

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Arteterapia w edukacji dziecka*	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW. 66.7.C	Studia niestacjonarne -
4.	Język przedmiotu	Polski	
5.	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, • <i>zajęcia fakultatywne</i> 	
6.	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr 7	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Katarzyna Serwatko	
9.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Zaliczone zajęcia z Wprowadzenia do psychologii. Umiejętności komunikowania się i pracowania w grupie.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne ć: 30 h	Studia niestacjonarne
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 3	Studia niestacjonarne
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Student zdobędzie wiedzę teoretyczną z zakresu arteterapii – jej podstaw, założeń, rodzajów. Będzie potrafił zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce, jak również nabyte umiejętności dokonywania selekcji metod arteterapii i zastosowania ich zgodnie z zaistniałą sytuacją. Będzie potrafił zdiagnozować problemy dziecka oraz dostosować do nich formy terapii. Nabędzie praktycznych umiejętności stosowania technik i metod arteterapii.</p>	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w grupach • projekt edukacyjny • praca w grupach 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Zaliczenie z oceną Zaliczenie ćwiczeń następuje na podstawie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecności – dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną ; • aktywne uczestnictwo w zajęciach; • ocena ze sprawdzianu z wiedzy teoretycznej z zakresu arteterapii; • ocena z projektu edukacyjnego. 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy terapii przez sztukę – modele arteterapii, podstawy teoretyczne, historia, rozwój idei. 2. Rodzaje arteterapii (wiedza teoretyczna i zajęcia praktyczne): <ol style="list-style-type: none"> a. muzykoterapia, b. choreoterapia, c. teatroterapia, d. ekspresja plastyczna – w tym: mandale, mapping, e. biblioterapia. 3. Wykorzystanie praktyczne arteterapii do pracy z dziećmi w normie oraz z różnymi typami zaburzeń (m.in. autyzm, specyficzne potrzeby edukacyjne). 4. Podstawy pracy z grupą terapeutyczną – metodyka pracy z grupą, proces grupowy, dynamika pracy z grupą, podstawy procesu terapeutycznego, czynniki leczące w arteterapii.
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<p>Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego.</p> <p>Zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: teatralnej, muzycznej, plastycznej.</p>
Umiejętności		<p>Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.</p> <p>Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów.</p> <p>Potrafi integrować różne sposoby uczenia się, w tym różne treści.</p> <p>Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</p>	
Kompetencje społeczne		kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem	
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Karola W., Kaczorowska B. (2008). <i>Arteterapia w medycynie i edukacji</i>. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno - Ekonomicznej w Łodzi, Łódź. 2. Hondford. O., Karolak W. <i>Mandala w arteterapii</i>. 3. Karolak W. <i>Mapping w twórczym samorozwoju i arteterapii</i> 4. Konieczna E. <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> 5. Czabała J. C. <i>Czynniki leczące w psychoterapii</i> 6. Szulc W. <i>Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki</i> 7. Rudowski T. <i>Studia nad arteterapią w ujęciu aksjologiczno-psychologicznym</i> 8. Gładyszewska-Cybulko J. <i>Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii</i> 9. Rudowski T. <i>Edukacja i terapia przez sztukę. Arteterapia w świetle teorii doznań transakcyjnych</i>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
konsultacje	15 h		-	
udział w zajęciach ćwiczeniowych,	30 h		-	
praca nad literaturą	15 h		-	
realizacja projektu zajęć z wybranej formy arteterapii	15 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	ć: 1,8	ć: 1,2	-	-

