

| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis   |                              |
|-----|--|--|------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/ przedmiotu   | <b>Psychologia rozwoju dziecka</b>   |                              |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | Instytut Nauk Społecznych  |                              |
| 3.  | Kod przedmiotu   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | PPW.25.3.W<br>PPW.25.3.C   |                              |
| 4.  | Język przedmiotu   | Język polski   |                              |
| 5.  | Typ przedmiotu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów</li> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów</li> </ul>   |                              |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | II rok, III sem.   |                              |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | mgr Patrycja Pater   |                              |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  | mgr Patrycja Pater   |                              |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | Wykład, ćwiczenia  |                              |
| 10. | Wymagania wstępne  | Wiedza z zakresu podstaw psychologii   |                              |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | 30 h wykład<br>30 h ćwiczenia  | -                            |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | 3<br>2   | -                            |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | <p>Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju człowieka od jego narodzin do adolescencji włącznie. Przedstawienie warunków koniecznych do prawidłowego rozwoju psychiki człowieka.</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych zmian rozwojowych zachodzących w poszczególnych sferach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia .</p> <p>Przedstawienie specyfiki funkcjonowania dzieci, młodzieży.</p> <p>Rozwinięcie świadomości uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz umiejętności rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi.</p> |                              |
| 14. | Metody dydaktyczne   | <p>Wykład,</p> <p>Pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką</p>  |                              |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | <p>Wykład: Egzamin w formie pisemnej, uczestnictwo w wykładach</p> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną</p> <p>Podstawą oceny zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność,</li> <li>• obecność na zajęciach (dopuszcza się 1 nieobecność nieusprawiedliwioną, każda kolejna wymaga zaliczenia materiałów z poszczególnych zajęć),</li> <li>• pozytywne zaliczenie dwóch kolokwii zaliczeniowych.</li> </ul>   |                              |

|                       |   |  |        |  |              |   |                       |   |
|-----------------------|---|--|--------|--|--------------|---|-----------------------|---|
| 16.                   | Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji   | <p><b>Treści wykładów:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki.</li> <li>2. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Perodyzacja rozwoju psychicznego. Pojęcie normy rozwojowej – różnorodność ujęć.</li> <li>3. Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka: Czynniki rozwoju psychicznego, mechanizmy zmian rozwojowych, dojrzewanie – uczenie się – socjalizacja, rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych, nabywanie wczesnych doświadczeń.</li> <li>4. Teorie rozwoju moralnego.</li> <li>5. Teorie rozwoju poznawczego.</li> <li>6. Teoria rozwoju psychospołecznego.</li> <li>7. Rozwój mowy i komunikacji.</li> <li>8. Rozwój fizyczny i motoryczny.</li> <li>9. Rozwój i kształtowanie się osobowości.</li> <li>10. Szczególne uzdolnienia ucznia.</li> </ol> <p><b>Treści ćwiczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okres prenatalny</li> <li>2. Wczesne dzieciństwo: Wiek niemowlęcy: faza noworodka, zmiany rozwojowe niemowlęcia. Wiek poniemowlęcy: charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego.</li> <li>3. Wczesne dzieciństwo; Rozwój czynności poznawczych jako podstawa różnicującej się aktywności. Rozwój zabawy. Rozwój mowy i komunikacji. Rozwój emocjonalny i społeczny. Rozwój obrazu własnej osoby</li> <li>4. Średnie dzieciństwo. Wiek przedszkolny: rozwój somatyczny i aktywność ruchowa, procesy poznawcze, sprawności percepcyjne, zmiany rozwojowe pamięci, czynności myślowe, rozwój funkcji symbolicznej, zabawa symboliczna, symboliczna reprezentacja w rysunku, sprawności językowe i komunikacyjne,</li> <li>5. Średnie dzieciństwo. rozwój emocjonalny, rozwój społeczny, kontakty z rówieśnikami, zachowania prospołeczne, negatywne zachowania dziecka, moralność i osobowość dziecka, identyfikacja płci, dolności do samokontroli, rozwój obrazu własnej osoby</li> <li>6. Późne dzieciństwo. Młodszy wiek szkolny: charakterystyka zmian - rozwój procesów poznawczych, uwagi, pamięci, myślenia, moralności. Kształtowanie się sfery działania - dziecko jako sprawca działań.</li> <li>7. Późne dzieciństwo. Rozwój społecznych relacji z innymi - rola grupy rówieśniczej w życiu dziecka. Rozwój osobowości</li> </ol> |        |  |              |   |                       |   |
| 17.                   | Zamierzone efekty kształcenia*  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="499 1429 683 1615">Wiedza</td> <td data-bbox="683 1429 1444 1615"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma wiedzę na temat psychospołecznych uwarunkowań rozwoju człowieka w cyklu życia oraz normy rozwojowe,</li> <li>- zna psychologiczne teorie rozwoju dziecka w poszczególnych obszarach rozwojowych,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą czynników kształtujących osobowość, szczególne uzdolnienia.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1615 683 1861">Umiejętności</td> <td data-bbox="683 1615 1444 1861"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i rozwiązywać problemy specyficzne dla różnych etapów rozwojowych,</li> <li>- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną psychologii rozwojowej do analizowania i interpretowania zachowań społecznych dzieci oraz motywów tych działań,</li> <li>- posiada umiejętności pozwalające na rozpoznawanie specyficznych potrzeb uczniów uwarunkowanych prawidłowościami rozwojowymi.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1861 683 2042">Kompetencje społeczne</td> <td data-bbox="683 1861 1444 2042"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w celu wspierania rozwoju dzieci,</li> <li>- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów na różnych etapach rozwoju psychospołecznego.</li> </ul> </td> </tr> </table>   | Wiedza | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma wiedzę na temat psychospołecznych uwarunkowań rozwoju człowieka w cyklu życia oraz normy rozwojowe,</li> <li>- zna psychologiczne teorie rozwoju dziecka w poszczególnych obszarach rozwojowych,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą czynników kształtujących osobowość, szczególne uzdolnienia.</li> </ul> | Umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i rozwiązywać problemy specyficzne dla różnych etapów rozwojowych,</li> <li>- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną psychologii rozwojowej do analizowania i interpretowania zachowań społecznych dzieci oraz motywów tych działań,</li> <li>- posiada umiejętności pozwalające na rozpoznawanie specyficznych potrzeb uczniów uwarunkowanych prawidłowościami rozwojowymi.</li> </ul> | Kompetencje społeczne | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w celu wspierania rozwoju dzieci,</li> <li>- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów na różnych etapach rozwoju psychospołecznego.</li> </ul> |
| Wiedza                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma wiedzę na temat psychospołecznych uwarunkowań rozwoju człowieka w cyklu życia oraz normy rozwojowe,</li> <li>- zna psychologiczne teorie rozwoju dziecka w poszczególnych obszarach rozwojowych,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą czynników kształtujących osobowość, szczególne uzdolnienia.</li> </ul>  |  |        |  |              |   |                       |   |
| Umiejętności          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i rozwiązywać problemy specyficzne dla różnych etapów rozwojowych,</li> <li>- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną psychologii rozwojowej do analizowania i interpretowania zachowań społecznych dzieci oraz motywów tych działań,</li> <li>- posiada umiejętności pozwalające na rozpoznawanie specyficznych potrzeb uczniów uwarunkowanych prawidłowościami rozwojowymi.</li> </ul> |  |        |  |              |   |                       |   |
| Kompetencje społeczne | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w celu wspierania rozwoju dzieci,</li> <li>- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów na różnych etapach rozwoju psychospołecznego.</li> </ul>   |  |        |  |              |   |                       |   |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>18.</b> | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | <p><b>Literatura zalecana wykład:</b><br/>         Bee, H., Psychologia rozwoju człowieka. Poznań 2004<br/>         Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (1996). Psychologia rozwoju człowieka. Tom I. Warszawa 1996<br/>         Schaffer H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa 2005</p> <p><b>Literatura zalecana ćwiczenia:</b><br/>         A. I. Brzezińska (red.). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria I Tom 1. Rozwój dziecka. Wczesne dzieciństwo.<br/>         A. I. Brzezińska (red.). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria I Tom 2. Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny.<br/>         A. I. Brzezińska (red.). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria I Tom 3. Rozwój dziecka. Wczesny wiek szkolny.<br/>         A. I. Brzezińska (red.). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria I Tom 4. Rozwój dziecka. Środkowy wiek szkolny.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b><br/>         Eichelberger W. „Jak wychowywać szczęśliwe dzieci. Warszawa 1997<br/>         Faber A., Mazlish E.. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań 1993<br/>         Kornas-Biela D., Rozwój psychofizyczny dziecka przed narodzeniem. Warszawa 1991<br/>         Lee C., Wzrastanie i rozwój dziecka. Warszawa 1997<br/>         Obuchowska I., Drogi dorastania. Warszawa 1996<br/>         Poel C., Dojrzewając przez ból i cierpienie. Warszawa 1999<br/>         Rostowska T., Konflikt międzypokoleniowy w rodzinie. Analiza psychologiczna. Łódź 2001<br/>         Rostowska T., Rostowski J. Rodzina – rozwój – praca. Łódź 2002<br/>         Rostowski J., Rostowska T., Janicka I. (red.). Psychospołeczne aspekty rozwoju człowieka. Łódź 1997</p> |
|------------|---|---|

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>  |   |                            |   |                            |
|---|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|   | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Udział w zajęciach  | 30 h wykład<br>30 h ćwiczenia                     |                            |   |                            |
| Przygotowanie do zajęć  | 30 h ćwiczenia                                    |                            |   |                            |
| Przygotowanie do egzaminu   | 30 h wykład                                       |                            |   |                            |
| Udział w konsultacjach  | 15 h wykład                                       |                            |   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta  | 75 wykład<br>60 ćwiczenia                         |                            |   |                            |
| <b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|   | <b>w: 1,8<br/>ć: 1</b>                            | <b>w: 1,2<br/>ć: 1</b>     |   |                            |

**Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu psychologia rozwoju dziecka w odniesieniu do form zajęć**

| Numer efektu kształcenia     | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA  | Forma zajęć       | Metody weryfikacji                                     |  | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|------------------------------|---|-------------------|--|--|------------------------------------|
|                              |   |                   | W przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej     | W przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej |                                    |
| <b>WIEDZA</b>                |   |                   |  |  |                                    |
| A.3.W2                       | - ma wiedzę na temat psychospołecznych uwarunkowań rozwoju człowieka w cyklu życia oraz normy rozwojowe   | Wykład, ćwiczenia | Kolokwium pisemne<br>Egzamin<br>Aktywność na zajęciach | kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach     | K_W02<br>K_W13                     |
| A.3.W2                       | - zna psychologiczne teorie rozwoju dziecka w poszczególnych obszarach rozwojowych  | Wykład, ćwiczenia | Kolokwium pisemne<br>Egzamin<br>Aktywność na zajęciach | kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach     | K_W02                              |
| A.3.W2                       | - ma wiedzę dotyczącą czynników kształtujących osobowość, szczególne uzdolnienia  | Wykład, ćwiczenia | Kolokwium pisemne<br>Egzamin<br>Aktywność na zajęciach | kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach     | K_W13                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |   |                   |  |  |                                    |
| A.3.U5                       | - potrafi dokonywać obserwacji zachowań dzieci i rozwiązywać problemy specyficzne dla różnych etapów rozwojowych  | ćwiczenia         | Udział w dyskusji                                      | ocena ciągła pracy na zajęciach                | K_U02                              |
| A.3.U5                       | - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną psychologii rozwojowej do analizowania i interpretowania zachowań społecznych dzieci oraz motywów tych działań   | ćwiczenia         | Kolokwium pisemne                                      | kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach     | K_U02                              |
| A.3.U5                       | - posiada umiejętności pozwalające na rozpoznawanie specyficznych potrzeb uczniów uwarunkowanych prawidłowościami rozwojowymi   | ćwiczenia         | Kolokwium pisemne<br>Udział w dyskusji                 | kolokwium, ocena ciągła pracy na zajęciach     | K_U21                              |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |                   |  |  |                                    |
| A.3.K2                       | - jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w celu wspierania rozwoju dzieci  | ćwiczenia         | Aktywność na zajęciach                                 | ocena ciągła pracy na zajęciach                | K_K06                              |
| A.3.K2                       | - ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów na różnych etapach rozwoju psychospołecznego | ćwiczenia         | Udział w dyskusji                                      | ocena ciągła pracy na zajęciach                | K_K06                              |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis   |                            |
|-----|--|--|----------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/<br>przedmiotu  | Socjologia   |                            |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | Instytut Nauk Społecznych  |                            |
| 3.  | Kod przedmiotu   | Studia stacjonarne<br>PPW.24.3.W   | Studia niestacjonarne<br>- |
| 4.  | Język przedmiotu   | polski   |                            |
| 5.  | Typ przedmiotu   | Obowiązkowy do zaliczenia semestru, obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów  |                            |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | Rok II, semestr III  |                            |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | Dr Maciej Drwięga  |                            |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  | Dr Maciej Drwięga  |                            |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | Wykłady  |                            |
| 10. | Wymagania wstępne  | brak   |                            |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | Studia stacjonarne<br>15 w   | Studia niestacjonarne<br>- |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | Studia stacjonarne<br>1  | Studia niestacjonarne<br>- |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | Podstawowym celem ćwiczeń jest usystematyzowanie, pogłębienie i utrwalenie wiadomości teoretycznych w oparciu o wybrane zagadnienia wykładów i literaturę przedmiotu. Czynności te mają umożliwić samodzielną analizę zjawisk społecznych. |                            |
| 14. | Metody dydaktyczne   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład</li> <li>• Prezentacja</li> <li>• Dyskusja</li> </ul>  |                            |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | <p>Wykład: zaliczenie bez oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na wykładach</li> <li>• sprawdzian pisemny</li> <li>• udział w dyskusji</li> </ul>   |                            |

|  |   |                                       |   |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 16.  | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>                                    |                                       | <p>Tematyka wykładów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest socjologia? Teoria socjologiczna.</li> <li>2. Metodologia socjologii.</li> <li>3. Grupa społeczna i jej cechy. Typy grup.</li> <li>4. Więzy społeczna .</li> <li>5. Kultura i cywilizacja.</li> <li>6. Struktura społeczna. Sposoby zróżnicowania struktury.</li> <li>7. Teorie konfliktu i stawanie się społeczeństwa.</li> <li>8. Państwo i polityka.</li> <li>9. Naród i grupy etniczne.</li> <li>10. Mezostruktury: region, miasto, społeczność lokalna.</li> <li>11. Globalizacja.</li> <li>12. Tożsamość i procesy indywidualizacji.</li> </ol> |
|  | 17.   | <b>Zamierzone efekty uczenia się*</b> | <p><b>Wiedza</b></p> <p>- zna i rozumie socjologiczne opisy współczesności<br/>- zna i rozumie typy i rolę ideologii w życiu społecznym</p>   |
|  |   |                                       | <p><b>Umiejętności</b></p> <p>- potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny</p>   |
| <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <p>- jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych</p> |   |                                       |   |
| 18.  | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> |                                       | <p>Literatura podstawowa</p> <p>Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2008.<br/>Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wyd. Znak, Kraków 2002.<br/>Kosiński S. Socjologia ogólna. Zagadnienia podstawowe, PWN, Warszawa 1989.<br/>Goodman N., Wstęp do socjologii, Zysk i S-ka, Poznań 2001.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Turowski J., Socjologia. Małe struktury społeczne, TN KUL, Lublin 1993.<br/>Sztompka P., Socjologia zmian społecznych, Wyd. Znak, Kraków 2005.</p>  |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>  |   |                            |   |                            |
|---|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.)                      | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|   | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Aktywny udział w wykładach  | 15 h  |                            | -   |                            |
| Samodzielne przygotowanie zagadnień w ramach samokształcenia (przygotowanie do sprawdzianu pisemnego, praca z literaturą) | 10 h  |                            | -   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta  | 25 h  |                            | -   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot  | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|   | <b>w: 0,6</b>                                     | <b>w: 0,4</b>              | -   | -                          |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu socjologia w odniesieniu do form zajęć</b> |                                |             |                    |                                    |
|---|--------------------------------|-------------|--------------------|------------------------------------|
| Numer uczenia się   | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA | Forma zajęć | Metody weryfikacji | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |                                |             |                    |                                    |

