęp: 1.10.2021].</p>
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wyklady	15h		-	
ćwiczenia	30h		-	
samodzielna praca studenta	55h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:1,0 c:1,8	w:1,0 c:1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu <i>Teoretyczne podstawy edukacji informatycznej i medialnej w odniesieniu do form zajęć</i>				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
B.5.W1. B.5.W2.	- podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie - w pracy z dziećmi lub uczniami; - zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych,	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W02

	– gromadzenia danych i ich przetwarzania;			
B.5.W3. B.5.W4.	– zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; – zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci – komputerowej oraz ich wykorzystania;	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W06
B.5.W5. B.5.W6.	– społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój – społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; – uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii – informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy – edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii	K_W12
UMIĘJĘTNOŚCI				
B.5.U1. B.5.U2.	– zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm; – zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U03
B.5.U3.	– ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U06
B.5.U4.	– zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K04
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K04

1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczny, Zakład Pedagogiki.	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.41.5W PPW.41.5Ć	
4.	Język przedmiotu	Język polski.	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia semestru studiów.	
6.	Rok studiów, semestr	III rok, 5 semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Łucja Reczek-Zymróż mgr Ewa Brzozowska	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		
9.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia i wykłady na studiach stacjonarnych	
10.	Wymagania wstępne	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania, podstawy psychologii	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15h W 30h Ć	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2p. 2p.	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Poznanie przez studenta celów, treści, metod i zasad obowiązujących w zakresie edukacji zdrowotnej prowadzonej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Nabycie umiejętności planowania działań prozdrowotnych u dzieci. Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć zintegrowanych uwzględniających tematykę zdrowotną w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej Zdobycie wiedzy z zakresu czynników warunkujących zdrowie u dzieci/działania profilaktyczne	
14.	Metody dydaktyczne	Metody kształcenia: Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja , dyskusja, praca z tekstem. Ćwiczenia: dyskusja, symulacja zajęć, praca z tekstem, zadania praktyczne.	

15.	<p>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</p>	<p>Ćwiczenia: obecność, aktywność podczas zajęć, ocenianie ciągle, kolokwium, opracowanie scenariusza zajęć do przedszkola i klas I- III</p> <p>Wykład: zaliczone ćwiczenia, egzamin</p>
16.	<p>Treści merytoryczne przedmiotów oraz sposób ich realizacji</p>	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia edukacji zdrowotnej <ul style="list-style-type: none"> • Cele edukacji zdrowotnej dzieci • Cechy współczesnej edukacji zdrowotnej • Modele edukacji zdrowotnej • Holistyczne podejście do zdrowia 2. Czynniki warunkujące zdrowie w obszarze fizycznym, psychicznym i emocjonalnym dzieci <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy wiedzy o rozwoju biologicznym oraz społeczno-emocjonalnym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym • Czynniki ryzyka 3. Pola działalności pedagogicznej służące edukacji zdrowotnej dzieci <ul style="list-style-type: none"> • Prozdrowotny styl życia dzieci • Dbalność o ciało • Aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie dzieci 4. Działania podejmowane we współpracy nauczycieli z podmiotami środowisk lokalnego na rzecz utrzymania zdrowia u dzieci <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w kontekście edukacji zdrowotnej 2. Zadania przedszkola i szkoły jako miejsca działań z zakresu edukacji zdrowotnej 3. Programy profilaktyczne, innowacje, ogólnopolskie programy edukacyjne 4. Współpraca placówki oświatowej ze środowiskiem lokalnym w ramach edukacji zdrowotnej 5. Rola nauczyciela w rozwijaniu prozdrowotnych zachowań dzieci 6. Szkoła/przedszkole promujące zdrowie 7. Bezpieczeństwo w szkole i przedszkolu 8. Dziecko przewlekle chore w placówce oświatowej 9. Konstruowanie scenariusza zajęć

17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<p>Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia i nauczania, kształcenia w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich wartości aplikacyjne.</p> <p>Student zna i rozumie zagadnienia edukacji włączającej w zakresie promocji zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także sposoby realizacji zasady inkluzji</p> <p>Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w zakresie edukacji zdrowotnej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy</p>
		Umiejętności	<p>Student umie wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się w zakresie edukacji zdrowotnej, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdrowiem oraz dostosowywać sposoby i treści kształcenia w zakresie edukacji zdrowotnej.</p> <p>Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację działań edukacyjnych w zakresie promocji zdrowia z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw</p>
		Kompetencje społeczne	<p>Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról, oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami oraz innymi przedstawicielami społeczności lokalnej w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci</p>

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sokołowska M., <i>Ewaluacja edukacji zdrowotnej w szkole</i>, ORE, Warszawa 2016. 2. Skulisz D., <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i>, Wydawnictwo UJ, Kraków 2001. 3. Woynarowska B., <i>Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole</i>, Ore, Warszawa 2011. 4. Woynarowska B., „<i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki.</i>”, PWN, Warszawa 2010. 5. Woynarowska B., Oblacińska A., <i>Wspólne drugie śniadanie w szkole</i>. ORE, Warszawa 2014 6. J. Bielski "Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego" 7. red. B. Wolny, J. Liba "Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w nauczaniu uczniów najmłodszych" 8. Magdalena Madej-Babula "W trosce o zdrowie dziecka w okresie przedszkolnym : obszary promocji zdrowia i propozycje metodyczne" <p>Literatura dodatkowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antoszczuk G (red.), <i>Zajęcia ruchowe w przedszkolu</i>, Wrocław 2004. 2. Warchoł K., <i>Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Rzeszów 2014. 3. Woynarowska B., Sokołowska M., <i>Szkoła promująca zdrowie. Doświadczenia dziesięciu lat</i>”, KOWEZ, Warszawa 2000.
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

wykłady	15h			
ćwiczenia	30h			
Praca własna studenta	20 h W + 20 h ć			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	85h			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2 w 0,8 ć	1,2 w 0,8 ć		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WI EDZA				
EK_P_W_01	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia i nauczania, kształcenia w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich wartości aplikacyjne	wykłady	kolokwium	K_W02
EK_P_W_02	Student zna i rozumie zagadnienia edukacji włączającej w zakresie promocji zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	Wykłady ćwiczenia	Kolokwium Praca z tekstem, dyskusja	K_W06
EK_P_W_03	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w zakresie edukacji zdrowotnej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	wykłady	kolokwium	K_W12
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	Student umie wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się w zakresie edukacji	ćwiczenia	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	K_U03

	zdrowotnej , z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
EK_P_U_02	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zdrowiem oraz dostosowywać sposoby i treści kształcenia w zakresie edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	ćwiczenia praktyczne	K_U06
EK_P_U_03	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację działań edukacyjnych w zakresie promocji zdrowia z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	ćwiczenia	ćwiczenia praktyczne	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K_01	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról, oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami oraz innymi przedstawicielami społeczności lokalnej w zakresie edukacji zdrowotnej dzieci	ćwiczenia	Aktywność na ćwiczeniach, ocenianie ciągle	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Współczesne systemy edukacji	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych, Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.44.5.W	Studia niestacjonarne
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
6.	Rok studiów, semestr	rok III, semestr V	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Marta Jasiczek	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Marta Jasiczek	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład	
10.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, historia myśli pedagogicznej, teoretyczne podstawy kształcenia.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne wykład – 15 godz.	Studia niestacjonarne
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 1	Studia niestacjonarne
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu student ma wiedzę i umiejętności analizowania głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w różnych krajach świata.	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykłady tradycyjne i multimedialne; • konsultacje; 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie bez oceny • Obecność • Analiza przypadków 	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1) Przedmiot badań pedagogiki porównawczej (definicje, funkcje, etapy rozwoju historycznego) – 2 godz. 2) Europejskie systemy edukacyjne: struktura systemu oświaty, administracja i nadzór, finansowanie szkoły, nauczyciele, programy nauczania, egzaminy, ocena skuteczności szkoły, reformy oświatowe, problemy do rozwiązania na przyszłość (Polska, Anglia, Francja, Hiszpania, Niemcy, Rosja, Szwecja, Włochy) – 6 godz. 3) Pozaeuropejskie systemy edukacyjne: struktura systemu oświaty, administracja i nadzór, finansowanie szkoły, nauczyciele, programy nauczania, egzaminy, ocena skuteczności szkoły, reformy oświatowe, problemy do rozwiązania na przyszłość (Brazylia, Chiny, Egipt, Indie, Iran, Izrael, Japonia, USA) – 5 godz. 4) Ogólna analiza komparatystyczna systemów edukacji: cele oświaty, progi szkolne, wiek uczniów na progach szkolnych, obowiązek szkolny, rola i znaczenie egzaminów, skale ocen szkolnych, inspekcja i kontrola, finansowanie oświaty, status nauczycieli, programy nauczania, reformy oświatowe) – 2 godz. 	