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W1.	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego.	ćwiczenia	kolokwium zaliczeniowe	K_W14
C.W1.	Zna i rozumie zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: teatralnej, muzycznej, plastycznej.	ćwiczenia	projekt edukacyjny	K_W16
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U5.	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach;	K_U01
C.U5.	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów.	ćwiczenia	projekt zajęć z wybranej formy arteterapii	K_U02
C.U7.	Potrafi integrować różne sposoby uczenia się, w tym różne treści.	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach;	K_U10
C.U6.	Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	ćwiczenia	projekt zajęć z wybranej formy arteterapii	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem.	ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach;	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.63.7.W PPW.63.7.C	
4.	Język przedmiotu	Język polski	
5.	Typ przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
6.	Rok studiów, semestr	Semestr 7, rok 4	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr <i>Lucja Reczek-Zymróż</i> Mgr <i>Ewa Brzozowska</i>	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr <i>Lucja Reczek-Zymróż</i>	
9.	Formuła przedmiotu	Ćwiczenia, wykłady	
10.	Wymagania wstępne	Wiedza na poziomie szkoły średniej, Umiejętność pracy w grupie. Podstawy psychologii rozwojowej.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		15W 45ć	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		2 ECTS- W 4 ECTS- Ć	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem zajęć jest uzyskanie przez studentów umiejętności planowania i realizacji zajęć matematycznych na etapie elementarnym uwzględniających etap rozwoju umysłowego dzieci.	
14.	Metody dydaktyczne	Wykład, ćwiczenia, konsultacje, symulacja	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie z oceną , kryteria oceny: <ul style="list-style-type: none"> - kolokwium zaliczeniowe na ocenę; - scenariusz zajęć matematycznych (edukacja elementarna) - obecność na ćwiczeniach; aktywność na zajęciach; ocenianie ciągle Egzamin pisemny	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z aktualnymi teoriami dotyczącymi nauczania i uczenie się matematyki o <ul style="list-style-type: none"> - intelektualne i emocjonalne uwarunkowaniami edukacji matematycznej dzieci, - strategię stosowane w edukacji matematycznej - metody pracy z dziećmi nad rozwiązywaniem zadań matematycznych: Matematyczne Stacje Badawcze, projekt, metoda czynnościowa - metody rozwiązywania zadań matematycznych 2. Przyczyny niepowodzeń dzieci w uczeniu się matematyki <ul style="list-style-type: none"> - zasady prowadzenia zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych 3. Metody pracy z dziećmi szczególnie uzdolnionymi matematycznie 4. Funkcje kontroli i oceny osiągnięć szkolnych dzieci z matematyki <ul style="list-style-type: none"> - ocena kształtująca w edukacji matematycznej dzieci <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola edukacji matematycznej w kształceniu zintegrowanym, <ul style="list-style-type: none"> - analiza oferty edukacyjnej dla dzieci oraz uczniów klas 1-3 pod kątem treści matematycznych i 2. Omówieniu heurystycznych i algorytmicznych metod rozwiązywania zadań matematycznych w edukacji wczesnoszkolnej (metoda symulacji, metoda analityczna, syntetyczna, metoda analityczno-syntetyczna, metoda kruszenia zadań, metoda naprzemiennego układania i rozwiązywania zadań) 4. Warsztat pracy nauczyciela w obszarze edukacji matematycznej realizowanej w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym stosowanych przez niego środków dydaktycznych, a w szczególności gier i zabaw matematycznych <ul style="list-style-type: none"> • projektowanie sytuacji stwarzających możliwości kształtowania u uczniów pojęć i umiejętności matematycznych • zastosowanie konwencjonalnych oraz innowacyjnych pomocy dydaktycznych (tablica interaktywna, dywan interaktywny, genibot, ozobot) • kodowanie i programowanie - czyli nauka matematyki przez zabawę. 6. Metodyka wprowadzania i rozwijania wybranych zagadnień arytmetycznych i geometrycznych. 7. Trudności w uczeniu się matematyki – metody pracy z dziećmi
-----	---	--

17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> - stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych; - zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne; - zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych; - rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania; - formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek; - znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków; - metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych; - znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania; - rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; - środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes’a, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne; - znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości; - rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
		Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - kształtować u uczniów pojęcie liczby; - rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną; - wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia; - budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji; - stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki; - analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski; - pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
		Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym; - wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura</p> <p>Podstawa programowa – rozporządzenie MEN z 2017 roku (edukacja matematyczna)</p> <p>Programy nauczania dla przedszkoli oraz klas I-III szkoły podstawowej (2017r.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I – III, WSiP, Warszawa 1993. 2. Dąbrowski M, Pozwólmy dzieciom myśleć, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Warszawa 2008. 3. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, Edukacja matematyczna dzieci w domu, w przedszkolu i w szkole, Warszawa 2007. 4. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, Edukacja matematyczna dzieci w domu, w przedszkolu i w szkole, Warszawa 2007. 5. Gruszczyk- Kolczyńska E. (red.), Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Edukacja Polska , Warszawa 2009. 6. J. Hanisz, Matematyka Metoda pracy w klasach 1-3, Warszawa 2016. 7. Matthews J. Matematyka klasy 0-III, kiermasz pomysłów, WSiP, Warszawa 1992. 8. Nowak-Łojewska A., Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci, W-wa 2015 9. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. NOWIK, Opole 2009. 10. Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna, teoria i praktyka, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2015. <p>Uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości, UAM, Poznań 2013. 3. Winniger M., Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Cyklady, Warszawa 1999. 4. Gruszczyk- Kolczyńska E. , Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja Polska , Warszawa 2009.
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Przygotowanie do egzaminu	25			
Przygotowanie do kolokwium i do ćwiczeń, prac kontrolnych- scenariuszy	40			
aktywny udział w zajęciach, konsultacje	60 + 25		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w: 1,0 ć: 2,4	w: 1,0 ć: 1,6		