|                              |   |         |                    |       |
|------------------------------|---|---------|--------------------|-------|
| A.1.W1.                      | - zna i rozumie socjologiczne opisy współczesności  | wykłady | Sprawdzian pisemny | K_W01 |
| A.1.W1.                      | - zna i rozumie typy i rolę ideologii w życiu społecznym  | wykłady | Sprawdzian pisemny | K_W04 |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>            |   |         |                    |       |
| A.1.U1.                      | - potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny                               | wykłady | Udział w dyskusji  | K_U12 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |         |                    |       |
| A.1.K1.                      | - jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych | wykłady | Udział w dyskusji  | K_K06 |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu  | Opis  |                              |
|-----|---|---|------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/ przedmiotu  | Teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej  |                              |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   | Instytut Nauk Społecznych<br>ZAKŁAD PEDAGOGIKI  |                              |
| 3.  | Kod przedmiotu  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |   | PPW. 28.3.W<br>PPW. 28.3.W  |                              |
| 4.  | Język przedmiotu  | Język polski  |                              |
| 5.  | Typ przedmiotu  | Obowiązkowy   |                              |
| 6.  | Rok studiów, semestr  | Rok studiów: II<br>Semestr: III   |                              |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot  | dr Łucja Reczek-Zymróż  |                              |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot | dr Łucja Reczek-Zymróż  |                              |
| 9.  | Formuła przedmiotu  | wykład;<br>ćwiczenia  |                              |
| 10. | Wymagania wstępne   | Pedagogika wczesnoszkolna, psychologia, pedagogika  |                              |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |   | 30 godz. wykład;<br>30 godz. ćwiczenia  |                              |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |   | 5p.   |                              |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu  | <p>Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie kształcenia językowego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.;</p> <p>Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się dziecka w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.;</p> <p>Student zna i rozumie metody wspierające aktywność dziecka w zakresie edukacji polonistycznej</p> <p>Student zna zasady konstruowania scenariuszy zajęć z edukacji polonistycznej.;</p> |                              |
| 14. | Metody dydaktyczne  | <p>Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy</p> <p>Metody poszukujące - problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne, dyskusja</p> <p>Metody eksponujące - pokaz</p>  |                              |



|     |   |  |
|-----|---|--|
| 15. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> | <b>Wykłady</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zaliczenie ćwiczeń (dopuszczenie do egzaminu)</li><li>• obecność na zajęciach</li><li>• egzamin pisemny w formie pytań otwartych</li></ul> <b>Ćwiczenia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opracowanie scenariuszy zajęć z edukacji polonistycznej</li><li>• obecność na zajęciach</li></ul> |
|-----|---|--|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 16. | <p><b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b></p> | <p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele polonistycznej edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li> <li>2. Treści programowe edukacji polonistycznej w edukacji elementarnej</li> <li>3. Metody nauki czytania i pisania. <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody syntetyczne – alfabetyczne, fonetyczne, sylabowe;</li> <li>- metody analityczne;</li> <li>- metody analityczno-syntetyczne;</li> <li>- metody globalne</li> </ul> </li> <li>4. Cechy dobrego czytania, podstawowe formy czytania, kształcenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem</li> <li>5. Koncepcja czytania Glenna Domana; czytania i pisania Marii Montessori, metoda naturalnej ekspresji i motywacji Celestyna Freineta</li> <li>6. Psychologiczne podstawy nauki pisania i czytania</li> <li>7. Praca z tekstem <ul style="list-style-type: none"> <li>- cele i etapy pracy z tekstem</li> <li>- opracowywanie utworów literackich.</li> <li>- literatura dla dzieci</li> </ul> </li> <li>8. Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>9. Nauczanie ortografii w edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>10. Trudności w czytaniu i pisaniu – diagnoza i terapia.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza Podstawy programowej/programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji polonistycznej</li> <li>2. Znaczenie wyboru podręcznika w procesie nauki czytania i pisania.;</li> <li>3. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konstruowanie scenariusza zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej z edukacji polonistycznej (etapy wprowadzania nowej litery, praca z lekturą, gramatyka, ortografia) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ formułowanie celów (ogólnych, operacyjnych)</li> <li>○ dobór metod , form organizacji zajęć, środków dydaktycznych</li> <li>○ integracja treści kształcenia</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> |
|-----|---|--|

|     |                                |                       |   |
|-----|--------------------------------|-----------------------|---|
| 17. | Zamierzone efekty uczenia się* | Wiedza                | <p>Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać realizując edukację polonistyczną z dziećmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji w pracy z dziećmi w ramach obszaru polonistycznego</li> <li>- zna funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz posiada prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;</li> </ul>   |
|     |                                | Umiejętności          | <p>Student umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania w obszarze edukacji polonistycznej, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia w zakresie edukacji polonistycznej</li> <li>- potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w zakresie edukacji polonistycznej dzieci, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;</li> <li>- potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;</li> </ul> |
|     |                                | Kompetencje społeczne | <p>Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów</li> </ul>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 18. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | <p><u>Obowiązkowa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamczykowa Z., Literatura dla dzieci. Funkcje – kategorie – gatunki, Warszawa 1999.</li> <li>2. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2010.</li> <li>3. Czelakowska D., Twórczość a kształtowanie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 1996.</li> <li>4. Dymara B., Ogrodzka-Mazur E, Dziecko w świecie literatury i życiu współczesnym, Kraków 2013.</li> <li>5. Tanajewska A., Mach C., Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku, Warszawa 2015.</li> <li>6. Tanajewska A., Mach C., Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku, Warszawa 2014.</li> <li>7. Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996.</li> <li>8. Żytko M., Pisanie, żywy język dziecka, Warszawa 2006.</li> </ol> <p>Podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – 2017, programy</p> <p><u>Dodatkowa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dymara B., Górniok-Naglik A, Uchyla-Zroski J., Dziecko w świecie zabawy : Zabawa i radość w literaturze, muzyce i życiu codziennym, Kraków 2009.</li> <li>2. Frycie S., Ziółkowska-Sobecka M., Kształcenie literackie w okresie wczesnoszkolnym, WSP TWP, Warszawa 1998.</li> <li>3. Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym: przewodnik dla nauczyciela, 1996.</li> </ol> |
|-----|---|---|

| BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)  |                         |                            |                         |                            |
|--|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h] |                            |                         |                            |
|  | Studia stacjonarne      |                            | Studia niestacjonarne   |                            |
| wykład   | 30 (30)                 |                            |                         |                            |
| ćwiczenia  | 30 (30)                 |                            |                         |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 120                     |                            |                         |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem | samodzielna praca studenta |

|  |                           |                 |                           |  |
|--|---------------------------|-----------------|---------------------------|--|
|  | nauczyciela akademickiego |                 | nauczyciela akademickiego |  |
|  | W: 1,8<br>ć: 1,8          | W:1,2<br>ć: 1,2 |                           |  |

| Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji polonistycznej w odniesieniu do form zajęć |  |                      |  |                                    |
|--|--|----------------------|--|------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się   | PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ   | Forma zajęć          | Metody weryfikacji   | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>  |  |                      |  |                                    |
| A2. W4.  | zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać realizując edukację polonistyczną z dziećmi                                | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>ocenie ciągłe,<br>scenariusze zajęć          | K_W02                              |
| A.2. W5.   | zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji w pracy z dziećmi w ramach obszaru polonistycznego  | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>ocenie ciągłe,<br>scenariusze zajęć          | K_W06                              |
| A.2W3.   | zna funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz posiada prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;  | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>ocenie ciągłe,<br>scenariusze zajęć          | K_W18                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  |  |                      |  |                                    |
| A2. U4.  | umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania w obszarze edukacji polonistycznej, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym | wykład,<br>ćwiczenia | Ocenianie ciągłe,<br>scenariusze zajęć z edukacji polonistycznej | K_U03                              |

|                              |   |                      |   |       |
|------------------------------|---|----------------------|---|-------|
| A2.U5.                       | potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia w zakresie edukacji polonistycznej          | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>ocenie ciągłe,<br>scenariusze zajęć z edukacji polonistycznej | K_U06 |
| A2.U6.                       | potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w zakresie edukacji polonistycznej dzieci, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;  | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>ocenie ciągłe,<br>scenariusze zajęć z edukacji polonistycznej | K_U08 |
| A2.U6.                       | potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;   | wykład,<br>ćwiczenia | Ocenianie ciągłe,<br>scenariusze zajęć z edukacji polonistycznej                  | K_U16 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |                      |   |       |
| A2.K2.                       | jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej; | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>ocenie ciągłe,<br>scenariusze zajęć z edukacji polonistycznej | K_K04 |
| A2.K1.                       | poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów   | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>ocenie ciągłe,<br>scenariusze zajęć z edukacji polonistycznej | K_K09 |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu  | Opis   |                              |
|-----|---|--|------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/ przedmiotu  | Teoretyczne podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej   |                              |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   | Instytut Nauk Społecznych<br>ZAKŁAD PEDAGOGIKI   |                              |
| 3.  | Kod przedmiotu  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |   | PPW.27.3.W<br>PPW.27.3.C   | -                            |
| 4.  | Język przedmiotu  | polski   |                              |
| 5.  | Typ przedmiotu  | obowiązkowy  |                              |
| 6.  | Rok studiów, semestr  | rok II<br>semestr 3  |                              |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot  | Dr Małgorzata Pietrzycka<br>mgr Ewa Brzozowska   |                              |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot |  |                              |
| 9.  | Formuła przedmiotu  | wykłady, ćwiczenia   |                              |
| 10. | Wymagania wstępne   | Biomedyczne podstawy rozwoju, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza, teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej, teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej |                              |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |   | wykład 15 h<br>ćwiczenia 30 h  | -                            |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |   |  |                              |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 13. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   | <p>Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie rozwoju psychosomatycznego dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.;</p> <p>Student ma wiedzę teoretyczną w zakresie celów i treści dotyczących edukacji społeczno-przyrodniczej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.;</p> <p>Student zna i rozumie metody wspierające aktywność dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.;</p> <p>Student posiada wiedzę w zakresie konstruowania scenariuszy dotyczących edukacji społeczno-przyrodniczej .;</p> |
| 14. | <b>Metody dydaktyczne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● wykład</li> <li>● warsztaty grupowe</li> <li>● wykłady</li> <li>● projekty</li> <li>● ćwiczenia</li> </ul>   |
| 15. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> | <p>Warunki zaliczenia:</p> <p>ćwiczenia - obecność, aktywność podczas zajęć, kolokwium, scenariusz zajęć, lapbook, ocenianie ciągłe.;</p> <p>wykłady: zaliczenia z ćwiczeń, egzamin</p>   |



|     |   |  |
|-----|---|--|
| 16. | Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji | <p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treści programowe wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej dotyczące edukacji społeczno-przyrodniczej analiza podstawy programowej.</li> <li>2. Środowisko przyrodnicze, geograficzne i społeczne; komponenty środowiska i ich charakterystyka.</li> <li>3. Zadania edukacji społeczno-przyrodniczej w pracy z dziećmi .</li> <li>3. Uczenie się dzieci; sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości społeczno-przyrodniczej przez dziecko;</li> <li>4. Wybrane metody pracy z dziećmi w ramach w edukacji środowiskowej i społecznej.</li> <li>5. Wybrane formy pracy z dziećmi stosowane w edukacji społecznej i przyrodniczej – jak efektywnie pracować z dziećmi.</li> <li>6. Interesujący świat społeczny i przyrodniczy – inspirujące pomoce i środowisko sprzyjające wprowadzaniu treści przyrodniczych, społecznych i środowiskowych w przedszkolu i klasach I-III w szkole podstawowej.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treści nauczania w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej – praca w grupach</li> <li>2. Treści z zakresu edukacji społeczno - przyrodniczej w analizowanych programach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ciało człowieka, pożywienie</li> <li>- bogactwa naturalne,</li> <li>- zwierzęta,</li> <li>- woda, powietrze,</li> <li>- światło, dźwięki,</li> <li>- ruch, maszyny, wynalazki,</li> <li>- świat, w którym żyjemy;</li> </ul> </li> <li>3. Treści z zakresu edukacji ekologicznej w analizowanych programach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie wybranych środowisk przyrodniczych,</li> <li>- ochrona zagrożonych gatunków roślin i zwierząt,</li> <li>- dostrzeganie skutków niewłaściwego gospodarowania człowiekiem na ziemi,</li> </ul> </li> <li>4. Wycieczka w realizacji treści przyrodniczych.</li> <li>5. Gry i zabawy o tematyce przyrodniczej i społecznej.</li> <li>6. Zasady konstruowania scenariuszy zajęć.</li> </ol> |
|-----|---|--|

|     |  |                       |   |
|-----|--|-----------------------|---|
| 17. | Zamierzone efekty kształcenia*   | Wiedza                | <p>Student zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;</li> <li>-podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;</li> <li>-rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;</li> </ul>  |
|     |  | Umiejętności          | <p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;</li> <li>-ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.</li> <li>-analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;</li> </ul>  |
|     |  | Kompetencje społeczne | <p>Student jest gotów do:</p> <p>pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;</p>   |
| 18. | Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu |                       | <p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów”, Wyd. „Impuls”, Kraków 2009/2010/2012.</li> <li>2. Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody, Impuls, Kraków 2009.</li> <li>3. Gzyl J., Jarosz W., Korczak E., Kulka E., Nowińska Z., Nasze środowisko – jak w nim żyć. Podstawy teoretyczne edukacji ekologicznej uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej, Katowice 1996.</li> <li>4. Kielar-Turska M., Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Warszawa 1992.</li> <li>5. Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wyd. U.M. Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009.</li> <li>6. Sawicki M., Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej, Warszawa 1997.</li> <li>7. Świat wokół mnie. Wrażenia zmysłowe w zabawach dzieci, wybór i oprac. W.Löscher, Kielce 2002</li> <li>8. Podstawa programowa dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - 2017</li> </ol> |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |   |                               |   |                               |
|--|---|-------------------------------|---|-------------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie<br>sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                                 |                               |   |                               |
|  | Studia stacjonarne                                      |                               | Studia niestacjonarne                                   |                               |
| wykłady  | 15 h  |                               | -   |                               |
| ćwiczenia  | 30 h  |                               | -   |                               |
| samodzielna praca studenta   | 45h w + 35 h ć  |                               | -   |                               |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 120h  |                               | -   |                               |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim<br>udziałem nauczyciela<br>akademickiego | samodzielna praca<br>studenta | z bezpośrednim<br>udziałem nauczyciela<br>akademickiego | samodzielna praca<br>studenta |
|  | w:1,2<br>ć: 1,8   | w: 1,8<br>ć: 0,2              | -   | -                             |

**Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej**

**WIEDZA**

|           |   |                      |  |       |
|-----------|---|----------------------|--|-------|
| B. 4. W1. | Student zna kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;                     | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin, Kolokwium,<br>udział w dyskusjach<br>dydaktycznych,<br>aktywność na zajęciach | K_W02 |
| B. 4. W2. | podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;   | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin, Kolokwium,<br>udział w dyskusjach<br>dydaktycznych,<br>aktywność na zajęciach | K_W06 |
| B. 4. W2. | rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin<br>Kolokwium,  | K_W12 |

**UMIEJĘTNOŚCI**

|           |   |                      |  |       |
|-----------|---|----------------------|--|-------|
| B. 4. U2. | Student potrafi:<br>-dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;                      | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium ,<br>scenariusz<br>przeprowadzenie zajęć | K_U03 |
| B. 4. U4. | -ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego. | wykład,<br>ćwiczenia | Kolokwium, lapbook                                 | K_U06 |
| B. 4. U1. | -analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;   | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium<br>scenariusz zajęć                      | K_U08 |