17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w wybranych krajach świata; • ma podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji dotyczących funkcjonowania systemów edukacji;
		Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w różnych systemach edukacji elementarnej i analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania dotyczące różnych problemów pedagogicznych w celu uzyskania pożądaných efektów wychowawczych; • potrafi skutecznie wykorzystywać nowoczesną technologię informacyjno-komunikacyjną w celu pozyskania wiedzy na temat różnych systemów edukacji i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
		Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki w wybranych krajach świata, a także stosowania norm etycznych w swojej działalności zawodowej, mając na względzie szacunek dla godności człowieka;
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hejnicka-Bezwińska T., O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia i możliwości. Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2000. 2) Pachociński R., Strategie reform oświatowych na świecie. Wyd. IBE, Warszawa 2003. 3) Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne. Wyd. IBE, Warszawa 2000. 4) Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki. Przeł. J. Politowicz, PWN, Warszawa 2004. 5) Vanova M., Pedagogika porównawcza [w:] Pedagogika. Red. B. Śliwerski, tom 2. GWP, Gdańsk 2006. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Kupiszewicz C., Koncepcje reform szkolnych w latach osiemdziesiątych. Wyd. PWN, Warszawa 1991. 7) Dziewulak D., Systemy szkolne Unii Europejskiej. Wyd. „Żak”, Warszawa 1997. <p>Strony internetowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oficjalne strony ministerstw edukacji państw wymienionych w treściach programowych; 2) Comparative Education Review (http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=compeducrevi) 3) Comparative Education Comparative perspective (http://www.iejcomparative.org/index.php) 	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykłady	15 godz.		-	
Konsultacje	10 godz.		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta

	0,6	0,4		
--	-----	-----	--	--

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu współczesne systemy edukacji w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A.1.W1.	posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w wybranych krajach świata;	wykład	analiza przypadków	K_W05
A.1.W3.	ma podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji dotyczących funkcjonowania systemów edukacji;	wykład	analiza przypadków	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
A.1.U1.	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w różnych systemach edukacji elementarnej i analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania dotyczące różnych problemów pedagogicznych w celu uzyskania pożądaných efektów wychowawczych;	wykład	analiza przypadków	K_U01
A.1.U2.	potrafi skutecznie wykorzystywać nowoczesną technologię informacyjno-komunikacyjną w celu pozyskania wiedzy na temat różnych systemów edukacji i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	wykład	analiza przypadków	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.1.K4.	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówki w wybranych krajach świata, a także stosowania norm etycznych w swojej działalności zawodowej, mając na względzie szacunek dla godności człowieka;	wykład	analiza przypadków	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Bajkoterapia*	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.60.6.C	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, 	
6.	Rok studiów, semestr	Rok III, sem.6	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
9.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		3	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zasadniczym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z bajkoterapią jako metodą terapeutyczną w redukcji lęków. Zaznajomienie studentów z genezą, objawami i formami występowania lęków, zaburzeniami nerwicowymi, potencjalnymi przyczynami lęków, rodzajami bajki terapeutycznej oraz zastosowaniem bajkoterapii w konkretnych sytuacjach trudnych.	
14.	Metody dydaktyczne	Pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną Podstawą oceny zajęć jest: <ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność – każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych), • aktywność, • przygotowanie prezentacji • pozytywne zaliczenie testu przewidzianego na zakończenie semestru 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Lęki</p> <ul style="list-style-type: none"> • geneza, objawy i formy, • zaburzenia nerwicowe jako patologiczne style radzenia sobie, • psychologiczne skutki traumy, • objaw nerwicowy w radzeniu sobie, • genetyczne uwarunkowania gotowości do reagowania lękiem, • rodzina a podatność do reagowania lękiem, • potencjalne przyczyny lęku, • niektóre leki wieku przedszkolnego <p>Baśnie i bajki terapeutyczne w redukcji leków</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie bibliografii • bajki terapeutyczne: bajka relaksacyjna, bajka psychoedukacyjna, bajka psychoterapeutyczna <p>Zastosowanie bajkoterapii w konkretnych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie dziecka do przedszkola • rozwód rodziców • śmierć kogoś bliskiego • pobyt w szpitalu • rodzeństwo • nieśmiałość <p>dzieci z rodzin patologicznych</p>
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<p>Zna zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; Student zna zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji czytelniczej.</p> <p>Zna zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.</p>
Umiejętności		<p>Student prowadząc działania terapeutyczne z zakresu bajkoterapii potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;</p> <p>Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;</p> <p>Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł.</p>	
Kompetencje społeczne		<p>Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.</p>	
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Bajki, które leczą. Cz. 1 / Doris Brett ; przekł. Małgorzata Trzebiatowska. Wyd. 2 w jęz. polskim. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006.</p> <p>Bajki, które leczą. Cz. 2 / Doris Brett ; przekł. [z ang.] Hanna Dankiewicz. Wyd. 2 w jęz. polskim. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.</p> <p>Bajki terapeutyczne. Cz. 2 / Maria Molicka. - Poznań : "Media Rodzina", 2003</p> <p>Bajki terapeutyczne dla dzieci / Maria Molicka. - Wyd. 2 popr. - Poznań : "Media Rodzina", cop. 1999.</p> <p>Bajkoterapia : o lękach dzieci i nowej metodzie terapii / Maria Molicka. - Poznań : "Media Rodzina", cop. 2002.</p>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach	30	-