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu teoretyczne i metodyczne podstawy edukacji muzycznej w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;			
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;			
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W10
E.3.W4.				
E.3.W5.				
E.3.W6.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;			K_W13
E.3.W7.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;			
	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków; metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;			
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii,	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod, terminologii i teorii	

E.3.W9.	używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;			
E.3.W10.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			K_W15
E.3.W11.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne			
E.3.W12.	Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;			
	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;			
	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej; rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.			
UMIEJĘTNOŚCI				
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;			K_U04
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;			
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U05
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;			K_U07
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;			
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U09
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.			K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K03
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.			

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.64.7.W PPW.64.7.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów,	
6.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr 7	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Małgorzata Pietrzycka	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Małgorzata Pietrzycka	
9.	Formuła przedmiotu	wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy kształcenia.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 45	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		5	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	W wyniku realizacji przedmiotu student posiada umiejętności - z zakresu planowania zajęć plastycznych dzieci (dobór treści, metod form) - inspiracji do aktywności plastycznej - praktycznych rozwiązań upowszechniających kulturę plastyczną wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
14.	Metody dydaktyczne	wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach dyskusja	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Formy zaliczenia: Wykład - egzamin Ćwiczenia – realizacja zadanych projektów, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruowanie scenariusza dydaktycznego 2. Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej w rozwoju dziecka w wieku od 2-9 lat. 3. Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej – zagadnienia plastyczne do realizacji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 4. Metody pracy rozwijające twórczą postawę dziecka. 5. Planowanie tematyczne i problemowe zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III. 6. Ocenianie nabytych umiejętności przez przedszkolaka i ucznia klas I-III. 7. Analiza dzieła sztuki. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie zajęć plastycznych w przedszkolu i w najmłodszych klasach z uwzględnieniem: <ul style="list-style-type: none"> -integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej, -stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dlatego etapu edukacyjnego, -prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, -wyznaczanie metod i form pracy, -wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych). 2. Przygotowanie projektu/ skonstruowanie scenariusza dydaktycznego przez studenta wraz z pomocami dydaktycznymi. 3. Przeprowadzenie przygotowanego zajęcia lub lekcji na zaliczenie przedmiotu wg. przygotowanego projektu/ scenariusza. 4. Przygotowanie do projektu: muzyki, arcydzieł sztuki, utworów literackich, pomocy dydaktycznych. 5. Podsumowanie, dokonanie samodzielnej autoewaluacji i refleksji po zrealizowanym projekcie. 						
17.	Zamierzone efekty uczenia*	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="359 1265 542 1500">Wiedza</td> <td data-bbox="550 1265 1540 1500"> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia; -zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia; -zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; -zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1512 542 1691">Umiejętności</td> <td data-bbox="550 1512 1540 1691"> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych, -potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych, -potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym, -potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1702 542 1836">Kompetencje społeczne</td> <td data-bbox="550 1702 1540 1836"> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jest gotowy do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych, -jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami, -jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia. </td> </tr> </table>	Wiedza	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia; -zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia; -zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; -zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. 	Umiejętności	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych, -potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych, -potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym, -potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia. 	Kompetencje społeczne	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jest gotowy do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych, -jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami, -jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.
Wiedza	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia; -zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia; -zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; -zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. 							
Umiejętności	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych, -potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych, -potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym, -potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia. 							
Kompetencje społeczne	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jest gotowy do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych, -jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami, -jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia. 							

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura podstawowa (lektury obowiązkowe):
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Boguszewska A, A. Mazur (red.), <i>Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży</i>, Lublin 2013. 2. Gloton R., C. Clero, <i>Twórcza aktywność dziecka</i>, Warszawa 1976. 3. Krasoń K, B. Mazepa-Domagala (red.), <i>Oblicza sztuki dziecka - w poszukiwaniu istoty ekspresji</i>, Katowice-Mysłowice 2007 4. Lowenfeld V, W. L. Brittain, <i>Twórczość a rozwój umysłowy dziecka</i>, Warszawa 1977 5. Michejda – Kowalska K., <i>O dziecięcej wyobraźni plastycznej</i>, Warszawa 1987 <p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Popek S, R. Tarasiuk (red.), <i>U podstaw edukacji plastycznej</i>, Lublin 2000 2. Boguszewska A. Weiner A., <i>Edukacja plastyczno-muzyczna - 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III</i>. Wydanie IV, Kraków 2010. . 3. Sienkiewicz-Wilowska J.A., <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i>. Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2011.