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

|           |  |                      |                     |       |
|-----------|--|----------------------|---------------------|-------|
| B. 4. K1. | Student jest gotów do:<br>pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody; | wykład,<br>ćwiczenia | rozmowa ewaluacyjna | K_K04 |
|-----------|--|----------------------|---------------------|-------|



| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis  |                              |
|-----|--|---|------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/ przedmiotu   | Teoretyczne podstawy wychowania   |                              |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | Instytut Nauk Społecznych, Zakład Pedagogiki  |                              |
| 3.  | Kod przedmiotu   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | PPW.23.3.W<br>PPW.23.3.C  | -                            |
| 4.  | Język przedmiotu   | polski  |                              |
| 5.  | Typ przedmiotu   | obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,  |                              |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | rok II, semestr III   |                              |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | dr hab. Wojciech Walat  |                              |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  | Dr hab. Wojciech Walat  |                              |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | wykład, ćwiczenia   |                              |
| 10. | Wymagania wstępne  | Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, historia myśli pedagogicznej, teoretyczne podstawy kształcenia.   |                              |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | wykłady – 30 godz.<br>ćwiczenia – 30 godz.  | -                            |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | 4   |                              |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | <p>W wyniku realizacji przedmiotu student opanuje:</p> <p>(1) wiedzę pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;</p> <p>(2) umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb i możliwości uczniów;</p> <p>(3) wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne i poczucie odpowiedzialności;</p> |                              |
| 14. | Metody dydaktyczne   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykłady tradycyjne i multimedialne;</li> <li>ćwiczenia konwersatoryjne;</li> <li>konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach);</li> </ul>  |                              |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | <ul style="list-style-type: none"> <li>egzaminy: test komputerowy + odpowiedzi ustne na zaliczenie przedmiotu;</li> <li>ocenianie ciągle;</li> <li>dwa kolokwia (pierwsze w połowie semestru, drugie na końcu).</li> </ul>  |                              |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 16. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia teorii wychowania: socjalizacja i wychowanie; podmiotowość i partnerstwo w wychowaniu; samorealizacja i samowychowanie; granice i mierniki oddziaływań wychowawczych; błędy wychowawcze a pseudowychowanie (wykład, ćwiczenia).</li> <li>2. Istota i przedmiot badań teorii wychowania: typologia teorii i badań naukowych; naukowa i potoczna teoria wychowania; status naukowy teorii wychowania; funkcje teorii wychowania; geneza i ewolucja teorii wychowania (t. ogólne, średniego zasięgu i empiryczne) (wykład, ćwiczenia).</li> <li>3. Teorie naukowe i ich orientacje; główne orientacje w teoriach wychowania: orientacja socjologiczna; orientacja(e) normatywna; orientacja psychologiczna; orientacja eklektyczna; metateorie wychowania; metodologiczne problemy teorii wychowania (wykład, ćwiczenia).</li> <li>4. Współczesne konteksty, idee i problemy teorii wychowania: kultura popularna jako czynnik socjalizacji a wychowanie; kultura konsumpcji; kultura upozorowania ... (wykład, ćwiczenia)</li> <li>5. Struktura procesu wychowania; analiza procesu wychowania; ideał wychowania; cele wychowania; formy wychowania; metody wychowania i środki wychowania (wykład, ćwiczenia).</li> <li>6. Wychowanie moralne jako dziedzina wychowania: źródła i struktura moralności; pojęcie i cele wychowania moralnego; rozwój norm i ocen moralnych; problematyka moralna w działalności wychowawczej szkół; problemy wychowania moralnego (wykład, ćwiczenia).</li> <li>7. Wychowanie estetyczne jako dziedzina wychowania: źródła wychowania moralnego; wychowawcze wartości i funkcje sztuki; wychowanie estetyczne w szkole; rola twórczości i wyobraźni w wychowaniu estetycznym (wykład, ćwiczenia).</li> <li>8. Wychowanie umysłowe jako dziedzina wychowania: cele wychowania umysłowego; wspomaganie rozwoju procesów poznawczych człowieka, uczenie się pojęć i umiejętności (wykład, ćwiczenia).</li> <li>9. Wychowanie zdrowotne i fizyczne jako dziedzina wychowania: obyczaje a zdrowie człowieka, wychowanie zdrowotne, wychowanie fizyczne, rekreacyjne i krajoznawcze (wykład, ćwiczenia).</li> <li>10. Inne dziedziny wychowania: wychowanie społeczne, wychowanie patriotyczne; wychowanie techniczne; wychowanie dla pracy (zawodowe), wychowanie medialne ... (wykład, ćwiczenia)</li> <li>11. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: pozytywistycznej, personalistycznej i kultury (wykład, ćwiczenia).</li> <li>12. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: egzystencjalnej; religii; „nowego wychowania” (wykład, ćwiczenia).</li> <li>13. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: waldorfskiej, pragmatyzmu, M. Montesori, C. Freineta, (wykład, ćwiczenia)</li> <li>14. Analiza teorii wychowania w nurcie pedagogiki: krytycznej; autorytarnej; emancypacyjnej; międzykulturowej (wykład, ćwiczenia).</li> <li>15. Perspektywa rozwoju teorii wychowania a cywilizacyjne wyzwania dla pedagogiki (wykład, ćwiczenia).</li> </ol> |
| 17. | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>                            | <b>Wiedza</b><br><br><b>Umiejętności</b><br><br><b>Kompetencje społeczne</b> | <p>– student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kultury i inne)</p> <p>– student zna główne orientacje w w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna)</p> <p>– student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych</p> <p>– student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania;</p> <p>– student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w perspektywie rozwoju teorii wychowania w związku z nowymi wyzwaniami cywilizacyjnymi jakie stoją przed pedagogiką.</p>  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>18.</b> | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | <p><b>Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe):</b><br/> Kupisiewicz Cz., <i>Z dziejów teorii i praktyki wychowania. podręcznik akademicki.</i> Impuls, Kraków 2012.<br/> Kwieciński Z., Bogusław Śliwerski, <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki. Cz. 1 i 2,</i> PWN, Warszawa 2004.<br/> Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie.</i> „Impuls”, Wyd. 7, Kraków 2010.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b><br/> Górniewicz J., <i>Teoria wychowania (wybrane problemy).</i> Olsztyńska Szkoła Wyższa, Olsztyn 2008.<br/> Kuzin M., Walat W., <i>Sercem i piórem. Pamiętniki nauczycieli.</i> Wyd. UR-PZWS, Rzeszów-Sanok, 2017 oraz <i>Blaski i cienie autorytetu pedagoga. pamiętniki nauczycieli.</i> Wyd. UR-UP, Rzeszów-Sanok 2020.<br/> Lib. W., Walat W., <i>Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów i przyszłych nauczycieli.</i> Wyd. UR, Rzeszów 2021.<br/> Siemieniecki B., <i>Pedagogika medialna.</i> Wyd. PWN, Warszawa 2021.</p> |
|------------|---|--|

| BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)  |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Wykłady  | 30 godz.  |                            |   |                            |
| Ćwiczenia konwersatoryjne  | 30 godz.  |                            |   |                            |
| Konsultacje  | 20 godz.  |                            |   |                            |
| Opracowanie lektur obowiązkowych   | 20 godz.  |                            |   |                            |
| Przygotowanie się do ćwiczeń   | 10 godz.  |                            |   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 110 godz.   |                            |   |                            |
| <b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>  | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | <b>w: 1,0<br/>ć: 1,2</b>                          | <b>w: 1,0<br/>ć: 0,8</b>   |   |                            |



| Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu <i>teoretyczne podstawy wychowania</i> w odniesieniu do form zajęć |  |                          |                                 |                                    |
|--|--|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się (standard nauczycielski)  | PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ   | Forma zajęć              | Metody weryfikacji              | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>  |  |                          |                                 |                                    |
| A.1.W1.  | – student zna główne teorie-nurty pedagogiczne (p. pozytywistyczna, p. behawioralna, p. humanistyczna, p. kultury i inne)  | wykład                   | kolokwium/egzamin               | K_W05                              |
| A.1.W2.  | – student zna główne orientacje w teoriach wychowania (orientacja socjologiczna, psychologiczna, normatywna, eklektyczna)  | wykład                   | kolokwium/egzamin               | K_W10                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  |  |                          |                                 |                                    |
| A.1.U1.  | – student potrafi analizować i interpretować ideał i proces wychowania w różnych nurtach pedagogicznych  | ćwiczenia                | analiza przypadków              | K_U04                              |
| A.1.U2.  | – student potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje pedagogiczne na poszczególnych etapach edukacyjnych z punktu widzenia różnych orientacji występujących w teorii wychowania                                  | ćwiczenia                | analiza przypadków              | K_U06                              |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>   |  |                          |                                 |                                    |
| A.1.K1.  | - student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w perspektywie rozwoju teorii wychowania w związku z nowymi wyzwaniami cywilizacyjnymi jakie stoją przed pedagogiką. | wykład/ćwiczenia/lektura | analiza przypadków/mini-projekt | K_K05                              |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis   |                              |
|-----|--|--|------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/ przedmiotu   | WPROWADZENIE DO LOGOPEDII  |                              |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | ZAKŁAD PEDAGOGIKI  |                              |
| 3.  | Kod przedmiotu   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| 4.  | Język przedmiotu   | PPW.30.3.W, PPW.30.3.C   |                              |
| 5.  | Typ przedmiotu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów.</li> </ul>   |                              |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | Rok II, semestr 3  |                              |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | mgr Maria Kuzin  |                              |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  | mgr Maria Kuzin  |                              |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | Ćwiczenia  |                              |
| 10. | Wymagania wstępne  | <p>Logopedia jako przedmiot kształcenia akademickiego realizowana jest w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z psychologii i pedagogiki ogólnej. Student powinien przede wszystkim posiadać wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej, tzn. znać przebieg rozwoju procesów poznawczych, a szczególnie mowy i języka u człowieka, wiedzieć, jakie są charakterystyczne cechy rozwoju mowy dziecka w poszczególnych fazach rozwojowych, wiedzieć jakie są potrzeby psychiczne dzieci oraz mieć świadomość wpływu, jaki wywiera na rozwój mowy dziecka rodzina, przedszkole i szkoła.</p>  |                              |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | <p>Wykłady – 15, ćwiczenia - 30</p> <p>W – 1, Ćw – 2 ECTS</p> <p>C1: zdobycie przez słuchaczy wiadomości dotyczących genezy i przedmiotu badań logopedii, a także subdyscyplin w obrębie logopedii;<br/> C2: dostarczenie słuchaczom wiedzy na temat statusu zawodowego logopedy w Polsce;<br/> C3: zdobycie przez słuchaczy wiedzy dotyczącej organizacji opieki logopedycznej oraz instytucji współpracujących i wspierających logopedów a także:<br/> Społeczno –biologiczne podłoże rozwoju mowy i jej zaburzeń<br/> Periodyzacja rozwoju mowy dziecka<br/> Klasyfikacja zaburzeń mowy u dziecka<br/> Symptomatyka i etiologia zaburzeń mowy u dziecka i dorosłych<br/> Praca korekcyjna z dzieckiem i z dorosłym z różnymi nieprawidłowościami mowy</p> |                              |
| 14. | Metody dydaktyczne   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty grupowe</li> <li>• ćwiczenia</li> <li>• dyskusja</li> <li>• projekcja filmu</li> <li>• prezentacja multimedialna</li> <li>• zajęcia praktyczne</li> </ul>   |                              |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenianie ciągle</li> <li>• Aktywność na zajęciach</li> <li>• Przygotowanie prezentacji multimedialnej</li> <li>• Zaliczenie pisemne</li> </ul>   |                              |

|                              |  |   |               |  |                     |   |                              |   |
|------------------------------|--|---|---------------|--|---------------------|---|------------------------------|---|
| 16.                          | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>   | <p>Tematyka zajęć:<br/> Termin „logopedia” i jego znaczenie.<br/> Komunikacja językowa, mowa i jej zaburzenia jako przedmiot badań logopedii.<br/> Interdyscyplinarny charakter logopedii i jej miejsce w systemie nauk.<br/> Zadania i działy logopedii. Specjalizacje logopedyczne.<br/> Kalendarium polskiej logopedii. Działalność Polskiego Towarzystwa Logopedycznego.<br/> Status zawodowy logopedy w świetle prawa polskiego.<br/> Opieka logopedyczna w Polsce – założenia i stan faktyczny.<br/> Prawne i etyczne aspekty zawodu logopedy.<br/> Pojęcie mowy i środowisko jej kształtowania., wpływ czynników biologicznych i społecznych na rozwój mowy i jej zaburzenia.<br/> Periodyzacja rozwoju mowy dziecka.<br/> Pojęcie zaburzeń mowy w logopedii. Błędy wymowy a wady wymowy.<br/> Klasyfikacja zaburzeń mowy.<br/> Podstawowe metody badań logopedycznych. Przykłady narzędzi diagnostycznych i służących terapii logopedycznej.<br/> Przykłady terapii logopedycznej z dzieckiem.<br/> Analiza indywidualnego przypadku:– diagnoza, terapia – opracowanie programu terapeutycznego.<br/> Profilaktyka logopedyczna.</p>  |               |  |                     |   |                              |   |
| 17.                          | <b>Zamierzone efekty uczenia się*</b>  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="359 660 545 1048"><b>Wiedza</b></td> <td data-bbox="545 660 1552 1048"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;</li> <li>- Student zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej;</li> <li>- Słuchacz zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy; rozumie społeczne i ekonomiczno-gospodarcze uwarunkowania działalności zawodowej – zna zasady opieki logopedycznej w placówkach ochrony zdrowia (poradnie, szpitale, przychodnie), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (żłobki, przedszkola, ośrodki terapeutyczne) oraz oświatowych (różnego typu szkoły – państwowe, społeczne, specjalne itp.</li> <li>- Student zna strukturę i funkcje systemu edukacji; cele i podstawy prawne funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych; zna biologiczne i psychologiczne podstawy rozwoju mowy i języka. Student zna zaburzenia mowy będące wynikiem nieprawidłowej budowy lub funkcjonowania aparatu mowy.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1048 545 1189"><b>Umiejętności</b></td> <td data-bbox="545 1048 1552 1189"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student potrafi sprawnie komunikować się;</li> <li>- Student potrafi poprawnie używać języka polskiego;</li> <li>- Student posługuje się sprzętem terapeutycznym, ma nienaganną wymowę i wrażliwość fonetyczną – posiada umiejętność diagnozowania.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1189 545 1406"><b>Kompetencje społeczne</b></td> <td data-bbox="545 1189 1552 1406"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów;</li> <li>- Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; zna normy zachowań etycznych w zawodzie logopedy; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.</li> </ul> </td> </tr> </table> | <b>Wiedza</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;</li> <li>- Student zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej;</li> <li>- Słuchacz zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy; rozumie społeczne i ekonomiczno-gospodarcze uwarunkowania działalności zawodowej – zna zasady opieki logopedycznej w placówkach ochrony zdrowia (poradnie, szpitale, przychodnie), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (żłobki, przedszkola, ośrodki terapeutyczne) oraz oświatowych (różnego typu szkoły – państwowe, społeczne, specjalne itp.</li> <li>- Student zna strukturę i funkcje systemu edukacji; cele i podstawy prawne funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych; zna biologiczne i psychologiczne podstawy rozwoju mowy i języka. Student zna zaburzenia mowy będące wynikiem nieprawidłowej budowy lub funkcjonowania aparatu mowy.</li> </ul> | <b>Umiejętności</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student potrafi sprawnie komunikować się;</li> <li>- Student potrafi poprawnie używać języka polskiego;</li> <li>- Student posługuje się sprzętem terapeutycznym, ma nienaganną wymowę i wrażliwość fonetyczną – posiada umiejętność diagnozowania.</li> </ul> | <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów;</li> <li>- Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; zna normy zachowań etycznych w zawodzie logopedy; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.</li> </ul> |
| <b>Wiedza</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;</li> <li>- Student zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej;</li> <li>- Słuchacz zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy; rozumie społeczne i ekonomiczno-gospodarcze uwarunkowania działalności zawodowej – zna zasady opieki logopedycznej w placówkach ochrony zdrowia (poradnie, szpitale, przychodnie), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (żłobki, przedszkola, ośrodki terapeutyczne) oraz oświatowych (różnego typu szkoły – państwowe, społeczne, specjalne itp.</li> <li>- Student zna strukturę i funkcje systemu edukacji; cele i podstawy prawne funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych; zna biologiczne i psychologiczne podstawy rozwoju mowy i języka. Student zna zaburzenia mowy będące wynikiem nieprawidłowej budowy lub funkcjonowania aparatu mowy.</li> </ul> |   |               |  |                     |   |                              |   |
| <b>Umiejętności</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student potrafi sprawnie komunikować się;</li> <li>- Student potrafi poprawnie używać języka polskiego;</li> <li>- Student posługuje się sprzętem terapeutycznym, ma nienaganną wymowę i wrażliwość fonetyczną – posiada umiejętność diagnozowania.</li> </ul>  |   |               |  |                     |   |                              |   |
| <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów;</li> <li>- Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; zna normy zachowań etycznych w zawodzie logopedy; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.</li> </ul>  |   |               |  |                     |   |                              |   |
| 18.                          | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>  | <p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styczek I., 1980, <i>Logopedia</i>, Warszawa</li> <li>• <i>Przedmiot logopedii</i>, 1991, [w:] <i>Komunikacja językowa i jej zaburzenia</i>, red. S. Grabias, Lublin, s. 5-25.</li> <li>Kaczmarek L., 1991, <i>Model opieki logopedycznej w Polsce</i>, Lublin.</li> <li>• Kania J., 1985, <i>Szkice logopedyczne</i>, Warszawa..</li> <li>• <i>Logopedia. Pytania i odpowiedzi</i>, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, t.1, Opole 2003.</li> <li>• Minczakiewicz E., 1997, <i>Mowa – rozwój – zaburzenia – terapia</i>, Kraków.</li> <li>• Jastrzębowska G., 2003, <i>Przedmiot, zakres zainteresowań i miejsce logopedii wśród innych nauk</i>, [w:] <i>Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki</i>, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, t. 1, Opole, s. 301– 329.</li> <li>• Grabias S., 1996, <i>Typologie zaburzeń mowy. Narastanie refleksji logopedycznej</i>, „Logopedia”, nr 23. PSL/T1</li> </ul> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (red.) Ożdżyński J., <i>Polska terminologia logopedyczna</i>, Kraków.</li> <li>• Gałkowski T., Jastrzębowska G., 2000, <i>Logopedia – pytania i odpowiedzi</i>, Opole.</li> <li>• Gałkowski T., Tarkowski Z., Zalewski T., 1993, <i>Diagnoza i terapia zaburzeń mowy</i>, Lublin.</li> <li>• Grabias S., 2000, <i>Mowa i jej zaburzenia</i>, „Logopedia”, nr 28.</li> <li>• Grabias S., 2001, <i>Perspektywy opisu zaburzeń mowy</i>, [w:] <i>Zaburzenia mowy</i>, red. tenże, Lublin.</li> <li>• Minczakiewicz E., 1998, <i>Początek i rozwój polskiej logopedii</i>. Kraków.</li> <li>• Rocławski B., 2005, <i>Podstawy wiedzy o języku polskim dla glottodydaktyków, pedagogów, psychologów i logopedów</i>, Gdańsk.</li> </ul>   |               |  |                     |   |                              |   |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>  |   |                            |   |                            |
|---|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|   | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Udział w wykładach,<br>Aktywny udział w ćwiczeniach   | 45  |                            |   |                            |
| Analiza literatury  | 10  |                            |   |                            |
| Przygotowanie prezentacji multimedialnej  | 15  |                            |   |                            |
| Przygotowanie do zaliczenia   | 5   |                            |   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta  | 75  |                            |   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot  | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|   | <b>1,8</b>  | <b>1,2</b>                 |   |                            |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu wprowadzenie do logopedii w odniesieniu do form zajęć</b> |   |             |  |                                    |
|--|---|-------------|--|------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się   | PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA  | Forma zajęć | Metody weryfikacji                     | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>  |   |             |  |                                    |
| I.W.1.<br>I.W.4.   | Student zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;<br>Student zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej; | ćwiczenia   | kolokwium ustne, obecność              | K_W13                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  |   |             |  |                                    |
| I.U.1.   | Student potrafi sprawnie komunikować się;   | ćwiczenia   | obecność, aktywność, warsztaty grupowe | K_U15                              |
| I.U.2.   | Student potrafi poprawnie używać języka polskiego;  | Ćwiczenia   | warsztaty grupowe                      | K_U16                              |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>   |   |             |  |                                    |
| I.K.1.   | Student poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów;                          | Ćwiczenia   | zajęcia praktyczne                     | K_K09                              |