Przygotowanie na zajęcia: prezentacja	15	-		
Przygotowanie do kolokwium	15	-		
Konsultacje	15	-		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	-		
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,8	1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu bajkoterapia w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W1.	Zna zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; Student zna zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji czytelnicej.	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji na temat wybrany z tematyki ćwiczeń	K_W14
C.W3.	Zna zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji – ocena uczestnictwa w dyskusji	K_W16
UMIĘJĘTNOŚCI				
C.U4.	Student prowadząc działania terapeutyczne z zakresu bajkoterapii potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	ćwiczenia	Dyskusja- rozwiązanie problemu	K_U01
C.U7.	Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji – ocena uczestnictwa w dyskusji	K_U02
C.U5.	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	ćwiczenia	Dyskusja- rozwiązanie problemu	K_U10
C.U3.	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł.	ćwiczenia	prezentacja	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K1.	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie – analiza przypadku	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Diagnostyka pedagogiczna dziecka	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.52.6.W PPW.52.6.C	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów	
6.	Rok studiów, semestr	Rok III semestr 6	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład, Ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Przedmiotem wprowadzającym do zajęć była Psychologia rozwoju i wychowania. Studenci którzy uzyskali zaliczenie z wyżej wymienionego przedmiotu rozumieją prawidłowości funkcjonowania człowieka w różnych fazach rozwoju, potrafią rozpoznać i z analizować czynniki ryzyka kryzysów rozwojowych oraz znają relacje wychowawcze: osoby znaczące, grupy rówieśnicze, instytucje wychowawcze.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady 15 Ćwiczenia 30	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykład: 2 ECTS ćwiczenia: 2 ECTS	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie studentów z teoretycznymi podstawami diagnostyki pedagogicznej; • Zapoznanie z wybranymi przykładami zastosowania w praktyce diagnostycznej koncepcji i procedur diagnozowania; • wprowadzenie w zakres podstawowych pojęć specyficznych dla diagnostyki pedagogicznej, biegłości posługiwania się nimi w różnych formach komunikacji; • praktyczne poznanie narzędzi i technik stosowanych w procesie diagnostycznym; • rozbudzenie w studiujących racjonalnej ciekawości procesów diagnozowania, jako postawy do podejmowania własnej aktywności badawczej w pracy pedagogicznej. • Przygotowanie do działalności pedagogicznej w szkole i innych placówkach edukacyjnych w zakresie diagnostyki ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz rozpoczynającymi edukację przedszkolną oraz wczesnoszkolną. 	
14.	Metody dydaktyczne	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		<ul style="list-style-type: none"> • wykład, • ćwiczenia, • praca z tekstem, • projekt 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Wykład: Egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność i aktywny udział w zajęciach, • prace własne wykonywane na niektórych ćwiczeniach, • analiza przypadku, • zreferowanie lektury wybranej spośród zalecanej, 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy diagnostyki pedagogicznej (pojęcie diagnozy i diagnozy pedagogicznej, rodzaje, obszary diagnozy w wybranych subdyscyplinach pedagogiki). 2. Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej (diagnostyka w ujęciu historycznym, problemy etyczne diagnozy pedagogicznej, kompetencje diagnosty) 3. Charakterystyka podstawowych metod, technik i narzędzi w diagnostyce pedagogicznej (sondaż, metoda indywidualnych przypadków, obserwacja, techniki socjometryczne, techniki projekcyjne) 4. Diagnoza środowiska rodzinnego 5. Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka 6. Diagnoza środowiska szkolnego oraz klasy (procesy grupowe zachodzące w klasie, integracja, stopień identyfikacji uczniów z klasą, komunikacja wewnątrz klasy) 7. Proces uczenia się jako przedmiot diagnozy pedagogicznej (dojrzałość szkolna, rozpoznawanie i identyfikacja trudności w uczeniu się, trudności w czytaniu i pisanie). 8. Uczeń zdolny w szkole 9. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących nadużywania substancji psychoaktywnych i innych ryzykownych zachowań tkwiących rodzinie, środowisku, rówieśnikach i szkole. 10. Rola i sposoby współpracy w obrębie rodzic – nauczyciel – uczeń
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	<p>Wiedza</p> <p>Umiejętności</p> <p>Kompetencje społeczne</p>	<p>- student zna metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych,</p> <p>- student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne</p> <p>- student zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci, również te wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju,</p> <p>- potrafi dokonywać obserwacji oraz poprawnie prowadzić działania pedagogiczne</p> <p>- potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości, zdolności dzieci i uczniów</p> <p>- potrafi dostrzec indywidualne cechy rozwoju dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną oraz uczniów rozpoczynających naukę w szkole</p> <p>- ma świadomość potrzeby budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz włącza ich w ten proces.</p> <p>- potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać konflikty oraz ma świadomość, że dobra atmosfera w klasie jest bardzo istotnym elementem w procesie edukacji, rozpoznawania problemów dzieci</p>
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Janowski, A., (2002), Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 2. Skałbiana B., (2011) Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków: Impuls. 3. Jarosz, E., Wysocka, E., (2006), Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak. 4. Wysocka E., (2013) Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania. Kraków: Impuls. 5. Marek, E., Łuczak, J., (red.) (2010), Diagnoza i terapia psychopedagogiczna w edukacji dziecka, Piotrków Trybunalski: Naukowe Wydawnictwo Piotrkowskie 6. Suchańska, A., (2011), Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. <p>Literatura zalecana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenczko R. Niektóre problemy diagnostyki pedagogicznej w metodzie indywidualnych przypadków, w: Wroczyński R., Pilch T., Metodologia pedagogiki społecznej, Warszawa 1973. 2. Niemierko, B., (2009), Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Warszawa: PWN. 3. Stemplewska-Żakowicz, K., (2009), Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: Autorskie Podręczniki Akademickie. 4. Lepalczyk I., Bandura J., (1987). Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa. 5. Wojnarska A. (2011). Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia. Lublin: Wydawnictwo UMCS

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w wykładach Udział w ćwiczeniach	15 h wykład 30 h ćwiczenia			
Przygotowanie do ćwiczeń Przygotowanie do kolokwium	10 h ćwiczenia 10 h ćwiczenia			
Projekt wybranej diagnozy Przygotowanie do egzaminu	10 h wykład 25 h wykład			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 h wykład 50 h ćwiczenia			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,6 ć: 1,2	w: 1,4 ć: 0,8		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu wprowadzenie do psychologii w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			W przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	W przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej	
WIEDZA					
H.W1.	- zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci, również te wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, zna sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	Wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny Aktywność na zajęciach	Egzamin pisemny Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W13,
H.W2	- zna metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych, ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Aktywność na zajęciach	Kolokwium pisemne Egzamin pisemny Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_W14,
UMIĘJĘTNOŚCI					
H.U1. H.U3.	- potrafi dokonywać obserwacji oraz poprawnie prowadzić działania pedagogiczne - potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości, zdolności dzieci i uczniów - potrafi dostrzec indywidualne cechy rozwoju dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną oraz uczniów rozpoczynających naukę w szkole	Wykład, ćwiczenia	Zaprojektowanie i przeprowadzanie diagnozy z określonego obszaru; aktywność na zajęciach	Zaprojektowanie diagnozy z określonego obszaru; ocena ciągła pracy na zajęciach	K_U02,
H.U3	- potrafi dostosować otoczenie do możliwości i potrzeb dzieci oraz uczniów	ćwiczenia	Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach	Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
H.K2	- ma świadomość potrzeby budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz włącza ich w ten proces.	Wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach	Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_K03,
H.K2	- potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać konflikty oraz ma świadomość, że dobra atmosfera w klasie jest bardzo istotnym elementem w procesie edukacji, rozpoznawania problemów dzieci	Wykład, ćwiczenia	Aktywność na zajęciach	Ocena ciągła pracy na zajęciach	K_K05

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Edukacja międzykulturowa	
2	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.68.7.W	
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.	
6	Rok studiów, semestr	Rok IV, semestr 7	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Robert Lipelt	
8	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot		
9	Formuła przedmiotu	Wykłady	
10	Wymagania wstępne	brak	
11	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykłady – 15	
12	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1 ECTS	
13	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie kompetencji komunikacji międzykulturowej oraz znaczenia kultury dla tożsamości człowieka. - Analiza znaczenia kultury dla tożsamości człowieka. - Analiza społecznych procesów komunikacji oraz wpływu kultury na konstruowanie tożsamości kulturowej grupy. - Analiza procesu wielokulturowości współczesnych społeczeństw. 	
14	Metody dydaktyczne	<i>wykład</i>	
15	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<i>obecność na wykładach (aktywność)</i>	
16	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja wielokulturowa a edukacja międzykulturowa – definicja, cele, obszary - mniejszości etniczne i narodowe na Polsce – charakterystyka, problemy, stereotypy - zadania oświatowe służące podtrzymywaniu tożsamości narodowej, etnicznej i językowej mniejszości - społeczeństwo obywatelskie - konteksty kulturowe funkcjonowania zbiorowości społecznej - tożsamość kulturowa: grupowa i indywidualna - postawy wobec różnic kulturowych oraz postawy wobec odmienności - relacje społeczne a odmienność kulturowa - problematyka migracji i uchodźstwa - wyzwania edukacji międzykulturowej - edukacja antydyskryminacyjna. 	

17	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	- ma elementarną wiedzę z zakresu historii literatury i kultury europejskiej - ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym i społecznym Polski
		Umiejętności	- student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać praktyczne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku rodzimym i obcym
		Kompetencje społeczne	- student posiada umiejętność rozwiązywania problemów pozwalającej na świadomą odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu i Polski oraz Europy.
18	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>J. Nikitorowicz, <i>Edukacja regionalna i międzykulturowa</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.</p> <p>- P. Grzybowski, <i>Edukacja międzykulturowa- przewodnik. Pojęcia- literatura- adresy</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2008.</p> <p>- E. Nowicka, <i>Świat człowieka, świat kultury.</i>, Warszawa 2000.</p> <p>- U. Kusio, <i>Dialog w komunikacji międzykulturowej. Ideaty a rzeczywistość</i>, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011.</p> <p>http://mniejszosci.narodowe.mac.gov.pl</p> <p>- Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Informator, pod red. L. Nijakowskiego, Wydawnictwo Sejmowe, Warszawa 2003</p> <p>- J. Ficowski, <i>Cyganie na Polskich Drogach</i>, Warszawa 2013.</p> <p>- J. Piewko, <i>Mniejszości narodowe i etniczne oraz społeczności języka regionalnego a samorząd terytorialny w Polsce</i>, Lublin 2009</p> <p>- <i>Polityka państwa polskiego wobec mniejszości narodowych etnicznych</i>, pod red. L. Nijakowskiego, Wydawnictwo Sejmowe, Warszawa 2005.</p>	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w zajęciach	15			
Analiza literatury	4			
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	3			
Przygotowanie do zaliczenia	3			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				

N_W07	- ma elementarną wiedzę z zakresu historii literatury i kultury europejskiej -ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym i społecznym Polski	WYKŁAD	kolokwium pisemne, obecność	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI				
N_U02	student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać praktyczne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku rodzimym i obcym		obecność, aktywność, warsztaty grupowe.	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
N_K07	student posiada umiejętność rozwiązywania problemów pozwalającej na świadomą odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu i Polski oraz Europy.	WYKŁAD	Obecność na zajęciach, zabieranie głosu w dyskusji itp.	K_K09

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodologia badań pedagogicznych	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT Nauk Społecznych ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.114.6..W PPW.114.6.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok III, semestr 5	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab., Daniel Kukla, prof. uczelni	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab., Daniel Kukla, prof. uczelni	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne,	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 15h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Cele nauczania przedmiotu sprowadzają się do: zapoznania studentów ze specyfiką badań ilościowo- jakościowych; zapoznania z terminologią badawczą; kształtowanie umiejętności samodzielnego formułowania problemów i hipotez badawczych; kształtowanie umiejętności posługiwania się metodami, technikami i narzędziami badawczymi;. rozwijania kompetencji w zakresie doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności, dotyczących samodzielnego przygotowania przeprowadzenia badań naukowych; kształtowanie świadomości znaczenia zachowania się w sposób etyczny w całym procesie badawczym.	
14.	Metody dydaktyczne	konsultacje regularne i organizowane w indywidualnych przypadkach warsztaty grupowe; wykłady; projekty i dyskusje; ćwiczenia i zajęcia praktyczne;	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki	egzaminy ustne lub pisemne; kolokwium pisemne; referaty; prace semestralna; oceny ciągłe;	

	zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		aktywność na wykładach i ćwiczeniach;
10	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Wykłady i ćwiczenia specyfika przedmiotu, problematyki, literatura przedmiotu i warunki zaliczenia; <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym (cele, pojęcia naukowe, funkcje i klasyfikacja nauki); • Ilościowe i jakościowe badania pedagogiczne; • Metody, techniki i narzędzia badań pedagogicznych; • Etapy postępowania naukowego (cele, problematyka, hipotezy, zmienne i wskaźniki badań); • Techniki zbierania materiałów • Podstawowe zasady opracowania materiałów badawczych; • Etyczne aspekty prowadzenia badań naukowych. Sposób realizacji - wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach.
17	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	Student zna strategie i procedury prowadzenia badań empirycznych w pedagogice oraz posiada wiedzę na temat metod, technik i narzędzi badawczych
		Umiejętności	Student potrafi posługiwać się wiedzą z różnych dziedzin wiedzy dla potrzeb planowania i prowadzenia badań naukowych. Student potrafi posługiwać się wiedzą z różnych dziedzin wiedzy dla potrzeb planowania i prowadzenia badań naukowych. Student posiada umiejętności badawcze pozwalające na rozpoznawanie i interpretowanie sytuacji pedagogicznych, formułowanie wniosków i tworzenie koncepcji ulepszeń.
		Kompetencje społeczne	Ma świadomość konieczności zachowania się w sposób etyczny na każdym etapie prowadzenia badań naukowych.
18	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i> , tłum. W. Betkiewicz i inni, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013. Bauman T., <i>Badania empiryczne jakościowe</i> [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i> , red. T. Pilch, t. I, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003, s. 279–289. Brzeziński J., <i>Metodologia badań psychologicznych</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019. Ciechowska M., Szymańska M., <i>Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i> , Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, Kraków 2018. Dróżka W., <i>Triangulacja badań. Badania empiryczne ilościowo-jakościowe</i> [w:] <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , red. S. Palka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009, s. 124–136. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> , tłum. E. Hornowska, Wydawnictwo Zys i S-ka, Poznań 2001. Kawecki I., <i>Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2018. Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.</i> Literatura uzupełniająca: Skorny Z. – Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki, Warszawa 1984 Łobocki M. – Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999. Pilch T. – Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. Maszke A. – Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta [h]
------------------------------	-------------------------

(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	15h		-	
samodzielna praca studenta	30h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 0,5 ć: 0,5	w:0,5 ć: 0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Metodologia badań pedagogicznych w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	- zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	wykłady ćwiczenia	Obecność, egzamin ustny	K_W19
EK_P_W02	- zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	wykłady ćwiczenia	Obecność, egzamin ustny	K_W20
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	- potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować	wykłady ćwiczenia	- prezentacja multimedialna - prezentacja umiejętności formułowania	K_U18

	<p>i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p>		<p>problemów, dobór metod, narzędzi badawczych</p> <p>- opracowanie wycinkowych wyników badań</p>	
EK_P_U02	<p>- potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.</p>	<p>wykłady ćwiczenia</p>	<p>- prezentacja multimedialna</p> <p>- prezentacja umiejętności formułowania problemów, dobór metod, narzędzi badawczych</p> <p>- opracowanie wycinkowych wyników badań</p>	K_U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	<p>- jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;</p>	<p>Wykłady, ćwiczenia</p>	<p>prezentacja umiejętności formułowania problemów, dobór metod, narzędzi badawczych</p> <p>- opracowanie wycinkowych wyników badań</p>	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Społeczny ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.50.6.W PPW.50.6..Ć	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów 	
6.	Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr: VI	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Łucja Reczek-Zymróż	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	dr Łucja Reczek-Zymróż	
9.	Formuła przedmiotu	wykład; ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Podstawy edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej, psychologia rozwojowa,	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30 wykład; 30 ćwiczenia	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		3p 3p	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student posiada umiejętność planowania i prowadzenie zajęć w zakresie kształcenia językowego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Student ma wiedzę dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się dziecka w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym oraz potrafi zaplanować działania profilaktyczne	
14.	Metody dydaktyczne	<p>Metody:</p> <p>Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja , dyskusja, praca z tekstem.</p> <p>Ćwiczenia: dyskusja, symulacja zajęć, projekt, praca z tekstem, zadania praktyczne</p>	

15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Warunki zaliczenia: ćwiczenia - obecność, aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć - prowadzenie zajęć ocenianie ciągle.; egzamin - uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń, egzamin.</p>
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i zadania edukacji polonistycznej a funkcje języka 2. Treści kształcenia i wychowania zawarte w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie treści polonistycznych 3. Metody nauki czytania (alfabetyczne, sylabowe, analityczno-syntetyczne, globalne, fonetyczne) 4. Nauka pisania w wieku wczesnoszkolnym (ćwiczenia kaligraficzne) 5. Eksperymentalne metody nauki czytania i pisania 6. Kształcenie literackie dzieci <ul style="list-style-type: none"> • Funkcje i cechy dystynktywne literatury „czwartej „ • Rodzaje aktywności wyzwlane przez książki dla dzieci: sensomotoryczna, emocjonalna, werbalna , intelektualna, recepcyjna 7. Cechy gatunkowe książek, poezja, fantastyka, klasyka literatury światowej, baśń, proza obyczajowa, książki edukacyjne; metodyka pracy z dziećmi 8. Metodyka pracy z tekstem; klasyfikacja metod nauczania polonistycznego, środki dydaktyczne w kształceniu wczesnoszkolnym języka polskiego <ul style="list-style-type: none"> • Metoda dialogowa pracy z tekstem literackim • Synektyki i metafory jako metody pracy z tekstem • Przekład intersemiotyczny 9.Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu; metodyka wprowadzania dłuższych form wypowiedzi ustnych i pisemnych /opowiadanie, opis, sprawozdanie, list 10. Zasady i metody nauczania ortografii w kształceniu zintegrowanym 11. Zagadnienia gramatyczne w edukacji wczesnoszkolnej <p>Ćwiczenia: Planowanie pracy dydaktycznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej; 3. Analiza podręczników w zakresie nauki czytania i pisania. 4. Diagnozowanie zagrożenia trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci 5. Przygotowanie scenariusza zajęć z edukacji polonistycznej 6. Prowadzenie zajęć z edukacji polonistycznej

17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<p>Student ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie edukacji polonistycznej, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>Student zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych w zakresie kształcenia umiejętności językowych.</p> <p>Student zna różne rodzaje i funkcje oceniania w edukacji elementarnej: ocena opisowa, kształtująca</p>
		Umiejętności	<p>Student potrafi dobierać , tworzyć , testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do z celów wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Student potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych w obszarze edukacji polonistycznej.</p> <p>Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci, w szczególności, kreatywność, refleksję i umiejętność samodzielnego i grupowego rozwiązywania problemów w obszarze edukacji polonistycznej.</p> <p>Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje dydaktyczno-wychowawcze i wykorzystywać je w edukacji polonistycznej oraz realizacji celów terapeutycznych.</p> <p>Student potrafi tworzyć sytuacje dydaktyczno-wychowawcze motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą , analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenie w obszarze edukacji polonistycznej.</p> <p>Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej oraz dzieci</p>
		Kompetencje społeczne	<p>Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami oraz włączania ich w działania sprzyjające rozwojowi języka u dzieci.</p> <p>Student poprawnie posługuje się językiem ojczystym wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnych i uczniów</p>