**SYLABUS MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH**

| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis   |  |
|-----|--|--|--|
| 1.  | Nazwa modułu/<br>przedmiotu  | Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej  |  |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | Zakład Pedagogiki  |  |
| 3.  | Kod przedmiotu   | <p align="center"><b>Studia stacjonarne</b></p> PPW.29.3.W<br>PPW.29.3.C   | <p align="center"><b>Studia niestacjonarne</b></p> |
| 4.  | Język przedmiotu   | Polski   |  |
| 5.  | Typ przedmiotu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów,</li> <li>• fakultatywny</li> </ul>   |  |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | Rok 2, semestr 3   |  |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | Mgr E. Nosek   |  |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  | -----  |  |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | wykład/ćwiczenia   |  |
| 10. | Wymagania wstępne  | Podstawy wiedzy z psychologii rozwoju człowieka  |  |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | <p align="center"><b>Studia stacjonarne</b></p> Wykład – 15<br>Ćwiczenia – 30  | <p align="center"><b>Studia niestacjonarne</b></p> |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | <p align="center"><b>Studia stacjonarne</b></p> Wykład – 1<br>Ćwiczenia – 2  | <p align="center"><b>Studia niestacjonarne</b></p> |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | Poszerzanie wiedzy dotyczącej pedagogiki specjalnej. Zapoznanie studentów ze specyfiką metod pracy i ich praktycznych zastosowań rewalidacji dzieci o zaburzonem rozwoju psychoruchowym, niepełnosprawnością intelektualną oraz ze sposobami wspomaganie rozwoju dziecka. Ukazanie wpływu pracy rewalidacyjnej na rozwój dziecka jego, osobowości oraz dalszych szans rozwoju społecznego i intelektualnego.<br>Zapoznanie studentów z różnymi formami i metodami oraz rodzajami diagnozy pedagogicznej, socjologicznej, psychologicznej i medycznej stosowanych do określania potrzeb dziecka.<br>Kształtowanie umiejętności stosowania różnych form wspierania i wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny, rozpoznawania i diagnozowania potrzeb intelektualnych oraz umiejętności pracy z rodzicami małego dziecka niepełnosprawnego. |  |
| 14. | Metody dydaktyczne   | Wykład (w tym wykład interaktywny z wykorzystaniem Microsoft Teams), pokaz, dyskusja, pogadanka, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z materiałami zleconymi.   |  |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | <p><b>Wykład:</b><br/>Zaliczenie<br/>Podstawą oceny zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach,</li> <li>• aktywność,</li> <li>• praca zaliczeniowa</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b><br/>Zaliczenie oceną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach (dozwolona jest jedna nieobecność – każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z wszystkich opuszczonych)</li> <li>• aktywność,</li> <li>• pozytywne zaliczenie kolokwium</li> </ul>  |  |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
| 16.                          | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b> |   | <p><b>Treści merytoryczne wykładów:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej.</li> <li>2. Kierunki działalności pedagogiki specjalnej w zakresie procesu rewalidacji, resocjalizacji, rehabilitacji i terapii pedagogicznej. Cele, zasady i metody wychowania i nauczania specjalnego. Standardowe zasady wyrównania szans osób niepełnosprawnych.</li> <li>3. Klasyfikacje upośledzeń. Nauczanie i wychowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>4. Metody i metodyki pracy pedagogiki specjalnej z dziećmi o różnych dysfunkcjach i niepełnosprawnościach.</li> <li>5. Zasady pedagogiki specjalnej. Prawa dzieci niepełnosprawnych</li> <li>6. Wybrane zagadnienia dotyczące resocjalizacji dzieci i młodzieży. .</li> <li>7. Pedagogika specjalna jako wstęp do oligofrenopedagogiki.</li> </ol> <p><b>Treści merytoryczne ćwiczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza poznawcza i funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnościami.</li> <li>2. Diagnoza rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka niepełnosprawnego.</li> <li>3. Zaprojektowanie na podstawie przedstawionej diagnozy wskazań do rewalidacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i postępowania wychowawczego z dzieckiem niepełnosprawnym.</li> <li>4. Opracowanie arkusza do oceny postępów w rozwoju poznawczym, emocjonalno-społecznym i percepcyjnym dziecka z wybraną niepełnosprawnością.</li> <li>5. Metody terapii w odniesieniu do różnych form niepełnosprawności.</li> <li>6. Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ol> |
| 17.                          | <b>Zamierzone efekty uczenia się*</b>                            | <b>Wiedza</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;</li> <li>• teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;</li> <li>• teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;</li> </ul>  |
| <b>Umiejętności</b>          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;</li> <li>• dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim</li> <li>• warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;</li> </ul> |   |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;</li> </ul>  |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 18. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | <p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brauner A. i F., 1995, <i>Postępowanie wychowawcze w upośledzeniu umysłowym</i>, Warszawa,</li> <li>• Dykciak W. (red.), 1998, <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań.</li> <li>• Olechowicz H., 1987, <i>Metody aktywizowania głębiej upośledzonych umysłowo</i>, Warszawa.</li> <li>• Olechowicz H., 1994, <i>Wyzwalanie aktywności dzieci głębiej upośledzonych umysłowo</i>, Warszawa.</li> <li>• Piszczak M., 1990, <i>Edukacja dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim</i>, Warszawa.</li> <li>• Tarkowski Z., 1989, <i>Przegląd problematyki dotyczącej rozwoju mowy i języka u dzieci lekko upośledzonych umysłowo</i> [w:] <i>Wybrane zagadnienia kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży</i>, red. S. Popka, Lublin.</li> <li>• Tkaczyk G., 1997, <i>Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej</i>, Lublin.</li> <li>• Witkowski T., 1985, <i>Poziom rozwoju społecznego upośledzonych umysłowo</i>, Lublin.</li> </ul> |
|-----|---|---|

**BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)**

| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                              |                               |  |                            |
|--|--|-------------------------------|--|----------------------------|
|  | Studia stacjonarne                                   |                               | Studia niestacjonarne                                |                            |
|  | z bezpośrednim udziałem<br>nauczyciela akademickiego | samodzielna praca<br>studenta | z bezpośrednim udziałem<br>nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
| wykład   | 15   | 10                            | -  | -                          |
| ćwiczenia  | 30   | 20                            | -  | -                          |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 45   | 30                            | -  | -                          |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem<br>nauczyciela akademickiego | samodzielna praca<br>studenta | z bezpośrednim udziałem<br>nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
| wykład   | 0,6  | 0,4                           | -  | -                          |
| ćwiczenia  | 1,2  | 0,8                           | -  | -                          |
| <b>Punkty ECTS ogółem</b>  | <b>1,8</b>   | <b>1,2</b>                    | -  | -                          |

**Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej w odniesieniu do form zajęć**

| Numer efektu uczenia się                | PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ   | Forma zajęć      | Metody weryfikacji                          | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|---|--|------------------|---|------------------------------------|
| <b>WIEDZA – absolwent zna i rozumie</b> |  |                  |   |                                    |
| F.W3                                    | założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;  | wykład/ćwiczenia | Aktywność na zajęciach<br>Kolokwium pisemne | K_W13                              |
| F.W1                                    | teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych; | wykład           | Kolokwium pisemne                           | K_W13                              |
| F.W5                                    | teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;  | wykład/ćwiczenia | Aktywność na zajęciach<br>Kolokwium pisemne | K_W08                              |

| UMIEJĘTNOŚCI – absolwent potrafi                 |   |                  |   |       |
|--|---|------------------|---|-------|
| F.U2   | rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; | wykład/ćwiczenia | Dyskusja, burza mózgów, analiza przypadku | K_U03 |
| F.U1   | dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM; | wykład/ćwiczenia | Dyskusja, burza mózgów, analiza przypadku | K_U20 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent jest gotów do: |   |                  |   |       |
| F.K1   | przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;  | wykład/ćwiczenia | Dyskusja, odgrywanie ról                  | K_K01 |





|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | <b>Umiejętności</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi analizować własne działania pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, rozwijać kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;</li> <li>potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur stosowanych przez nauczycieli w ich działalności pedagogicznej oraz dobierać i wykorzystywać innowacyjne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;</li> </ul> |
|     |   | <b>Kompetencje społeczne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje innowacyjne działania pedagogiczne, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej;</li> </ul>  |
| 18. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | <p>Literatura podstawowa:</p> <p>1. Pedagogika, t. 1., red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004. 2. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1998 i wyd. nast. 3. Heinz-Hermann Kruger, Wprowadzenie w teorię i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005 (wybrane teksty).</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>1. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. IV P; t. VII V-Ż, red. T. Pilch, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005 i 2008. 2. Schulz R., Studia z innowatyki pedagogicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 1996. 3. Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t. 1, red. B. Śliwerski, GWP, Gdańsk 2006.</p> |   |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>  |   |                            |   |                            |
|---|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|   | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Aktywny udział w zajęciach  | 15 h  |                            | -   |                            |
| Przygotowanie się do sprawdzianu, analiza literatury  | 20 h  |                            | -   |                            |
| udział w konsultacjach  | 15 h  |                            | -   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta  | 50 godz.  |                            | -   |                            |
| <b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|   | <b>1,2</b>  | <b>0,8</b>                 | -   | -                          |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu innowacyjne kierunki pedagogiczne w odniesieniu do form zajęć</b> |                                 |             |                    |                                    |
|--|---------------------------------|-------------|--------------------|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia   | PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ | Forma zajęć | Metody weryfikacji | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>  |                                 |             |                    |                                    |

|                              |  |           |   |       |
|------------------------------|--|-----------|---|-------|
| A.1.W1.                      | ma podstawową wiedzę w zakresie innowacyjnych i alternatywnych form edukacji oraz ich funkcji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek;  | ćwiczenia | Sprawdzian pisemny<br>Udział w dyskusji | K_W02 |
| A.1.W2.                      | zna procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego; zna rolę innowacji pedagogicznych, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;  | ćwiczenia | Sprawdzian pisemny<br>Udział w dyskusji | K_W12 |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>            |  |           |   |       |
| A.1.U3.                      | potrafi analizować własne działania pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, rozwijać kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;  | ćwiczenia | Udział w dyskusji                       | K_U01 |
| A.1.U2.                      | potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur stosowanych przez nauczycieli w ich działalności pedagogicznej oraz dobrać i wykorzystywać innowacyjne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; | ćwiczenia | Sprawdzian pisemny<br>Udział w dyskusji | K_U04 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |           |   |       |
| A.1.K4.                      | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje innowacyjne działania pedagogiczne, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej;   | ćwiczenia | Udział w dyskusji                       | K_K01 |

**SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH**

| Lp. | Elementy składowe sylabusu  | Opis  |                              |
|-----|---|---|------------------------------|
| 1.  | <b>Nazwa modułu/ przedmiotu</b>   | <b>Kultura żywego słowa z emisją głosu/Mowa zawodowa*</b>   |                              |
| 2.  | <b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>  | Zakład Pedagogiki   |                              |
| 3.  | <b>Kod przedmiotu</b>   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |   | PPW.31.4.C/<br>PPW.32.4.C   |                              |
| 4.  | <b>Język przedmiotu</b>   | polski  |                              |
| 5.  | <b>Typ przedmiotu</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,</li> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów</li> </ul>   |                              |
| 6.  | <b>rok II semestr 4</b>   | II rok , IVsemestr  |                              |
| 7.  | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>   | Dr Monika Brewczak  |                              |
| 8.  | <b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot</b>  | Dr Monika Brewczak  |                              |
| 9.  | <b>Formuła przedmiotu</b>   | Ćwiczenia   |                              |
| 10. | <b>Wymagania wstępne</b>  | Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu budowy i funkcjonowania narządów mowy.  |                              |
| 11. | <b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |   | ćwiczenia - 30 h  |                              |
| 12. | <b>Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi</b>   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |   | ćwiczenia – 2 ECTS  |                              |
| 13. | <b>Założenia i cele modułu/przedmiotu</b>   | <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami kultury żywego słowa, które są istotnym zagadnieniem dla osób występujących publicznie, które chcą być dobrze zrozumiane przez odbiorców.</p> <p>Przygotowanie do prawidłowego używania aparatu głosowego, zapoznanie z anatomią i fizjologią narządu głosu, rodzajami zaburzeń, higieną głosu, zaznajomienie z podstawowymi terminami z zakresu estetyki żywego słowa, zdobycie umiejętności interpretacji głosowej różnorodnych tekstów literackich.</p> <p>Studenci odkryją i poszerzą możliwości własnego głosu. Poprawią technikę mowy, wyrazistość wypowiedzi i środki ekspresji. Poznają również zasady efektywnej komunikacji.</p> |                              |
| 14. | <b>Metody dydaktyczne</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- praca w grupach</li> <li>- ćwiczenia indywidualne</li> </ul>  |                              |
| 15. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> | <p>Zaliczenie z oceną.</p> <p>Zaliczenie z ćwiczeń następuje na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecności</li> <li>- aktywności na zajęciach;</li> <li>- kolokwium.</li> <li>- test umiejętności: prezentacja</li> <li>- wystąpienie publiczne, interpretacja różnych rodzajów tekstów literackich: poezja, proza, literatura dziecięca, narracja, formy dialogowane, przemówienie</li> </ul>   |                              |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
| 16. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>                                    |                              | <p>Treści merytoryczne przedmiotu obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanizm powstawania głosu</li> <li>- mechanizmy artykulacji spółgłoskowych</li> <li>- wady i błędy wymowy</li> <li>- środki ekspresji: akcent, fraza, pauza</li> <li>- przekaz głosowy akcentów</li> <li>- frazowanie tekstu</li> <li>- przestankowanie słuchowe i jego funkcja w wypowiedzi</li> <li>- ćwiczenia w intonacji i modulacji głosu</li> <li>- tempo i rytm</li> <li>- analiza głosowa wybranych utworów poetyckich</li> <li>- etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej</li> <li>- etyka słowa</li> </ul> |
| 17. | <b>Zamierzone efekty uczenia*</b>   | <b>Wiedza</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student zna i rozumie pojęcia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;</li> <li>- Student ma przyswojone zagadnienia dotyczące praktyki wystąpień publicznych;</li> <li>- Student zaznajomiony jest z zasadami etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;</li> <li>- Student rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej;</li> <li>- Student zna zasady emisji głosu</li> </ul>   |
|     |   | <b>Umiejętności</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student potrafi sprawnie komunikować się;</li> <li>- Student poprawnie używa języka polskiego;</li> </ul>   |
|     |   | <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student wykazuje dbałość kulturę wypowiedzi.</li> </ul>   |
| 18. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> |                              | <p>Literatura podstawowa:<br/>B. Tarasiewicz: Mówię i śpiewam świadomie. Warszawa 2005<br/>Literatura dodatkowa :<br/>Czesław Wojtyński: „Emisja głosu”<br/>M. Mięka: Kultura żywego słowa, Częstochowa 2001<br/>B. Wierzbicki: Sztuka mówienia, Warszawa 1977<br/>J. Kram: Zarys kultury żywego słowa, Warszawa 1998<br/>H. Mystkowska: Żywe słowo w pracy z dziećmi, PZWS Warszawa, 1966<br/>D. Świrka: Mów jak mówca, Brno 2015<br/>A. Walencik- Topiło: Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem, Gdańsk 2009</p>   |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Aktywny udział w zajęciach   | 30  |                            | -   |                            |
| Przygotowanie do zajęć   | 15  |                            |   |                            |
| Przygotowanie prezentacji  | 5   |                            | -   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 50  |                            | -   |                            |
| <b>Punkty ECTS za modul/przedmiot</b>  | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | <b>1,2</b>  | <b>0,8</b>                 | -   | -                          |

| Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu pedagogika zabawy w odniesieniu do form zajęć |  |             |  |  |                                 |
|---|--|-------------|--|--|---------------------------------|
| Numer efektu uczenia  | PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA   | Forma zajęć | Metody weryfikacji   |  | Odniesienie efektu kierunkowego |
|   |  |             | forma tradycyjna   | forma zdalna                           |                                 |
| <b>WIEDZA</b>   |  |             |  |  |                                 |
| I.W1  | Student zna i rozumie pojęcia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;                                     | ćwiczenia   | - aktywność na zajęciach<br>- kolokwium.<br>- test umiejętności: prezentacja<br>- wystąpienie publiczne, |  | K_W18                           |
| I.W2.   | Student ma przyswojone zagadnienia dotyczące praktyki wystąpień publicznych;                             | ćwiczenia   | opracowanie wybranego tekstu literackiego pod kątem wystąpień publicznych                                |  | K_W18                           |
| I.W3.   | Student zaznajomiony jest z zasadami etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; | ćwiczenia   | kolokwium  |  | K_W18                           |
| I.W4.   | Student rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej;  | ćwiczenia   | kolokwium, dyskusje  |  | K_W18                           |
| I.W5.   | Student zna zasady emisji głosu  | ćwiczenia   | test umiejętności  |  | K_W18                           |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>   |  |             |  |  |                                 |
| I.U1.   | Student potrafi sprawnie komunikować się   | ćwiczenia   | - wystąpienie publiczne<br>dialog  |  | K_U15                           |
| I.U2.   | Student poprawnie używa języka polskiego;  | ćwiczenia   | - wystąpienie publiczne  |  | K_U15                           |
| I.U3.   | Student potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu.   | ćwiczenia   | wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji   | wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji | K_U16                           |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  |  |             |  |  |                                 |
| I.K1  | Student wykazuje dbałość kulturę wypowiedzi.   | ćwiczenia   | - test umiejętności: prezentacja   |  | K_K09                           |

|     |  |  |                       |
|-----|--|--|-----------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/ przedmiotu   | Pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach 1-3  |                       |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | Instytut Nauk Społecznych<br>Zakład Pedagogiki   |                       |
| 3.  | Kod przedmiotu   | Studia stacjonarne   | Studia niestacjonarne |
|     |  | PPW.38.4.C   | -                     |
| 4.  | Język przedmiotu   | polski   |                       |
| 5.  | Typ przedmiotu   | obowiązkowy  |                       |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | rok II<br>semestr 4  |                       |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | dr hab. Urszula Ordon  |                       |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  | dr hab. Urszula Ordon  |                       |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | ćwiczenia  |                       |
| 10. | Wymagania wstępne  | Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy wychowania.   |                       |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | Studia stacjonarne   | Studia niestacjonarne |
|     |  | ćwiczenia 15h  | -                     |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | Studia stacjonarne   | Studia niestacjonarne |
|     |  | 2 ECTS   | -                     |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | <p>W wyniku realizacji przedmiotu pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach 1-3 student :</p> <p>(1) zna istotę edukacji alternatywnej, ma wiedzę na temat organizacji procesu edukacyjnego w świetle założeń różnych koncepcji alternatywnych na poziomie przedszkola i klas I-III jest przygotowany do podjęcia pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniami szczególnie uzdolnionymi;</p> <p>(2) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;</p> <p>(3) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p>  |                       |
| 14. | Metody dydaktyczne   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia konwersatoryjne;</li> <li>• konsultacje</li> <li>• zajęcia warsztatowe.</li> </ul>  |                       |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | Ćwiczenia: przygotowanie projektów edukacyjnych (prezentacje, scenariusze zajęć, pomoce dydaktyczne);  |                       |
| 16. | Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji  | <p>Ćwiczenia</p> <p>Pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istota i cechy edukacji alternatywnej i jej znaczenie w respektowaniu różnych potrzeb edukacyjnych uczestników procesu edukacyjnego;</li> <li>• dylematy edukacji alternatywnej jako praktyki i teorii, przestrzeganie zasad etyki związanej z realizacją wybranej koncepcji edukacji alternatywnej</li> <li>• różne koncepcje edukacji alternatywnej na poziomie przedszkola i klas I-III- analiza krytyczna wybranych koncepcji; próba opracowania wybranego modelu edukacji alternatywnej (opracowanie teoretyczne i metodyczne- scenariusze, pomoce dydaktyczne dla wybranej koncepcji edukacji alternatywnej),</li> <li>• ruch szkolnictwa alternatywnego-wzorce szkół alternatywnych w świecie; funkcje szkół alternatywnych; źródła rozwoju edukacji alternatywnej.</li> </ul> |                       |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 17. | Zamierzone efekty kształcenia*   | Wiedza  | <p>ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji, w tym pracy własnej</p> <p>ma wiedzę na temat edukacji włączającej a także sposobów realizacji zasady inkluzji; oraz alternatywnych form edukacji</p>  |
|     |  | Umiejętności  | <p>ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów w zakresie edukacji alternatywnej</p> <p>potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych, analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy</p> <p>potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komputacyjnego w zakresie edukacji alternatywnej, formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</p> <p>identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji alternatywnej; potrafi poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych</p> |
|     |  | Kompetencje społeczne   | <p>potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy</p> <p>posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych</p> <p>projektuje i wdraża działania innowacyjne, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystania rozwiązań alternatywnych</p>  |
| 18. | Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu | <p>Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe):</p> <p>Adamek I., <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wyd. Impuls, Kraków 1997</p> <p>Duraj-Nowakowa K., <i>Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki</i>. Wyd. „Impuls”, Kraków 1998.</p> <p>J.Karbowniczek, A.Klim- Klimaszewska., <i>Edukacja wczesnoszkolna w teorii i w praktyce</i>, Wyd. Akademia Ignatianum, Kraków 2016</p> <p>Klim –Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Wyd. Erica, Warszawa 2012</p> <p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Zał. nr 1, 2, z 23 grudnia 2017.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca</b></p> <p><i>Pedagogika Podręcznik akademicki</i>, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wyd. PWN, Warszawa 2000</p> <p><i>W trosce o rozwój i wczesną edukację dziecka</i>, red. S.Guz, M.Centner-Guz, I. Zwierzchowska, Wyd. UMCS, Lublin 2015</p> |   |

| BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)  |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| udział w ćwiczeniach   | 15h   |                            | -   |                            |
| samodzielna praca studenta   | 25h   |                            | -   |                            |
| udział w konsultacjach   | 10 h  |                            |   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 50h   |                            | -   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |



|  |      |      |   |   |
|--|------|------|---|---|
|  | c: 1 | c: 1 | - | - |
|--|------|------|---|---|

| Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach 1-3 w odniesieniu do form zajęć |  |             |   |   |                                    |
|---|--|-------------|---|---|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia  | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA   | Forma zajęć | Metody weryfikacji w formie kształcenia tradycyjnego    | Metody weryfikacji w formie kształcenia zdalnego        | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |  |             |   |   |                                    |
| A.1.W3  | ma wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji, w tym pracy własnej  | ćwiczenia   | ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa                    | ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa                    | K_W05                              |
| A.1.W2  | ma wiedzę na temat edukacji włączającej a także sposobów realizacji zasady inkluzji; oraz alternatywnych form edukacji   | ćwiczenia   | ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa                    | ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa                    | K_W05                              |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>   |  |             |   |   |                                    |
| A.1.U1  | ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, zdolności swojego podopiecznego oraz projektowania i realizacji spersonalizowanych programów wychowania, kształcenia, terapii, podejmując współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów w zakresie edukacji alternatywnej | ćwiczenia   | ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa, scenariusze zajęć | ocenianie ciągłe, praca zaliczeniowa, scenariusze zajęć | K_U10                              |
| A.1.U3  | potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania podopiecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych, analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy  | ćwiczenia   | ocenianie ciągłe, dyskusja scenariusze zajęć            | ocenianie ciągłe, dyskusja scenariusze zajęć            | K_U03                              |
| A.1.U4  | potrafi rozwijać kompetencje kluczowe, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w tym myślenia komputacyjnego w zakresie edukacji alternatywnej, formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela  | ćwiczenia   | ocenianie ciągłe, scenariusz zajęć                      | ocenianie ciągłe, scenariusz z zajęć                    | K_U03                              |
| A.1.U1  | identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji alternatywnej; potrafi poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych   | ćwiczenia   | ocenianie ciągłe, scenariusz zajęć                      | ocenianie ciągłe, scenariusz z zajęć                    | K_U10                              |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  |  |             |   |   |                                    |
| A.1.K2  | potrafi w zaawansowanym stopniu analizować i oceniać prawidłowość i poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, i ustalać obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy   | ćwiczenia   | dyskusja, burza mózgów, scenariusz zajęć                | dyskusja, burza mózgów, scenariusz z zajęć              | K_K04                              |

|        |  |           |  |  |       |
|--------|--|-----------|--|--|-------|
| A.1.K4 | posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw podopiecznych | ćwiczenia | dyskusja, burza mózgów, scenariusz zajęć | dyskusja, burza mózgów, scenariusz z zajęć | K_K04 |
| A.1.K3 | projektuje i wdraża działania innowacyjne, ustawicznie doskonali, rozwija i wzbogaca w pracy dydaktycznej umiejętności wykorzystania rozwiązań alternatywnych                                    | ćwiczenia | dyskusja, burza mózgów, scenariusz zajęć | dyskusja, burza mózgów, scenariusz z zajęć | K_K04 |

| Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku |  |   |
|---|--|---|
| SYLABUS                                     |  |   |
| 1.  | Nazwa przedmiotu   | Pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach 1-3   |
| 2.  | Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski  | Alternative pedagogy in kindergarten and grades 1-3   |
| 3.  | Kierunek studiów   | Pedagogika  |
| 4.  | Profil studiów   | praktyczny  |
| 5.  | Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia  | Instytut Nauk Społecznych<br>Zakład Pedagogiki  |
| 6.  | Kod zajęć  | <b>Studia stacjonarne</b>   |
|   |  | <b>Studia niestacjonarne</b>  |
| 7.  | Forma studiów  | studia stacjonarne  |
| 8.  | Język wykładowy  | polski  |
| 9.  | Typ zajęć  | podstawowy, obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów   |
| 10.   | Rok studiów, semestr   | II rok, semestr 4   |
| 11.   | Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia  | Dr Marta Jasiczek   |
| 12.   | Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia |   |
| 13.   | Wymagania wstępne  | Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy wychowania.  |
| 14.   | Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych   | <b>Studia stacjonarne</b>   |
|   |  | <b>Studia niestacjonarne</b>  |
| 15.   | Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom  | <b>Studia stacjonarne</b>   |
|   |  | <b>Studia niestacjonarne</b>  |
| 16.   | Założenia i cele zajęć   | <p>W wyniku realizacji przedmiotu pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach 1-3 student :</p> <p>(1) zna istotę edukacji alternatywnej, ma wiedzę na temat organizacji procesu edukacyjnego w świetle założeń różnych koncepcji alternatywnych na poziomie przedszkola i klas I-III jest przygotowany do podjęcia pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniami szczególnie uzdolnionymi;</p> <p>(2) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;</p> <p>(3) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>  |
| 17.   | Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji  | <p>Ćwiczenia</p> <p>Pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istota i cechy edukacji alternatywnej i jej znaczenie w respektowaniu różnych potrzeb edukacyjnych uczestników procesu edukacyjnego;</li> <li>• dylematy edukacji alternatywnej jako praktyki i teorii; przestrzeganie zasad etyki związanej z realizacją wybranej koncepcji edukacji alternatywnej</li> <li>• różne koncepcje edukacji alternatywnej na poziomie przedszkola i klas I-III- analiza krytyczna wybranych koncepcji; próba opracowania wybranego modelu edukacji alternatywnej (opracowanie teoretyczne i metodyczne-scenariusze, pomoce dydaktyczne dla wybranej koncepcji edukacji alternatywnej),</li> <li>• ruch szkolnictwa alternatywnego - wzorce szkół alternatywnych w świecie; funkcje szkół alternatywnych; źródła rozwoju edukacji alternatywnej.</li> </ul> |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 18. | Efekty uczenia się dla przedmiotu  | Wiedza   | Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, oraz zna metody, formy pracy w ramach edukacji alternatywnej.  |
|     |  | Umiejętności   | Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania; Student potrafi wykorzystywać w zakresie pedagogiki alternatywnej różne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, dostosowując metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych. w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.<br><br>Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze; inicjować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne (w zakresie edukacji alternatywnej) motywujące podopiecznych do nauki i pracy nad sobą, oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy, a także analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy. |
|     |  | Kompetencje społeczne  | Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym także działań w ramach edukacji alternatywnej.   |
| 19. | Metody dydaktyczne   | Ćwiczenia:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia konwersatoryjne</li> <li>• zajęcia warsztatowe</li> <li>• praca w grupach</li> </ul>  |
| 20. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej | Forma oceny:<br>ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną<br><br>Warunki zaliczenia przedmiotu: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• aktywne uczestnictwo w zajęciach.</li> <li>• ocena z przygotowania prezentacji multimedialnej</li> <li>• ocena z kolokwium</li> </ul>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 21. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> | <p><b>Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe):</b><br/> <b>Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</b>, Wyd. <b>Impuls</b>, Kraków 1997<br/> Karbowniczek J., Klim- Klimaszewska A., (2016) <i>Edukacja wczesnoszkolna w teorii i w praktyce</i>, Kraków: Wyd. Akademia Ignatianum.<br/> Klim –Klimaszewska A , (2012). <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Warszawa: Wyd. Erica.<br/> Śliwerski, B. (2009). <i>Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej</i>. Kraków: Impuls (wybrane teksty).<br/> Śliwerski B. (red. 2000). <i>Pedagogika alternatywna. Dylematy teorii</i>. Kraków: Impuls (wybrane teksty).<br/> Śliwerski B., Melosik Z., <i>Edukacja alternatywna w XXI wieku</i>. Oficyna Wydawnicza "Impuls" 2013 (wybrane teksty).<br/> Surma B., (red. 2012). <i>Nowe wyzwania i perspektywy dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</i>. Kraków: Wyd. WAM. (wybrane teksty) dostęp online.<br/> Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca</b><br/> <i>Pedagogika Podręcznik akademicki</i>, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wyd. PWN, Warszawa 2000<br/> <i>W trosce o rozwój i wczesną edukację dziecka</i>, red. S.Guz, M.Centner-Guz ,I. Zwierzchowska, Wyd. UMCS, Lublin 2015</p> |
|-----|---|--|

| BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)   |  |                            |   |                            |
|---|--|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności |                            |   |                            |
|   | Studia stacjonarne   |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| udział w ćwiczeniach  | 15 h   |                            | -   |                            |
| przygotowanie do ćwiczeń  | 25 h   |                            | -   |                            |
| udział w konsultacjach  | 10 h   |                            | -   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta  | ćwiczenia 50 h   |                            | -   |                            |
| Punkty ECTS za przedmiot  | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego                          | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|   | C: 1   | C: 1                       | -   | -                          |

| Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć |   |             |                           |  |
|---|---|-------------|---------------------------|--|
| Numer przedmiotowego efektu uczenia się (PEU)   | PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)   | Forma zajęć | Metody weryfikacji        | Odniesienie do efektu kierunkowego (KEU) |
| <b>WIEDZA</b>   |   |             |                           |  |
| A.2.W5.   | Student zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, oraz zna metody, formy pracy w ramach edukacji alternatywnej. | ćwiczenia   | kolokwium<br>oceny ciągłe | K_W05                                    |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>   |   |             |                           |  |

|                                |  |           |  |       |
|--------------------------------|--|-----------|--|-------|
| A.2.U5.                        | Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania; Student potrafi wykorzystywać w zakresie pedagogiki alternatywnej różne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, dostosowując metody, treści i sposoby oceniania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznych. w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | ćwiczenia | praca w grupach<br><br>prezentacja multimedialna | K_U03 |
| A.2.U4.                        | Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze; inicjować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne (w zakresie edukacji alternatywnej) motywujące podopiecznych do nauki i pracy nad sobą, oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy, a także analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.   | ćwiczenia | ocenie ciągle prezentacja                        | K_U10 |
| <b>KOMPETENCJE SPOLECZNYCH</b> |  |           |  |       |
| A.2.K2.                        | Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolne, w tym także działań w ramach edukacji alternatywnej.  | ćwiczenia | dyskusja   | K_K04 |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis   |                              |
|-----|--|--|------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/<br>przedmiotu  | <b>Psychologia społeczna i wychowania</b>  |                              |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | Instytut Nauk Społecznych  |                              |
| 3.  | Kod przedmiotu   | <b>Studia stacjonarne</b><br>PPW.39.4.W<br>PPW.39.4.C  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| 4.  | Język przedmiotu   | Język polski   |                              |
| 5.  | Typ przedmiotu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów</li> <li>• obowiązkowy do ukończenia całego toku studiów</li> </ul>   |                              |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | II rok, IV sem.  |                              |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | Mgr Patrycja Pater   |                              |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  | Mgr Patrycja Pater   |                              |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | Wykład, ćwiczenia  |                              |
| 10. | Wymagania wstępne  | Wiedza z zakresu podstaw psychologii   |                              |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | <b>Studia stacjonarne</b><br>15 h wykład<br>15 h ćwiczenia   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b><br>wykład 1 ECTS<br>ćwiczenia 2 ECTS   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | <p>Prezentowanie modeli wychowawczych i ich wpływu na rozwój dziecka.<br/> Rozwinięcie świadomości wychowawczych uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz umiejętności rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi.<br/> Wpływ społeczny na rozwój dziecka i ucznia.</p>   |                              |
| 14. | Metody dydaktyczne   | Wykład, Pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda przypadków, praca w grupach, praca z książką.   |                              |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | <p>Wykład: Zaliczenie<br/> Podstawą oceny zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach,</li> <li>• sprawdzian pisemny.</li> </ul> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną<br/> Podstawą oceny zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach,</li> <li>• aktywność,</li> <li>• udział w dyskusji,</li> <li>• pozytywne zaliczenie kolokwium.</li> </ul> |                              |

|                              |   |  |               |   |                     |  |                              |  |
|------------------------------|---|--|---------------|---|---------------------|--|------------------------------|--|
| 16.                          | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>  | <p><b>Treści wykładów:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rys historyczny psychologii społecznej i wychowania.</li> <li>2. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania.</li> <li>3. Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka.</li> <li>4. Mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów oraz stereotypów i uprzedzeń.</li> <li>5. Interakcja wychowawcza, cechy interakcji wychowawczej, rodzaje interakcji wychowawczej, podmiotowa interakcja wychowawcza – kompetencje wychowawcze.</li> <li>6. Strategie działań wychowawczych.</li> <li>7. Rodzaje zachowań społecznych (asertywnych, agresywnych uległych), ich źródła i konsekwencje. Kształtowanie i rozwój empatii.</li> </ol> <p><b>Treści ćwiczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, formy wzmacniania zachowań.</li> <li>2. Style oddziaływań wychowawczych w rodzinie a rozwój dziecka; styl autokratyczny, styl demokratyczny, styl liberalny.</li> <li>3. Analiza sytuacji interpersonalnej, współdziałania, procesów i roli grupowych.</li> <li>4. Wpływ postaw rodziców na kształtowanie się obrazu siebie u dzieci.</li> <li>5. Komunikacja interpersonalna – prawidłowości i zakłócenia.</li> <li>6. Komunikacja interpersonalna – techniki i metody rozwiązywania konfliktów.</li> <li>7. Komunikacja interpersonalna – techniki i metody usprawniania komunikacji z podopiecznym.</li> </ol>  |               |   |                     |  |                              |  |
| 17.                          | <b>Zamierzone efekty kształcenia*</b>   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="341 692 531 994"><b>Wiedza</b></td> <td data-bbox="531 692 1538 994"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma wiedzę dotyczącą głównych psychologicznych teorii wychowania,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą teorii wyjaśniających zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz sytuację interpersonalną, reguły współdziałania, procesy i role grupowe,</li> <li>- zna teorie wyjaśniające zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą wpływu środowiska wychowawczego na rozwój psychiczny dziecka/ucznia w cyklu życia,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą postaw i stylów wychowawczych w okresie wczesnego rozwoju dziecka, ich kształtowania, prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>- ma wiedzę z zakresu prawidłowości i zakłóceń w komunikacji interpersonalnej, w tym bariery i trudności w komunikacji, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, negocjacji i rozwiązywania konfliktów.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 994 531 1218"><b>Umiejętności</b></td> <td data-bbox="531 994 1538 1218"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonywać obserwacji interakcji wychowawczych i proponować rozwiązania problemów,</li> <li>- potrafi pracować w zespole, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań wychowawczych i posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów w celu kształtowania postaw wychowawczych,</li> <li>- potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci lub uczniów i ich uwarunkowania, posługiwać się technikami i metodami usprawniającymi proces komunikacji z dziećmi,</li> <li>- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania do analizowania i interpretowania wpływu stylów wychowania na rozwój dzieci.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="341 1218 531 1330"><b>Kompetencje społeczne</b></td> <td data-bbox="531 1218 1538 1330"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z trudnościami wychowawczymi,</li> <li>- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w celu kształtowania pozytywnych postaw rodzicielskich.</li> </ul> </td> </tr> </table> | <b>Wiedza</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma wiedzę dotyczącą głównych psychologicznych teorii wychowania,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą teorii wyjaśniających zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz sytuację interpersonalną, reguły współdziałania, procesy i role grupowe,</li> <li>- zna teorie wyjaśniające zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą wpływu środowiska wychowawczego na rozwój psychiczny dziecka/ucznia w cyklu życia,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą postaw i stylów wychowawczych w okresie wczesnego rozwoju dziecka, ich kształtowania, prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>- ma wiedzę z zakresu prawidłowości i zakłóceń w komunikacji interpersonalnej, w tym bariery i trudności w komunikacji, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, negocjacji i rozwiązywania konfliktów.</li> </ul> | <b>Umiejętności</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonywać obserwacji interakcji wychowawczych i proponować rozwiązania problemów,</li> <li>- potrafi pracować w zespole, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań wychowawczych i posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów w celu kształtowania postaw wychowawczych,</li> <li>- potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci lub uczniów i ich uwarunkowania, posługiwać się technikami i metodami usprawniającymi proces komunikacji z dziećmi,</li> <li>- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania do analizowania i interpretowania wpływu stylów wychowania na rozwój dzieci.</li> </ul> | <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z trudnościami wychowawczymi,</li> <li>- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w celu kształtowania pozytywnych postaw rodzicielskich.</li> </ul> |
| <b>Wiedza</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma wiedzę dotyczącą głównych psychologicznych teorii wychowania,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą teorii wyjaśniających zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz sytuację interpersonalną, reguły współdziałania, procesy i role grupowe,</li> <li>- zna teorie wyjaśniające zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą wpływu środowiska wychowawczego na rozwój psychiczny dziecka/ucznia w cyklu życia,</li> <li>- ma wiedzę dotyczącą postaw i stylów wychowawczych w okresie wczesnego rozwoju dziecka, ich kształtowania, prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>- ma wiedzę z zakresu prawidłowości i zakłóceń w komunikacji interpersonalnej, w tym bariery i trudności w komunikacji, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, negocjacji i rozwiązywania konfliktów.</li> </ul> |  |               |   |                     |  |                              |  |
| <b>Umiejętności</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonywać obserwacji interakcji wychowawczych i proponować rozwiązania problemów,</li> <li>- potrafi pracować w zespole, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań wychowawczych i posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów w celu kształtowania postaw wychowawczych,</li> <li>- potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci lub uczniów i ich uwarunkowania, posługiwać się technikami i metodami usprawniającymi proces komunikacji z dziećmi,</li> <li>- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania do analizowania i interpretowania wpływu stylów wychowania na rozwój dzieci.</li> </ul>  |  |               |   |                     |  |                              |  |
| <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z trudnościami wychowawczymi,</li> <li>- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w celu kształtowania pozytywnych postaw rodzicielskich.</li> </ul>  |  |               |   |                     |  |                              |  |
| 18.                          | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>   | <p>Literatura podstawowa wykład:</p> <p>Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (2002). Psychologia wychowawcza (tom 1, 2). Warszawa: PWN.</p> <p>Dembo M. H. (1997). Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa: WSiP.</p> <p>Myers D. (2003). Psychologia społeczna. Poznań, Zysk i S-ka.</p> <p>Literatura uzupełniająca wykład:</p> <p>Brzezińska A. (2000). Psychologia wychowania., w: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (s. 227-257). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>Domachowski W. (2007). Przewodnik po psychologii społecznej. Warszawa PWN.</p> <p>Literatura podstawowa ćwiczenia:</p> <p>Kozłowska A. (1999). O trudnościach w wychowaniu dziecka, WSiP Warszawa.</p> <p>Mika S. (1998). Psychologia społeczna dla nauczycieli. Warszawa, Wyd. Żak.</p> <p>Płopa M. (2008). Psychologia rodziny: teoria i badania. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.</p> <p>Literatura uzupełniająca ćwiczenia:</p> <p>Ziemska Maria (red.), Rodzina współczesna, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.</p> <p>Radzicki J. (2001). Człowiek istota społeczna. Warszawa, PWN.</p> <p>Jagier A., Szurowska B. (2017). Umiejętności społeczne dzieci: Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami. Warszawa, Difin.</p>  |               |   |                     |  |                              |  |



| BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)  |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie<br>sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| Udział w zajęciach   | 15 h wykład<br>15 h ćwiczenia                     |                            | -   |                            |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczeń  | 10 h wykład<br>25 h ćwiczenia                     |                            | -   |                            |
| Udział w konsultacjach   | 10 h ćwiczenia                                    |                            |   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 25 h wykład<br>50 h ćwiczenia                     |                            | -   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | w: 0,6<br>ć: 1                                    | w: 0,4<br>ć: 1             | -   | -                          |

| Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu psychologia wychowania w odniesieniu do form zajęć |  |                     |   |                                    |
|--|--|---------------------|---|------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia   | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA   | Forma zajęć         | Metody weryfikacji                          | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>  |  |                     |   |                                    |
| A.3.W4   | - ma wiedzę dotyczącą głównych psychologicznych teorii wychowania  | wykład              | Kolokwium pisemne<br>Aktywność na zajęciach | K_W04                              |
| A.3.W4   | - ma wiedzę dotyczącą teorii wyjaśniających zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz sytuację interpersonalną, reguły współdziałania, procesy i role grupowe  | wykład              | Kolokwium pisemne<br>Aktywność na zajęciach | K_W04                              |
| A.3.W4   | - zna teorie wyjaśniające zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych  | wykład<br>ćwiczenia | Kolokwium pisemne<br>Aktywność na zajęciach | K_W04                              |
| A.3.W4   | - ma wiedzę dotyczącą wpływu środowiska wychowawczego na rozwój psychiczny dziecka/ucznia w cyklu życia  | ćwiczenia           | Kolokwium pisemne<br>Aktywność na zajęciach | K_W04<br>K_W11                     |
| A.3.W4   | - ma wiedzę dotyczącą postaw i stylów wychowawczych w okresie wczesnego rozwoju dziecka, ich kształtowania, prawidłowości i zakłóceń   | wykład              | Kolokwium pisemne<br>Aktywność na zajęciach | K_W11                              |
| A.3.W4   | - ma wiedzę z zakresu prawidłowości i zakłóceń w komunikacji interpersonalnej, w tym bariery i trudności w komunikacji, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, negocjacji i rozwiązywania konfliktów  | ćwiczenia           | Kolokwium pisemne<br>Aktywność na zajęciach | K_W17                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  |  |                     |   |                                    |
| A.3.U2   | - potrafi dokonywać obserwacji interakcji wychowawczych i proponować rozwiązania problemów   | ćwiczenia           | Udział w dyskusji                           | K_U01                              |
| A.3.U4   | - potrafi pracować w zespole, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań wychowawczych i posiada umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami dzieci/uczniów w celu kształtowania postaw wychowawczych | ćwiczenia           | Udział w dyskusji                           | K_U01<br>K_U07                     |
| A.3.U2   | - potrafi obserwować zachowania społeczne dzieci lub uczniów i ich uwarunkowania, posługiwać się technikami i metodami usprawniającymi proces komunikacji z dziećmi  | ćwiczenia           | Udział w dyskusji<br>Kolokwium pisemne      | K_U01                              |
| A.3.U5   | - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania do analizowania i interpretowania wpływu stylów wychowania na rozwój dzieci  | wykład<br>ćwiczenia | Udział w dyskusji<br>Kolokwium pisemne      | K_U01                              |

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

|                  |   |                     |   |       |
|------------------|---|---------------------|---|-------|
| A.3.K2           | - ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z trudnościami wychowawczymi                             | wykład<br>ćwiczenia | Aktywność na zajęciach                      | K_K03 |
| A.3.K1<br>A.3.K2 | - jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym w celu kształtowania pozytywnych postaw rodzicielskich | wykład<br>ćwiczenia | Aktywność na zajęciach<br>Udział w dyskusji | K_K02 |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis   |                              |
|-----|--|--|------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/<br>przedmiotu  | Teoretyczne podstawy edukacji matematycznej  |                              |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | Instytut Nauk Społecznych<br>Zakład Pedagogiki   |                              |
| 3.  | Kod przedmiotu   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | PPW.33.4. W<br>PPW.33.4. Ć   |                              |
| 4.  | Język przedmiotu   | Język polski   |                              |
| 5.  | Typ przedmiotu   | Przedmiot obowiązkowy  |                              |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | II rok, IV semestr   |                              |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | dr Łucja Reczek-Zymróż   |                              |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  | dr Łucja Reczek-Zymróż   |                              |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | Wykład, ćwiczenia  |                              |
| 10. | Wymagania wstępne  | Pedagogika wczesnoszkolna, psychologia, pedagogika   |                              |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | 30 godz. wykłady<br>30 godz. ćwiczenia   |                              |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b>  | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | 6p.  |                              |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | Celem zajęć jest uzyskanie przez studentów teoretycznej dotyczącej realizacji zajęć matematycznych na etapie elementarnym oraz nabycie umiejętności planowania i organizacji pracy z dzieckiem uwzględniającej jego etap rozwoju umysłowego.   |                              |
| 14. | Metody dydaktyczne   | Metody podające - wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy<br>Metody poszukujące - problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne, dyskusja<br>Metody eksponujące - pokaz  |                              |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | <b>Wykłady</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaliczenie ćwiczeń (dopuszczenie do egzaminu)</li> <li>• obecność na zajęciach</li> <li>• egzamin pisemny w formie pytań otwartych</li> </ul> <b>Ćwiczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie scenariuszy zajęć z edukacji matematycznej</li> <li>• obecność na zajęciach</li> </ul> |                              |

16.