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamczykowa Z., <i>Literatura dziecięca</i>, Warszawa 2004. 2. Berthet D., <i>Wprowadzenie do nauki pisania</i>, Warszawa 2002. 3. Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków 2009. 4. Czelakowska D., <i>Inteligencja i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji. Rozpoznawanie i kształcenie</i>, Kraków 2007. 5. Czelakowska D., <i>Stymulacja kreatywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków 2005. 6. Dobrowolska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym</i>, Kraków 2017. 7. Dyka F., <i>Nauczanie programowane ortografii w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Rzeszów 2015. 8. Mních M., <i>Sprawność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków 2002. <p>Podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – 2017.</p> <p>Programy nauczania ; wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna, podręczniki dla klas I-III szkoły podstawowej</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dyka F., J. Kida, <i>Metodyczne opracowanie lektur dla uczniów klas początkowych</i>, Rzeszów 2000. 2. Węglińska M., <i>Jak pracować z obrazkiem</i>, Kraków 2000. 3. Zakrzewska B., <i>Litery trudne – nietrudne</i>, Warszawa 2003.
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
wykład (udział, praca własna, egzamin, konsultacje)	30h	
ćwiczenia (udział, praca własna)	30h	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60h			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1,8 ć: 1,2	w: 1,8 ć: 1,2		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu metodyka edukacji polonistycznej				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
EK_P_W01	Student ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym w zakresie edukacji polonistycznej, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	wykład	egzamin	K_W10
EK_P_W02	Student zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych w zakresie kształcenia umiejętności językowych	wykład	egzamin	K_W13
EK_P_W03	Student zna różne rodzaje i funkcje oceniania w edukacji elementarnej: ocena opisowa, kształtująca			K_W15
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	Student potrafi dobierać , tworzyć , testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do z celów wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	ćwiczenia	Scenariusz zajęć , prowadzenie zajęć	K_U04
EK_P_U02	Student potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w	ćwiczenia	Scenariusz zajęć , prowadzenie zajęć	K_U05

	realizacji zadań dydaktycznych w obszarze edukacji polonistycznej			
EK_P_U03	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci, w szczególności, kreatywność, refleksję i umiejętność samodzielnego i grupowego rozwiązywania problemów w obszarze edukacji polonistycznej	ćwiczenia	Scenariusz zajęć , prowadzenie zajęć	K_U07
EK_P_U04	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci jako sytuacje dydaktyczno-wychowawcze i wykorzystywać je w edukacji polonistycznej oraz realizacji celów terapeutycznych	ćwiczenia	Scenariusz zajęć , prowadzenie zajęć	K_U09
EK_P_U05	Student potrafi tworzyć sytuacje dydaktyczno-wychowawcze motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą , analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenie w obszarze edukacji polonistycznej	ćwiczenia	Scenariusz zajęć , prowadzenie zajęć	K_U10
EK_P_U06	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej oraz dzieci	ćwiczenia	Scenariusz zajęć , prowadzenie zajęć	K_U15
KOMPETENCJE SPOLECZNE				
EK_P_K01	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami oraz włączania ich w działania sprzyjające rozwojowi języka u dzieci	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K03
EK_P_K02	Student poprawnie posługuje się językiem ojczystym wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnych i uczniów	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K09

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.51.6W WYKŁAD PPW.51.6W ĆWICZENIA	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	● Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
6.	Rok studiów, semestr	III rok, 6 semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Ewa Brzozowska	
8.	Formuła przedmiotu	wykład, ćwiczenia	
9.	Wymagania wstępne	Biomedyczne podstawy rozwoju, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza, teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej, teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	
10.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15 h wykład 30 h ćwiczenia	-
11.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		5 ECTS	-
12.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie prowadzenia edukacji społeczno-przyrodniczej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.; Student zna i stosuje metody wspierające aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej.; Student posiada wiedzę i umiejętność w zakresie konstruowania scenariuszy z edukacji społeczno-przyrodniczej .	
13.	Metody dydaktyczne	wykład warsztaty grupowe, ćwiczenia lapbook, rozmowa kierowana, pokaz z objaśnieniem	
14.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	wykłady: zaliczenia z ćwiczeń, egzamin ćwiczenia - obecność, aktywność podczas zajęć, lapbook, scenariusz wycieczki, prowadzenie zajęć, ocenianie ciągłe	

15.	<p>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</p>	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Treści programowe edukacji środowiskowo-społecznej dla przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej. 2. Cele i zadania edukacji społeczno-przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi. 3. Sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; bezpośrednia obserwacja, przeprowadzanie doświadczeń w środowisku społeczno- przyrodniczym. 3. Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej. 4. Metody edukacji środowiskowej dzieci młodszych: obserwacje, pokazy, doświadczenia, hodowle, prace na działce i w kąciку przyrody wycieczki, spacer i ich znaczenie w rozwijaniu zainteresowań dzieci najbliższym otoczeniem. 5. .Treści społeczne w edukacji dzieci młodszych na przykładzie zawodów, znaczenie wykonywanej pracy, narzędzia, maszyny i sprzęty wykorzystywane w pracy, strój, specyfika działań itp. Analiza zagadnień programowych w tym zakresie 6. Formy organizacji zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym 7. Edukacja ekologiczna dzieci młodszych. 8.Rola turystyki i krajoznawstwa w realizacji celów z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Treści przyrodnicze w podręcznikach do klas I-III – analiza podejmowanej tematyki, struktury zadaniowej oraz sposobów realizacji edukacji przyrodniczej. 2.Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę. 3. Projektowanie i zakładanie kąciку przyrody oraz ogródka szkolnego 4.Wycieczka jako forma bezpośredniego poznawania rzeczywistości: rodzaje wycieczek, planowanie i organizowanie, przygotowanie ścieżki dydaktycznej 5. Zjawiska pogodowe – sposoby wyjaśniania pojęć związanych z pogodą, prowadzenia obserwacji pogody, znaczenia pogody dla działalności człowieka; analiza dostępnych materiałów metodycznych z tego zakresu 6.Doświadczenia, eksperymenty i obserwacja zjawisk przyrodniczych w edukacji. 7.Przygotowanie lapbooka zawierającego treści przedmiotu - narzędzia wspomagające aktywność twórczą dzieci 8. Konstruowanie scenariusza wycieczki mającej na celu przybliżenie dziecku treści społeczno-przyrodniczych
16.	<p>Zamierzone efekty kształcenia*</p>	<p>Wiedza</p> <p>Zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; Zna znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;</p>

		Umiejętności	<p>Potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;</p> <p>-skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;</p> <p>-dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;</p> <p>identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;</p> <p>-wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.</p>
		Kompetencje społeczne	Jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.
17.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Podstawowa:</p> <p>Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci i wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym</p> <p>Budniak A., Doświadczenia przyrodnicze w poznawaniu środowiska przez uczniów klas początkowych</p> <p>Dymara B. (red.), Dziecko w świecie przyrody</p> <p>Uzupełniająca:</p> <p>Braun D., Badanie i odkrywanie świata z dziećmi</p> <p>Leśniewska J., Czartoszewski J. W. (red.), Edukacja w naturze czyli jak pokochać, poznać, zrozumieć, i chronić przyrodę</p> <p>Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu</p> <p>Stasica J., Przyroda „160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III”,</p> <p>Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III</p> <p>Vopel Klaus W., Myśleć jak góra czuć jak rzeka: zabawy i eksperymenty uczące szacunku do przyrody dla dzieci w wieku od 6 do 12 lat”</p>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach	15 h wykład 30 h ćwiczenia	-
Przygotowanie do zajęć, egzaminu	25 h	-
przygotowanie do ćwiczeń, scenariusz, lapbook	30 h	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 h	-

Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,0 W. 1,8 Ćw.	1,0 W. 1,2 Ćw.	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.4.W1	Zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	wykład	egzamin dyskusja	K_W10
E.4.W2.	Zna znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	wykład ćwiczenia	egzamin dyskusja	K_W13
E.4.W3.	Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów	wykład ćwiczenia	rozmowa kierowana	K_W15
UMIĘJĘTNOŚCI				
E.4.U1.	Potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	ćwiczenia	dyskusja scenariusz zaliczenie pisemne	K_U04
E.4.U1	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	ćwiczenia	scenariusz	K_U05
E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	ćwiczenia wykład	scenariusz lapbook dyskusja	K_U07
E.4.U1	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	ćwiczenia	scenariusz ocenie ciągłe	K_U09
E.4.U3	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	ćwiczenia	lapbook dyskusja scenariusz	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

E.4.K2	Jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.	ćwiczenia	dyskusja	K_K03
--------	--	-----------	----------	-------

SYLABUS MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		P/POWTP.67.5.C	
4.	Język przedmiotu	Polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, • fakultatywny 	
6.	Rok studiów, semestr	Rok 3, semestr 5	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 45	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Ćwiczenia – 3	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Poszerzanie wiedzy dotyczącej pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zapoznanie studentów ze specyfiką metod pracy, organizacją otoczenia, form wsparcia i ich praktycznych zastosowań w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ukazanie wpływu pracy rewalidacyjnej na rozwój dziecka, jego osobowości oraz dalszych szans rozwoju psychospołecznego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności stosowania różnych form wspierania i wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny, rozpoznawania i diagnozowania indywidualnych potrzeb edukacyjno - terapeutycznych oraz umiejętności pracy z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	
14.	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, warsztaty, praca w grupach, pokaz, dyskusja, praca z materiałami zleconymi.	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Ćwiczenia: Zaliczenie oceną</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność – każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych) • aktywność, • przygotowanie prezentacji, • przygotowanie pomocy edukacyjnych. 	