Treści merytoryczne przedmiotu  
oraz sposób ich realizacji

### Wykłady

1 Cele kształcenia matematycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

- analiza treści matematycznych zawartych w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej (z 2017 roku) oraz w programach nauczania realizowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
- warunki realizacji Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie treści matematycznych

3. Warunkowanie procesu edukacji matematycznej możliwościami poznawczymi dziecka w wieku przedszkolnym w świetle teorii L. Wygotskiego.

- mechanizmy uczenia się matematyki przez dzieci w wieku przedszkolnym

4. Planowanie i realizacja edukacji matematycznej w przedszkolu oraz na poziomie klas I-III szkoły podstawowej

5. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

- treści matematyczne; kształtowanie orientacji przestrzennej, rytmy i regularności, kształtowanie pojęcia zbioru/klasyfikacja, liczenie, kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania, układanie i rozwiązywanie zadań z treścią, mnożenie, dzielenie, zastosowanie umiejętności matematycznych w praktyce: mierzenie, ważenie, geometria

6. Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

7. Rola nauczyciela we wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci w ramach edukacji matematycznej w przedszkolu i w szkole.

### Ćwiczenia:

1. Analiza podstawy programowej, oferty edukacyjnej w zakresie treści matematycznych realizowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.

2. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej

- konstruowanie scenariusza zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej
  - formułowanie celów (ogólnych, operacyjnych)
  - dobór metod, form organizacji zajęć, środków dydaktycznych
  - integracja treści kształcenia

|     |                                |                       |   |
|-----|--------------------------------|-----------------------|---|
| 17. | Zamierzone efekty uczenia się* | Wiedza                | <p>Student: zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać realizując edukację matematyczną z dziećmi</p> <p>- zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji w pracy z dziećmi w ramach obszaru matematycznego</p>  |
|     |                                | Umiejętności          | <p>Student: umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania w obszarze edukacji matematycznej, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>- potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia w zakresie edukacji matematycznej</p> <p>- potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w zakresie edukacji matematycznej dzieci, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;</p> |
|     |                                | Kompetencje społeczne | <p>Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;</p>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 18. | Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu | <p><u>Literatura podstawowa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I – III, WSiP, Warszawa 1993.</li> <li>Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2012</li> <li>Gruszczyk-Kolczyńska E., Ewa Zielińska, Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później, Kraków 2015.</li> <li>Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Warszawa 2009.</li> <li>Kalinowskiej A. (red.), Wczesnoszkolna edukacja matematyczna: ograniczenia i ich przełamywanie, Olsztyn 2013.</li> <li>Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.</li> <li>Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna, teoria i praktyka, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2015</li> </ol> <p><u>Uzupełniająca</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Semadeni Z., Nauczanie początkowe matematyki. Tomy 1 – 4, WSiP, Warszawa 1983 – 85.. 12.</li> <li>Winniger M., Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Cyklady, Warszawa 1999.</li> <li>Gruszczyk- Kolczyńska E. , Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja Polska, Warszawa 2009. Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2017 roku, zał. nr 1,2 (edukacja matematyczna)<br/>Programy nauczania wychowania przedszkolnego oraz dla klas I-III szkoły podstawowej</li> </ol> |
|     |  |  |

| BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)  |   |                              |   |                            |
|--|---|------------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność,<br>przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                              |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                              | Studia niestacjonarne                             |                            |
| wykład   | 30 (30)   |                              |   |                            |
| ćwiczenia  | 30 (30)   |                              |   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 120   |                              |   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | <b>W: 1,8</b><br><b>ć: 1,8</b>                    | <b>W:1,2</b><br><b>ć:1,2</b> |   |                            |

**Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji matematycznej w odniesieniu do form zajęć**

| <b>Numer efektu uczenia się</b> | <b>PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ</b>   | <b>Forma zajęć</b>   | <b>Metody weryfikacji</b>   | <b>Odniesienie do efektu kierunkowego</b> |
|---------------------------------|---|----------------------|---|---|
| <b>WIEDZA</b>                   |   |                      |   |   |
| A.2.W2.                         | zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać realizując edukację matematyczną z dziećmi                                | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>oceny ciągłe,<br>scenariusze zajęć                          | K_W02                                     |
| A.2.W4.                         | zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji w pracy z dziećmi w ramach obszaru matematycznego  | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>oceny ciągłe,<br>scenariusze zajęć                          | K_W06                                     |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>               |   |                      |   |   |
| A.2.U4                          | umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania w obszarze edukacji matematycznej, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym | wykład,<br>ćwiczenia | Ocenianie ciągłe,<br>scenariusze zajęć z edukacji matematycznej                 | K_U03                                     |
| A2.U5.                          | potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia w zakresie edukacji matematycznej   | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>oceny ciągłe,<br>scenariusze zajęć z edukacji matematycznej | K_U06                                     |
| A2.U2.                          | potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań w zakresie edukacji matematycznej dzieci, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;   | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>oceny ciągłe,<br>scenariusze zajęć z edukacji matematycznej | K_U08                                     |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>    |   |                      |   |   |
| A2.K2.                          | jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci oraz członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;   | wykład,<br>ćwiczenia | Egzamin pisemny,<br>oceny ciągłe,<br>scenariusze zajęć z edukacji matematycznej | K_K04                                     |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis  |                              |
|-----|--|---|------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/ przedmiotu   | Teoretyczne podstawy edukacji muzycznej   |                              |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH<br>ZAKŁAD PEDAGOGIKI  |                              |
| 3.  | Kod przedmiotu   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | PPW.34.4.W<br>PPW.34.4.C  | -                            |
| 4.  | Język przedmiotu   | polski  |                              |
| 5.  | Typ przedmiotu   | obowiązkowy   |                              |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | rok II<br>semestr 4   |                              |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | Dr Rafał Fudala   |                              |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot  | Dr Rafał Fudala   |                              |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | Wykład, ćwiczenia   |                              |
| 10. | Wymagania wstępne  | Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów humanistycznych na poziomie licealnym o profilu podstawowym Student powinien posiadać także podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe, rytmiczne.   |                              |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | wykłady 15h<br>ćwiczenia 30h  | -                            |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | 4   | -                            |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodologią wychowania muzycznego w przedszkolu i muzyki w kl. I-III oraz praktyczna realizacja w/w. metod.<br>Student rozumie znaczenie wychowania muzycznego w pedagogice zabawy oraz w rozwoju dziecka,<br>a ponadto potrafi przeprowadzić zajęcia umuzykalniające z wykorzystaniem nowatorskich koncepcji w zakresie pedagogiki muzyki. |                              |
| 14. | Metody dydaktyczne   | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodologią wychowania muzycznego w przedszkolu i muzyki w kl. I-III oraz praktyczna realizacja w/w. metod.<br>Student rozumie znaczenie wychowania muzycznego w pedagogice zabawy oraz w rozwoju dziecka,<br>a ponadto potrafi przeprowadzić zajęcia umuzykalniające z wykorzystaniem nowatorskich koncepcji w zakresie pedagogiki muzyki. |                              |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | Warunki zaliczenia: ćwiczenia<br>- obecność<br>- scenariusz<br>- prowadzenie zajęć<br><br>Wykład- egzamin   |                              |



|                              |  |  |               |  |                     |   |                              |  |
|------------------------------|--|--|---------------|--|---------------------|---|------------------------------|--|
| 16.                          | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>   | <p>Wykłady i ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie do realizacji zadań wynikających z Podstawy programowej i programów wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>2. Zapoznanie z celami metodami, formami oraz podstawowymi założeniami teorii wychowania muzycznego.</li> <li>3. Wdrażanie do samokształcenia oraz przygotowanie do realizacji w praktyce pedagogicznej nowatorskich koncepcji w zakresie wychowania muzycznego.</li> <li>4. Planowanie i organizacja zajęć muzycznych z dziećmi</li> </ol> <p>MATERIAŁ NAUCZANIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Metody kształcenia muzycznego.</li> <li>b. Teorie wychowania muzycznego.</li> <li>c. Formy aktywności muzycznej w zintegrowanej edukacji przedszkolnej i klasach I-III i pobudzanie kreatywności artystycznej.</li> <li>d. Środki dydaktyczne oraz organizacja pracy nauczyciela.</li> <li>e. Zabawy i ćwiczenia muzyczne dla dzieci niepełnosprawnych.</li> <li>f. Swobodna i kierowana twórczość muzyczna.</li> <li>g. Konstruowanie scenariuszy zajęć muzycznych w zintegrowanej edukacji przedszkolnej i klasach I-III.</li> </ol>  |               |  |                     |   |                              |  |
| 17.                          | <b>Zamierzone efekty uczenia się*</b>  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="357 696 544 958"><b>Wiedza</b></td> <td data-bbox="544 696 1554 958"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- student zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej</li> <li>- zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej</li> <li>- zna wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 958 544 1055"><b>Umiejętności</b></td> <td data-bbox="544 958 1554 1055"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- student potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności</li> <li>- potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1055 544 1149"><b>Kompetencje społeczne</b></td> <td data-bbox="544 1055 1554 1149"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- student jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej, krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe</li> </ul> </td> </tr> </table> | <b>Wiedza</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej</li> <li>- zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej</li> <li>- zna wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.</li> </ul> | <b>Umiejętności</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności</li> <li>- potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.</li> </ul> | <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej, krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe</li> </ul> |
| <b>Wiedza</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej</li> <li>- zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej</li> <li>- zna wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.</li> </ul> |  |               |  |                     |   |                              |  |
| <b>Umiejętności</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności</li> <li>- potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.</li> </ul>  |  |               |  |                     |   |                              |  |
| <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej, krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe</li> </ul>   |  |               |  |                     |   |                              |  |
| 18.                          | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>  | <p>Wykaz literatury podstawowej:</p> <p>Przychodzińska M. - Powszechne wychowanie muzyczne 1960–1990. Między koncepcją a realizacją (2)</p> <p>Przychodzińska M., Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju., WSiP, Warszawa 1989.</p> <p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów, przedszkoli., Ministerstwo Edukacji Narodowej 2017</p> <p>Muzyka w nauczaniu początkowym. Metodyka. Warszawa 1991.</p> <p>Wykaz literatury uzupełniającej:</p> <p>Lewandowska K., Rozwój zdolności muzycznych, Warszawa 1978</p> <p>Malko D., Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, Warszawa 1990</p> <p>Marszałek C., Rola tańca w rozwoju dziecka, „Wychowanie w Przedszkolu” 1999, nr 2</p> <p>Pękala A., Idee wychowania muzycznego w polskiej myśli pedagogicznej, Częstochowa 2001</p> <p>Podolska B., Z muzyką w przedszkolu, Warszawa 1980</p> <p>Przychodzińska M., Lipska E., Drogi do muzyki. Metodyka, materiały repertuarowe. WSiP, 1999.</p> <p>Burowska Z., Słuchanie i tworzenie muzyki w szkole, Warszawa 1980</p>  |               |  |                     |   |                              |  |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |                         |                       |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h] |                       |
|  | Studia stacjonarne      | Studia niestacjonarne |
| wykłady  | 15h                     | -                     |
| ćwiczenia  | 30h                     | -                     |
| Samodzielna praca studenta   | 40h                     | -                     |

|                                      |   |                            |   |                            |
|--------------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 85h   |                            | -   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot       | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|                                      | w:1,2<br>c:1,2                                    | w:0,8<br>c:0,8             | -   | -                          |

| Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu teoretyczne podstawy edukacji muzycznej w odniesieniu do form zajęć |   |                      |   |                                    |
|---|---|----------------------|---|------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się  | PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ  | Forma zajęć          | Metody weryfikacji  | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |   |                      |   |                                    |
| B.7.W1.   | zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej   | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach      | K_W02                              |
| B.7.W3.   | zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach      | K_W06                              |
| B.7.W5.   | zna wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.  | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii | K_W12                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>   |   |                      |   |                                    |
| B.7.U1.   | potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności  | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod                        | K_U03<br>K_U06                     |
| B.7.U2.   | potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.   | wykład,<br>ćwiczenia | prezentacja umiejętności praktycznych   | K_U08                              |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  |   |                      |   |                                    |
| B.7.K2.<br>B.7.K3.  | jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej, krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe  | wykład,<br>ćwiczenia | rozmowa ewaluacyjna   | K_K04                              |



| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis  |                              |
|-----|--|---|------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/ przedmiotu   | Teoretyczne podstawy edukacji plastycznej   |                              |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | Instytut Nauk Społecznych<br>Zakład Pedagogiki  |                              |
| 3.  | Kod przedmiotu   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | PPW.36.4.W<br>PPW.36.4.C  | -                            |
| 4.  | Język przedmiotu   | polski  |                              |
| 5.  | Typ przedmiotu   | obowiązkowy   |                              |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | rok II<br>semestr 4   |                              |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | Dr Rafał Fudala   |                              |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  | Dr Rafał Fudala   |                              |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | wykład, ćwiczenia   |                              |
| 10. | Wymagania wstępne  | Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy kształcenia.   |                              |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | wykłady 30h<br>ćwiczenia 30h  | -                            |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | 5   | -                            |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | W wyniku realizacji przedmiotu student przygotowany do zawodu nauczyciela:<br>1. posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,<br>2. posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. |                              |
| 14. | Metody dydaktyczne   | wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną<br>ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach dyskusja   |                              |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | Wykład - egzamin<br>Ćwiczenia – realizacja projektów, scenariusz zajęć  |                              |

|     |   |                              |   |
|-----|---|------------------------------|---|
| 16. | <b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>                                    |                              | <p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projektowanie i planowanie działań z zakresu edukacji plastycznej w świetle obowiązującej podstawy programowej</li> <li>2. Rola edukacji plastycznej w procesie kształcenia dziecka.<br/>- rozwój etapów twórczości plastycznej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego,<br/>- podstawowe pojęcia związane z edukacją plastyczną oraz historią sztuk plastycznych.</li> <li>3. Metody, formy i techniki plastyczne stosowane na zajęciach edukacji plastycznej.</li> <li>4. Zasady budowy lekcji.</li> <li>5. Metody i formy prowadzenia zajęć.</li> <li>6. Zasady konstruowania osnovy, konspektu, planu zajęć.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstruowanie konspektu zajęć.</li> <li>2. Projektowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych z zastosowaniem różnorodnych technik plastycznych.</li> <li>3. Obserwacja, analiza i ocena wybranych prac plastycznych, wnioskowanie z przeprowadzonych zajęć.</li> <li>4. Warsztat pracy ucznia i nauczyciela plastyki w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej:<br/>- przykładowe rozwiązania metodyczne,<br/>- realizacja przykładowych ćwiczeń twórczych z zastosowaniem podstawowych środków wyrazu plastycznego.</li> </ol> |
| 17. | <b>Zamierzone efekty uczenia się*</b>   | <b>Wiedza</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;</li> <li>- zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;</li> <li>- zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie</li> </ul>  |
|     |   | <b>Umiejętności</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;</li> <li>- potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu</li> </ul>  |
|     |   | <b>Kompetencje społeczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- student jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.</li> </ul>  |
| 18. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> |                              | <p><b>Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe):</b></p> <p>Boguszewska A. Weiner A., <i>Edukacja plastyczno-muzyczna - 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III</i>. Wydanie IV, Kraków 2010.</p> <p>Duraj-Nowakowa K., <i>Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki</i>. Wyd. „Impuls”, Kraków 1998.</p> <p><i>Podstawa Programowa Kształcenia ogólnego</i>. Załącznik nr 1 i 2, z 24 02 2017 r.</p> <p>Radziwiłowicz W., <i>Rozwój poznawczy dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>. Wyd. „Impuls”, Kraków 2004.</p> <p>Siemieniecki B. (red.), <i>Pedagogika medialna</i>. Tom I i II, PWN, Warszawa 2007.</p> <p>Sienkiewicz-Wilowska J.A., <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i>. Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2011.</p>  |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |                         |                       |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h] |                       |
|  | Studia stacjonarne      | Studia niestacjonarne |
| wykłady  | 30h                     | -                     |
| ćwiczenia  | 30h                     | -                     |
| Samodzielna praca studenta   | 50h                     | -                     |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 110h                    | -                     |

|                                |   |                            |   |                            |
|--------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Punkty ECTS za modul/przedmiot | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|                                | w:1,8<br>c:1,3                                    | w:1,2<br>c:1,7             | -   | -                          |

| Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Teoretyczne podstawy edukacji plastycznej w odniesieniu do form zajęć |   |                       |                                     |                                    |
|---|---|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się  | PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ  | Forma zajęć           | Metody weryfikacji                  | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |   |                       |                                     |                                    |
| B.6.W1.   | zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia              | ćwiczenia             | kolokwium                           | K_W02                              |
| B.6.W3.   | zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania | ćwiczenia             | analiza przypadków                  | K_W06                              |
| B.6.W4.   | zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie                           | ćwiczenia             | dyskusja<br>analiza przypadków      | K_W12                              |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>   |   |                       |                                     |                                    |
| B.6.U1.   | potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności  | ćwiczenia/<br>lektura | analiza przypadków<br>/mini-projekt | K_U03<br>K_U08                     |
| B.6.U2.   | potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu   | ćwiczenia/<br>lektura | analiza przypadków<br>/mini-projekt | K_U06                              |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  |   |                       |                                     |                                    |
| B.6.K2.   | jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.        | ćwiczenia/<br>lektura | analiza przypadków/<br>mini-projekt | K_K04                              |

| Lp. | Elementy składowe sylabusu   | Opis  |                              |
|-----|--|---|------------------------------|
| 1.  | Nazwa modułu/ przedmiotu   | Teoretyczne podstawy edukacji technicznej   |                              |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot  | INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH<br>ZAKŁAD PEDAGOGIKI  |                              |
| 3.  | Kod przedmiotu   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | PPW.35.4.W<br>PPW.35.4.C  | -                            |
| 4.  | Język przedmiotu   | polski  |                              |
| 5.  | Typ przedmiotu   | obowiązkowy   |                              |
| 6.  | Rok studiów, semestr   | rok II<br>semestr 4   |                              |
| 7.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot   | Dr hab. Wojciech Walat  |                              |
| 8.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot  | Dr hab. Wojciech Walat  |                              |
| 9.  | Formuła przedmiotu   | Wykład, ćwiczenia   |                              |
| 10. | Wymagania wstępne  | Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, przedszkolnej, psychologii oraz dydaktyki ogólnej  |                              |
| 11. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych  | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | wykłady 15h<br>ćwiczenia 30h  | -                            |
| 12. | Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi   | <b>Studia stacjonarne</b>   | <b>Studia niestacjonarne</b> |
|     |  | 5   | -                            |
| 13. | Założenia i cele modułu/przedmiotu   | Głównym celem wykładów jest uświadomienie studentom roli edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3 , przedstawienie im etapów kształtowania umiejętności oraz pokazanie sposobów rozwijania zainteresowań technicznych uczniów.<br>Celem ćwiczeń jest przygotowanie studentów do poprawnego projektowania i prowadzenia zajęć technicznych w przedszkolu i klasach 1-3 obejmującego realizację celów i zadań edukacji technicznej. |                              |
| 14. | Metody dydaktyczne   | - wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną<br>- ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach<br>dyskusja  |                              |
| 15. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | <b>Kryteria:</b><br>Wykłady – zaliczenie ustne – pytania otwarte z zakresu treści przedmiotu – spójność, kompletność wypowiedzi<br>Ćwiczenia – zaliczenie ćwiczeń (wykonanie prac podczas ćwiczeń, opracowanie oraz prowadzenie zajęć edukacyjnych).  |                              |

|               |   |  |        |   |               |   |
|---------------|---|--|--------|---|---------------|---|
| 16.           | Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji   | <p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie ogólnotechniczne w Polsce i na świecie. Miejsce kształcenia ogólnotechnicznego w kanonie kształcenia ogólnego</li> <li>2. Podstawowe zasady projektowania technicznego: akomodacyjnego interpolacyjnego i koncepcyjnego.</li> <li>3. Istota i główne cechy procesu konstrukcyjnego: podstawy rysunku technicznego, dobór materiału, określenie wielkości i kształtu.</li> <li>4. Cykl organizacyjny pracy – struktura, rodzaje oraz fazy. Cykl produkcyjny wyrobu prostego i złożonego.</li> <li>5. Klasyfikacja materiałów – podstawowe właściwości.</li> <li>6. Użytkowanie maszyn i urządzeń, elementy. Elementy diagnostyki technicznej.</li> <li>7. Techniczne działania proekologiczne. Likwidacja niekorzystnych skutków działalności technicznej człowieka.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do tematyki zajęć, omówienie zasad przygotowania projektów.</li> <li>2. Opracowanie przykładów zadań z zakresu projektowania akomodacyjnego interpolacyjnego i koncepcyjnego.</li> <li>3. Przygotowanie dokumentacji konstrukcyjnej do zastosowania na lekcjach techniki, np.: w postaci instrukcji montażu, rysunków technicznych, kart pracy, przewodników metodycznych, wykonanie modeli w oparciu o instrukcję montażu, dokumentację konstrukcyjną itp.</li> <li>4. Zadania i czas ich trwania – wprowadzenie, czas trwania, tworzenie punktów kontrolnych, listy zadań i realizacji między nimi – wykres Gantta</li> <li>5. Dobór materiałów do zastosowań technicznych z uwzględnieniem ich właściwości. Ochrona materiałów przed uszkodzeniem i zniszczeniem.</li> <li>6. Bezpieczne użytkowanie maszyn i urządzeń, instrukcje eksploatacji i diagnostyki.</li> <li>7. Segregowanie odpadów produkcyjnych, likwidacja zużytych wyrobów technicznych.;</li> </ol>   |        |   |               |   |
| 17.           | Zamierzone efekty uczenia się*  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="357 1122 544 1529">Wiedza</td> <td data-bbox="544 1122 1557 1529"> <p>Student charakteryzuje możliwości i potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie aktywności technicznej (w tym planowania, organizacji pracy, wykonywania zadania i jego oceny) w oparciu o wiedzę o jego rozwoju społecznym, poznawczym i motorycznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i opisuje typowe dla edukacji technicznej metody, techniki, środki i formy wykazując dobrą orientację w teoretycznych zagadnieniach kształcenia i wychowania technicznego;</li> <li>- ma elementarną wiedzę o wykonywaniu typowych zadań w obrębie metodyki edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3;</li> <li>- ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w trakcie zajęć technicznych związaną tak z zadaniami wytwórczymi, jak i obsługą i wykorzystywaniem urządzeń;</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1529 544 1962">Umiejętność i</td> <td data-bbox="544 1529 1557 1962"> <p>Student wybiera, ocenia i analizuje źródła, dzięki którym samodzielnie rozwija swoje kompetencje merytoryczne i metodyczne z zakresu edukacji technicznej dzieci, jak również eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie ocenia przydatność typowych metod i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z edukacją techniczną uwzględniając zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów – samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty w przedszkolnej i wczesnoszkolnej, edukacji technicznej adekwatnie do indywidualnych, także specjalnych potrzeb i możliwości uczniów dobierając i wykorzystując dostępne metody, środki i materiały, w tym nowoczesne technologie;</li> <li>- ustala kryteria oceny działalności technicznej uczniów dostrzegając i uwzględniając dylematy etyczne i moralne, przewiduje skutki swoich działań w tym zakresie;</li> </ul> </td> </tr> </table> | Wiedza | <p>Student charakteryzuje możliwości i potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie aktywności technicznej (w tym planowania, organizacji pracy, wykonywania zadania i jego oceny) w oparciu o wiedzę o jego rozwoju społecznym, poznawczym i motorycznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i opisuje typowe dla edukacji technicznej metody, techniki, środki i formy wykazując dobrą orientację w teoretycznych zagadnieniach kształcenia i wychowania technicznego;</li> <li>- ma elementarną wiedzę o wykonywaniu typowych zadań w obrębie metodyki edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3;</li> <li>- ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w trakcie zajęć technicznych związaną tak z zadaniami wytwórczymi, jak i obsługą i wykorzystywaniem urządzeń;</li> </ul> | Umiejętność i | <p>Student wybiera, ocenia i analizuje źródła, dzięki którym samodzielnie rozwija swoje kompetencje merytoryczne i metodyczne z zakresu edukacji technicznej dzieci, jak również eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie ocenia przydatność typowych metod i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z edukacją techniczną uwzględniając zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów – samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty w przedszkolnej i wczesnoszkolnej, edukacji technicznej adekwatnie do indywidualnych, także specjalnych potrzeb i możliwości uczniów dobierając i wykorzystując dostępne metody, środki i materiały, w tym nowoczesne technologie;</li> <li>- ustala kryteria oceny działalności technicznej uczniów dostrzegając i uwzględniając dylematy etyczne i moralne, przewiduje skutki swoich działań w tym zakresie;</li> </ul> |
| Wiedza        | <p>Student charakteryzuje możliwości i potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie aktywności technicznej (w tym planowania, organizacji pracy, wykonywania zadania i jego oceny) w oparciu o wiedzę o jego rozwoju społecznym, poznawczym i motorycznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i opisuje typowe dla edukacji technicznej metody, techniki, środki i formy wykazując dobrą orientację w teoretycznych zagadnieniach kształcenia i wychowania technicznego;</li> <li>- ma elementarną wiedzę o wykonywaniu typowych zadań w obrębie metodyki edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3;</li> <li>- ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w trakcie zajęć technicznych związaną tak z zadaniami wytwórczymi, jak i obsługą i wykorzystywaniem urządzeń;</li> </ul>   |  |        |   |               |   |
| Umiejętność i | <p>Student wybiera, ocenia i analizuje źródła, dzięki którym samodzielnie rozwija swoje kompetencje merytoryczne i metodyczne z zakresu edukacji technicznej dzieci, jak również eksperymentuje i wdraża działania innowacyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie ocenia przydatność typowych metod i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z edukacją techniczną uwzględniając zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów – samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty w przedszkolnej i wczesnoszkolnej, edukacji technicznej adekwatnie do indywidualnych, także specjalnych potrzeb i możliwości uczniów dobierając i wykorzystując dostępne metody, środki i materiały, w tym nowoczesne technologie;</li> <li>- ustala kryteria oceny działalności technicznej uczniów dostrzegając i uwzględniając dylematy etyczne i moralne, przewiduje skutki swoich działań w tym zakresie;</li> </ul> |  |        |   |               |   |



|     |   |                              |   |
|-----|---|------------------------------|---|
|     |   | <b>Kompetencje społeczne</b> | <p>Student wykazuje otwartość na potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz podnoszenie swoich kompetencji jako nauczyciela techniki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest zorientowany na odnoszenie zdobytej wiedzy do projektowania działań w zakresie edukacji technicznej dzieci w przedszkolu i klasach 1-3;</li> <li>- wykazuje odpowiedzialność oraz przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny;</li> </ul>   |
| 18. | <b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b> |                              | <p><b>Literatura podstawowa:</b><br/>         Lib W., Walat W, <i>Scenariusze zajęć technicznych: Nowe Raz dwa trzy teraz my! : klasa 1 : edukacja wczesnoszkolna : książka nauczyciela.</i> Nowa Era, Warszawa 2011.<br/>         Lib W., Walat W, <i>Scenariusze zajęć technicznych: Nowe Raz dwa trzy teraz my! : klasa 2 : edukacja wczesnoszkolna : książka nauczyciela.</i> Nowa Era, Warszawa 2013.<br/>         Lib W., Walat W, <i>Scenariusze zajęć technicznych: Nowe Raz dwa trzy teraz my! : klasa 3 : edukacja wczesnoszkolna : książka nauczyciela.</i> Nowa Era, Warszawa 2014.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b><br/>         Lib. W., Walat W., <i>Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów i przyszłych nauczycieli.</i> Wyd. UR, Rzeszów 2021.<br/>         Lib W., Walat W, <i>Metoda projektów Książka nauczyciela z płytą DVD : materiały metodyczne do wykorzystania na zajęciach technicznych w klasach I-III gimnazjum,</i> Nowa Era, Warszawa 2009.<br/>         Walat W., <i>Modelowanie podręczników techniki-informatyki.</i> Wyd. UR, Rzeszów 2006.</p> |

| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)</b>   |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h]                           |                            |   |                            |
|  | Studia stacjonarne                                |                            | Studia niestacjonarne                             |                            |
| wykłady  | 15h   |                            | -   |                            |
| ćwiczenia  | 30h   |                            | -   |                            |
| samodzielna praca studenta   | 80h   |                            | -   |                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta   | 125h  |                            | -   |                            |
| Punkty ECTS za modul/przedmiot   | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego | samodzielna praca studenta |
|  | w:1,2<br>c:1,8                                    | w:0,8<br>c:1,2             | -   | -                          |

| <b>Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu <i>Teoretyczne podstawy edukacji technicznej w odniesieniu do form zajęć</i></b> |   |                   |  |                                    |
|---|---|-------------------|--|------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się  | PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA  | Forma zajęć       | Metody weryfikacji   | Odniesienie do efektu kierunkowego |
| <b>WIEDZA</b>   |   |                   |  |                                    |
| B.8.W1.   | założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów; | wykład, ćwiczenia | kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach | K_W02                              |
| B.8.W2.   | sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;                           | wykład, ćwiczenia | kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych,                        | K_W06                              |

|                              |  |                      |  |       |
|------------------------------|--|----------------------|--|-------|
|                              |  |                      | aktywność na zajęciach   |       |
| B.8.W3.                      | cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii | K_W12 |
| B.8.W4.                      | współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.                                   | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii | K_W12 |
| <b>UMIĘJŃNOŚCI</b>           |  |                      |  |       |
| B.8.U1.                      | popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;  | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod                         | K_U03 |
| B.8.U2.                      | zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;                                     | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod                         | K_U06 |
| B.8.U3.                      | zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.                       | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium pisemne – scenariusz zajęć   | K_U08 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |                      |  |       |
| B.8.K1.                      | promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;                                      | wykład,<br>ćwiczenia | rozmowa ewaluacyjna  | K_K04 |
| B.8.K2.                      | fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.  | wykład,<br>ćwiczenia | kolokwium pisemne – scenariusz zajęć   | K_K04 |