16.	<p>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</p>	<p>Treści merytoryczne ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - wyjaśnienie podstawowych pojęć, zasady pracy, aktualne akty prawne dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Przyczyny niepowodzeń szkolnych, opóźnień i dysharmonii rozwoju-dysfunkcje: intelektualne, globalne i parcjalne. 3. Organizacja pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce. 5. Specyfika pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie – aktualne akty prawne, rozporządzenia, zasady, cele i zadania, wybrane metody pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. 6. Uczeń z Zespołem Aspergera. Uczeń z Autyzmem- zaburzenia sensoryczne, struktura w pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, pomoce edukacyjne wykorzystywane w pracy z uczniami z ASD (stymulacja zmysłów), przykłady zabaw sensorycznych. 7. Komunikacja alternatywna i wspomagająca jako pomoc w porozumiewaniu się z uczniem z opóźnionym, zburzonym, zahamowanym rozwojem mowy. Propozycja ramowego programu indywidualnego – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. 8. Uczeń niedosłyszący i niesłyszący - konsekwencje uszkodzenia słuchu, praktyczne wskazówki jak porozumiewać się z osobą z uszkodzonym słuchem, wychowanie sluchowe, wybrane metody nauczania osób niesłyszących, pomoce dydaktyczne w pracy z jednostkami z uszkodzonym słuchem. 9. Uczeń niewidzący i niedowidzący -konsekwencje uszkodzenia wzroku, oprzyrządowanie i wyposażenie ucznia z zaburzeniami widzenia, ćwiczenia rehabilitacyjne, zmysł przeszkód. 10. Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym. 11. Praca z uczniem wybitnie zdolnym.
17.	<p>Zamierzone efekty uczenia się*</p> <p>Wiedza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; • uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; • zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

		Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; • nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; • zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; • diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów; • wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; • wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.
		Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; • nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Janina Wyczesany „Pedagogika upośledzonych umysłowo” oficyna wydawnicza „Impuls” Kraków 2002 • Zofia Sękowska „Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej” wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa 2001 • Kossewska J.(red) : Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009 • ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014 • Dydaktyka specjalna : wybrane zagadnienia / red. nauk. Janina Wyczesany ; aut. Janina Wyczesany [et al.]. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2014 • Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : podręcznik akademicki / pod red. Joanny Głodkowskiej. - Wyd. 1, dodr. 1. - Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2012 • Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych : diagnoza, edukacja, terapia / red. nauk. Barbara Winczura. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013 • Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych : diagnoza, edukacja, terapia / red. nauk. Barbara Winczura. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
ćwiczenia	45	30	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	45	30	-	-
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
ćwiczenia	1,8	1,2	-	-
Punkty ECTS ogółem	1,8	1,2	-	-
Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego

WIEDZA – absolwent zna i rozumie				
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Ćwiczenia,	Aktywność na zajęciach, Udział w warsztatach sensorycznych, Przygotowanie prezentacji, Praca w grupach	EK_W09
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach, Prezentacja, Przygotowanie pomocy dydaktycznych	EK_W16
F.1.W5.	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach Dyskusja, Pokaz	EK_W15
F.1.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	ćwiczenia	Praca w grupach, Praca z materiałami zleconymi	EK_W18
UMIEJĘTNOŚCI – absolwent potrafi				
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	ćwiczenia	Analiza przypadku, Praca z materiałami zleconymi	EK_U10
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	ćwiczenia	Dyskusja	EK_U11
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie	ćwiczenia	Praca w grupach	EK_U06

	wsparcie;			
F.1.U3.	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;	ćwiczenia	Praca z materiałami zleconymi	EK_U22
F.1.U4.	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach	EK_U13
F.1.U5.	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.	ćwiczenia	Aktywność na zajęciach	EK_U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent jest gotów do:				
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	ćwiczenia	Dyskusja	EK_K01
F.1.K1.	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju	ćwiczenia	Pogadanka	EK_K04

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku		
SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Prawo dla pedagogów*
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Law for educators
3.	Kierunek studiów	Pedagogika
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	III rok, semestr 6
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Anna Opar
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia	Dr Anna Opar
13.	Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie (podstawowe zagadnienia konstytucyjne, w tym katalog i hierarchia aktów prawnych, zasady ustrojowe, terytorialny podział państwa, prawa i wolności człowieka i obywatela.
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne wykład 1 ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	Studia niestacjonarne
		Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, pojęcia i zasady z zakresu prawa, jakiemu podlega kadra pedagogiczna w systemie oświaty; wyposażenie studenta w podstawowe informacje o pozycji prawnej rodziców, uczniów i nauczycieli.

17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu prawoznawstwa oraz prawa oświatowego.</p> <p>Wprowadzenie i omówienie wybranych zagadnień z dziedziny prawa konstytucyjnego (hierarchia aktów prawnych, zasady konstytucyjne, pojęcie źródeł prawa - ze szczególnym uwzględnieniem źródeł i pojęć właściwych dla prawa oświatowego, prawa i obowiązki obywateli).</p> <p>Zapoznanie studenta z problematyką dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, w tym rodzajami szkół i placówek oświatowo-wychowawczych oraz kształcenia ustawicznego.</p> <p>Wyposażenie w wiedzę dotyczącą zasad i podstaw prawnych kształcenia specjalnego.</p> <p>Zapoznanie studenta z regulacjami prawnymi dotyczącymi różnych instytucji edukacyjnych, cechami różnicującymi publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły, typami szkół, stopniami wykształcenia.</p> <p>Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą: prawnych podstaw wychowania przedszkolnego, wykonywania obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki, obowiązków rodziców i opiekunów prawnych dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu.</p> <p>Dyskusja i rozwiązywanie zagadnień problemowych podsumowujących zagadnienia poruszone podczas zajęć.</p> <p>Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą: zarządzania szkołami i placówkami publicznymi, zadań i kompetencji organów nadzoru pedagogicznego, zadań i kompetencji dyrektora, rady pedagogicznej, rady szkoły, rady rodziców oraz samorządu uczniowskiego.</p> <p>Charakterystyka statusu prawnego rodziców i uczniów .</p> <p>Zapoznanie studenta z podstawami prawnymi wykonywania zawodu nauczyciela, jego obowiązkami i kwalifikacjami, problematyką awansu zawodowego (stopniami awansu i warunkami jego uzyskania) i odpowiedzialnością prawną.</p>
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student zna nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; zna także zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego i sposoby kontrolowania własnej ścieżki kariery.
		Umiejętności	Student potrafi posługiwać się w swojej pracy wiedzą prawną oraz kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi oraz rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności, negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;
		Kompetencje społeczne	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; oraz do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;
19.	Metody dydaktyczne		<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykład z elementami konwersatoryjnymi • wykład z prezentacją multimedialną

20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Forma oceny: wykład: Z – zaliczenie bez oceny Warunki zaliczenia przedmiotu: <ul style="list-style-type: none"> • obecności na wykładach • ocena z kolokwium
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura przedmiotu (z zakresu prawa oświatowego) oraz akty prawa oświatowego. Akty prawne: <ol style="list-style-type: none"> 1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997, Dz.U. 1997, Nr 78, poz. 483 2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 - Prawo oświatowe – t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm. 3. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964r. – Kodeks Cywilny (z wszelkimi zmianami) 4. 4. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (z wszelkimi zmianami) 5. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., Dz. U. 1991, Nr 120, poz. 526 <p>Akta prawne w zakresie omawianym na zajęciach</p>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	15 h		-	
przygotowanie do zaliczenia wykładu	10 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 25 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6	W: 0,4	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć

Numer przedmiotowego efektu uczenia się (PEU)	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego (KEU)
WIEDZA				
G.W3.	Student zna nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; zna także zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego i sposoby kontrolowania własnej ścieżki kariery.	wykład	kolokwium	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI				
G.U3.	Student potrafi posługiwać się w swojej pracy wiedzą prawną oraz kierować się zasadami etyki zawodowej związanymi z kwalifikacjami nauczycielskimi oraz rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności, negocjacyjnego rozwiązywania	wykład	kolokwium	K_U20

	konfliktów i otwartości poznawczej;			
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
G.K1. G.K2.	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; oraz do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	wykład	dyskusja	K_K01

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis				
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu		Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku				
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Zakład Pedagogiki				
3.	Kod przedmiotu		<table border="1" style="width:100%"> <tr> <th style="width:50%">Studia stacjonarne</th> <th style="width:50%">Studia niestacjonarne</th> </tr> <tr> <td>PPW.118.6.C</td> <td>.</td> </tr> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	PPW.118.6.C	.
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
PPW.118.6.C	.						
4.	Język przedmiotu		polski				
5.	Typ przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, 				
6.	Rok studiów, semestr		III rok, VI semestr				
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Mgr Dorota Kondyjowska				
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Mgr Dorota Kondyjowska				
9.	Formuła przedmiotu		ćwiczenia,				
10.	Wymagania wstępne		Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku, to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien znać podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki oraz znać potrzeby psychiczne człowieka				
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		<table border="1" style="width:100%"> <tr> <th style="width:50%">Studia stacjonarne</th> <th style="width:50%">Studia niestacjonarne</th> </tr> <tr> <td>ćwiczenia - 30</td> <td></td> </tr> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	ćwiczenia - 30	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
ćwiczenia - 30							
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		<table border="1" style="width:100%"> <tr> <th style="width:50%">Studia stacjonarne</th> <th style="width:50%">Studia niestacjonarne</th> </tr> <tr> <td>2 pkt ECTS</td> <td></td> </tr> </table>	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	2 pkt ECTS	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne						
2 pkt ECTS							
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		Zapoznanie studentów z istotą animacji społeczno-kulturowej w świetle wybranych ujęć, uświadomienie studentom potrzeby animacji w kontekście indywidualnym i środowiskowym, przygotowanie studentów do prowadzenia procesu animacji w różnorodnych środowiskach wychowawczych, wypracowanie u studentów refleksyjnej postawy wobec innych ludzi oraz samego siebie				
14.	Metody dydaktyczne		<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w grupach • projekt edukacyjny • praca w grupach 				
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		Zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie : <ul style="list-style-type: none"> • obecności – dopuszcza się Inieobecność nieusprawiedliwioną ; • aktywnego uczestnictwa w zajęciach; • oceny ze sprawdzianu z wiedzy teoretycznej z zakresu projektowania działalności edukacyjnej w środowisku • oceny z projektu edukacyjnego. 				
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<ol style="list-style-type: none"> 1. Animacja-geneza, pojęcie, rodzaje, specyfika, etapy. 2. Rozwój społeczny a problematyka animacji. Rzeczywistość i wyzwania. 3. Animacja społeczno-kulturowa- specyfika, obszary, metody. Egzemplifikacja. 4. Animator wobec różnorodnych problemów społecznych - specyfika działań w systemie społecznym. 5. Rodzina i dziecko jako przedmiot działań animacyjnych. 6. Młodzież, dorośli i ludzie starsi w obszarze działań animatora. 				
17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> • Student posiada wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, opieki, diagnozy, profilaktyki, terapii, animacji kulturalnej, a także projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia; 				

		Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Student umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjne, a także w sposób twórczy projektować i organizować różne działania animacyjne i modyfikować je w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności. • Student potrafi organizować działania animacyjne stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających kreatywność i spontaniczność, angażując emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów. • Student potrafi rozwijać innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów u wychowanków w obszarze animacji środowiskowej, a także identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.
		Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania pedagogiczne w ramach działalności animacyjnych w środowisku, buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka/ucznia. Student włącza ich w działania sprzyjające efektywności procesu animacji. Prawdłowo ocenia rzetelność swoich działań.
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> • Cichosz M., Monika Lewicka, Aldona Molesztak, Animacja społeczno - kulturalna współczesne wyzwania, Impuls, Kraków 2018 • Kubinowski D., Urszula Lewartowicz, Animacja kultury w perspektywie pedagogicznej, Impuls, Kraków 2018 (PDF) • Bączek B., Animacja czasu wolnego, Warszawa 2011 • Mendel M. (2004): Animacja współpracy środowiskowej, Adam Marszałek

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10		-	
udział w zajęciach ćwiczeniowych, realizacja projektu zajęć z wybranej formy animacji środowiskowej	30		-	
praca nad literaturą	10		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1.2	0.8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu <i>Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku w odniesieniu do form zajęć</i>					
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			forma tradycyjna	forma zdalna	
WIEDZA					
C.W3	Student posiada wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, opieki, diagnozy, profilaktyki, terapii, animacji kulturalnej, a także projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i	ćwiczenia	kolokwium		K_W12

	uzdolnień dziecka lub ucznia				
UMIĘTNOŚCI					
C.U3	Student umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjne, a także w sposób twórczy projektować i organizować różne działania animacyjne i modyfikować je w zależności od potrzeb w celu poprawy ich jakości i skuteczności.	ćwiczenia	projekt różnych działań animacyjnych – prowadzenie fragmentów zajęć	projekt różnych działań animacyjnych ni – przedstawienie scenariusza	K_U03
C.U5	Student potrafi organizować działania animacyjne stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów z wykorzystaniem aktywnych metod rozwijających kreatywność i spontaniczność, angażując emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów.	ćwiczenia	scenariusz spotkania animacyjnego		K_U08
C.U5	Student potrafi rozwijać innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów u wychowanków w obszarze animacji środowiskowej, a także identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	ćwiczenia	prowadzenie fragmentów zajęć	praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych metodą symulacyjną	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
C.K3	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykonuje działania pedagogiczne w ramach działalności animacyjnych w środowisku, buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka/ucznia. Student włącza ich w działania sprzyjające efektywności procesu animacji. Prawidłowo ocenia rzetelność swoich działań.	ćwiczenia	praca w grupach, projekt zabaw animacyjnych - prowadzenie fragmentów zajęć	praca w grupach, projekt zabaw animacyjnych – wypowiedzi ustne	K_K05

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.74.7.S PPW.108.10.S	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok III, IV, V semestr 6,7,8,9, 10	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
9.	Formuła przedmiotu	seminarium	
10.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, metodologii	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30+30 +30 + 30 +30	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		12	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z procesem badania naukowego, zapoznanie z ilościowymi i jakościowymi metodami badań, zapoznanie z pojęciem zmiennych i wskaźników. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury źródłowej; kształtowanie umiejętności formułowania problemów i hipotez; kształtowanie umiejętności interpretacji uzyskanych wyników badań. <p>Kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie kompetencji w zakresie pracy w zespole badawczym; kształtowanie kompetencji dotyczących etycznego postępowania w całym procesie badawczym. 	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) seminaria i warsztaty grupowe zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie ćwiczeń konwersatoryjnych 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Forma zaliczenia seminarium: ZO</p> <p>Warunki zaliczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> W IV semestrze student przygotowuje szczegółowy plan pracy licencjackiej z kompletną literaturą przedmiotu, opracowuje część teoretyczną pracy, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. W V semestrze student przygotowuje część metodologiczną pracy oraz przeprowadza badania, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. W semestrze VI student opracowuje wyniki otrzymane w badaniach i przedstawia je na seminarium. 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia</p> <p>2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza</p> <p>3. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań pedagogicznych. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań.</p> <p>4. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej.</p> <p>5. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne.</p> <p>6. Rodzaje literatury przedmiotu.</p> <p>7. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu.</p> <p>8. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów</p> <p>9. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. strukturalizowanie treści</p> <p>10. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań.</p> <p>11. Opracowanie procedury badań</p> <p>12. Sprawozdania z przeprowadzenia badań</p> <p>13. Zasady opracowania wyników badań.</p> <p>14. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej.</p> <p>15. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.</p> <p>16. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.</p> <p>17. Zasady podziału i konstruowania bibliografii</p> <p>Sposób realizacji - wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, wstępny projekt badań.</p>
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> - Student zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych - Student zna terminologię związaną z tematem pracy dyplomowej - Student ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o formułowaniu problemów badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;
Umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych interesujących go ze względu na temat pracy dyplomowej - Student posiada umiejętność analizowania różnych strategii badawczych i wyników badań empirycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej interesujące go ze względu na podjęty temat pracy dyplomowej. - Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie badań oraz konstytuowanie i prowadzenie własnych badań - Student potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki badań oraz wskazywać kierunki dalszych badań - Student potrafi zaprezentować własne zdanie popierając je właściwą argumentacją 	
Kompetencje społeczne		<ul style="list-style-type: none"> - Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń. - Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z przygotowywaną pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki 	
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Łobocki M. (2008), Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków.</p> <p>Pilch T. (2001), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa.</p> <p>Palka S. (red.) (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk</p> <p>Pilch T., Bauman T. (2011), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak,, Warszawa</p> <p>Rubacha K. (2011), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa</p> <p>Żegnałek K. (2010), Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki, Warszawa.</p> <p>Maszke A.W (2004), Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów.</p>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
aktywny udział w seminarium konsultacje	60		-	
samodzielna praca, przygotowanie literatury	165		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	225		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	s:2,4	s:6,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu seminarium dyplomowe w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
K.W2.	zna strukturę procesu badawczego, specyfikę prowadzenia badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	dyskusje nad poszczególnymi rozdziałami pracy praca dyplomowa	K_W19
K.W1.	zna filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach pedagogicznych oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań	seminarium	praca dyplomowa	K_W20
K.W9.	ma wiedzę dotyczącą technologii informacyjno-komunikacyjnej niezbędnej do przygotowania, realizacji własnych badań i prezentacji ich wyników oraz wnioskowania	seminarium	praca dyplomowa	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
K.U1.	umie formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U18
K.U7.	posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę w	seminarium	poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_U19

	ramach pisania pracy dyplomowej (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)			
K.U5.	kieruje się obiektywizmem w realizacji badań i ocenie ich wyników, umie prawidłowo wyciągać wnioski	seminarium	prezentacja przeprowadzonych badań opracowanie wyników badań	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K2.	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji badań w ramach opracowania pracy dyplomowej	seminarium	praca dyplomowa	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Wspomaganie rozwoju dziecka*	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.57.6.C	
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów, • fakultatywny 	
6.	Rok studiów, semestr	III rok, sem. 6	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Mgr Maria Kuzin	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Mgr Maria Kuzin	
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z psychologii rozwoju człowieka	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Poszerzanie wiedzy n.t. profilaktyki zaburzeń rozwojowych małego dziecka Zapoznanie studentów ze specyfiką metod i ich praktycznych zastosowań w pracy z dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym oraz ze sposobami wspomaganie rozwoju małego dziecka. Ukazanie wpływu wczesnej interwencji i wspomagania dziecka na rozwój jego osobowości oraz dalsze szanse rozwoju społecznego i intelektualnego.</p> <p>Zapoznanie studentów z różnymi formami i metodami oraz rodzajami diagnozy pedagogicznej, socjologicznej, psychologicznej i medycznej stosowanych do określania potrzeb dziecka.</p> <p>Kształtowanie umiejętności stosowania różnych form wspierania i wspomagania rozwoju małego dziecka i jego rodziny, rozpoznawania i diagnozowania potrzeb intelektualnych oraz umiejętności pracy z rodzicami małego dziecka niepełnosprawnego.</p>	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką, ćwiczenia praktyczne – wykonywanie pomocy 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Zaliczenie z oceną</p> <p>Podstawą oceny zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność – każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści zajęć z nieobecnością) • aktywność, prace pisemne (lub prezentacja) i praktyczne w trakcie semestru • praca zaliczeniowa (prezentacja programu terapeutycznego i pomocy) 	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne i prawne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (rozp. MEN z 24 VII 2017 r.). 2. Znaczenie diagnozy rozwojowej w ocenie sytuacji i potrzeb rozwoju psychomotorycznego dziecka – zasady konstruowania programów terapeutycznych. 3. Rozwój manipulacji oraz dotyku w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym – diagnoza, terapia, pomoce. Integracja sensoryczna - IS. 4. Rozwój spostrzegania wzrokowego i słuchowego w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym – diagnoza i terapia, pomoce. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej 5. Rozwój mowy dziecka – diagnoza i terapia, pomoce. 6. Rozwój motoryczny i manualny dziecka w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym, diagnoza, terapia, pomoce. Dziecko z niepełnosprawnością ruchową. 7. Rozwój emocjonalno-społeczny, diagnoza, terapia, pomoce. 8. Rozwój procesów poznawczych – myślenie, pamięć, uwaga – diagnoza, terapia, pomoce. 9. Analiza przypadku. Prezentacja programów terapeutycznych. 	

17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<p>- Student zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;</p> <p>- Student zna zasady rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p> <p>- Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</p>
		Umiejętności	<p>- Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>- Student potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;</p> <p>- Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p>
		Kompetencje społeczne	<p>- Student jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p> <p>- Student jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</p>
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesna interwencja terapeutyczna – Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 r.ż. – J. Cieszyńska, M. Korendo, Kraków 2006; 2. Profil osiągnięć ucznia – J. Kielin, Gdańsk 2009; 3. Co tam się dzieje?! Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych latach życia Lise Eliot, Poznań, Media Rodzina; 4. Dziecko z niepełnosprawnością ruchową – M. Borkowska, W-wa 2015; 5. Opieka logopedyczna od poczęcia – B. Roślowski, Gdańsk 1993; 6. Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych – R. Naprawa, A. Tonajewska, K. Szczepańska, Gdańsk 2010; 7. Profilaktyka jąkania i niepełności mówienia – E. J. Lichota, Gdańsk 2008; 8. Test do badań przesiewowych mowy dla dzieci w wieku przedszkolnym – I. Michałak-Wadera, K. Węsierska, Katowice 2012; 9. Autyzm i AAC - Kaczmarek i A. Wojciechowska, Kraków 2005; 10. Psychologia dziecka / Rudolph H. Schaffer ; Przekł. Aleksander Wojciechowski ; Red. nauk. Anna Brzezińska.- Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009 11. ABC pedagoga specjalnego : Poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / - Bętkowska Aleksandra Tomkiewicz, Alicja Krztoń.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychospołeczne aspekty funkcjonowania młodzieży mającej rodzeństwo z niepełnosprawnością umysłową / Bożena Sidor.- Lublin : Towarzystwo Naukowe KUL, 2005. 2. Niepełnosprawność : Wybrane problemy psychologiczne i ortopedagogiczne / red. Włodzisław Zeidler.- Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007. 3. Terapia muzyką w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi : Historia, metoda i praktyka : Książka z płytą DVD zawierającą 50 krótkich filmów ilustrujących różnorodność możliwości zastosowania muzykoterapii reakcyjnej w praktyce / Paul Nordoff, Clive Robbins ; przekł. Agnieszka Bryndal, Elżbieta Masiak.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. 4. Psychologia : Podręcznik dla studentów kierunków medycznych / red. Anna Trzcieniecka-Green.- Kraków : Universitas, 2006. 5. Współczesne zagrożenia rozwojowe dzieci i młodzieży / red. Aleksandra Chudzik.- Łódź : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno - Ekonomicznej 	

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w zajęciach	30		-	
przygotowanie do zajęć, praca z literaturą, przygotowanie do zaliczenia	20		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50		-	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu wspomaganie rozwoju dziecka w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W1.	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	ćwiczenia	Kolokwium ustne Aktywność na zajęciach	K_W02
C.W3.	Student zna zasady rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	ćwiczenia	Referat Aktywność na zajęciach	K_W06
C.W2.	Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	ćwiczenia	Dyskusja Aktywność na zajęciach	K_W08
UMIĘJĘTNOŚCI				
C.U.1.	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie – analiza przypadku Udział w dyskusji, burza mózgów	K_U03
C.U.6	Student potrafi dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	ćwiczenia	Zadania wykonane w grupie – analiza przypadku Udział w dyskusji	K_U13
C.U5.	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	ćwiczenia	Przygotowanie prezentacji Udział w dyskusji, burza mózgów	K_U21

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

C.K1.	Student jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	ćwiczenia	Analiza przypadku	K_K05
C.K4.	Student jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	ćwiczenia	Analiza przypadku	K_K05