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	45h		-	
samodzielna praca studenta	65h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:1,8	w:1,4 c:1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.6.W1.	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	wykład, ćwiczenia	Egzamin, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na ćwiczeniach, przygotowane i przeprowadzenie zajęć	K_W10
E.6.W2.	zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;			

E.6.W3.	zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii, aktywność na ćwiczeniach, przygotowane i przeprowadzenie zajęć	K_W13
E.6.W4.	zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii aktywność na ćwiczeniach,	K_W15
UMIEJĘTNOŚCI				
E.6.U1.	Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.	wykład, ćwiczenia	teoretyczna i praktyczna znajomość metod, aktywność na ćwiczeniach	K_U04
E.6.U2.	Student potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych.	wykład, ćwiczenia	teoretyczna i praktyczna znajomość metod, aktywność na ćwiczeniach	K_U05
E.6.U3.	Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym,	wykład, ćwiczenia	teoretyczna i praktyczna znajomość metod, aktywność na ćwiczeniach	K_U07
E.6.U4.	Student potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	wykład, ćwiczenia	Egzamin pisemny, scenariusz zajęć, przeprowadzenie jednostki metodycznej	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.6.K1.	Student jest gotowy do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	wykład,	Egzamin pisemny	K_K03
E.6.K2.	Student jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna, w trakcie ćwiczeń, ocenianie ciągłe,	K_K03
E.6.K3.	Student jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna, w trakcie ćwiczeń, ocenianie ciągłe,	K_K03

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku
SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu	Organizacja procesu terapeutycznego	
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Organization of the therapeutic process	
3.	Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
4.	Profil studiów	praktyczny	
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Zakład pedagogiki	
6.	Kod zajęć	PPW.71.7.C	
7.	Forma studiów	stacjonarne	
8.	Język wykładowy	j.polski	
9.	Typ zajęć	ćwiczenia	
10.	Rok studiów, semestr	IV semestr 7	
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia		
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dane zajęcia		
13.	Wymagania wstępne	Wiedza z psychologii ogólnej	
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Ćwiczenia 15 godz	
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Ćwiczenia – 2 ECTS	
16.	Założenia i cele zajęć	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi istoty terapii pedagogicznej oraz procesu organizacji terapii, przedstawienie problemów podmiotu oddziaływań terapeutycznych, prezentacja uwarunkowań skuteczności oddziaływań terapeutycznych.	
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Ćwiczenia: Terapia pedagogiczna jako forma budowania warunków do rozwoju ucznia. Cele i zadania terapii pedagogicznej. Podmiot oddziaływań terapii pedagogicznej. Planowanie pracy terapeutycznej. Rola diagnozy w terapii pedagogicznej. Organizacja procesu terapeutycznego. Zasady pracy w terapii pedagogicznej. Środki dydaktyczne i formy pracy w terapii pedagogicznej. Metody pracy w terapii pedagogicznej. Metody stymulacji rozwoju psychoruchowego dziecka. Terapia dziecka o specyficznych potrzebach edukacyjnych, dzieci z grupy ryzyka dysleksji, dysortografii, dysgrafii, dyskalkulii. Praca z uczniem zdolnym. Terapia dzieci z zaburzeniami zachowania. Czynniki określające efektywność pracy terapeuty. Metody współpracy z rodzicami.	
18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student ma teoretyczną wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student zna metodyczne podstawy organizowania procesu terapeutycznego, dokonywania diagnozy funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
		Umiejętności	Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zorganizować środowisko terapeutyczno- edukacyjne we współpracy ze specjalistami i opiekunami. Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;

	Kompetencje społeczne	Student potrafi w swojej pracy posługiwać się wiedzą prawną i kierować się zasadami etyki zawodowej uwzględniającej potrzeby rozwojowe uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student jest przekonany o konieczności przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji procesu procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
19.	Metody dydaktyczne	ćwiczenia konwersatoryjne wg planu- dyskusja, pogadanka, warsztaty, ćwiczenia praktyczne,
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	Ćwiczenia (zaliczenie z oceną): - aktywność na ćwiczeniach, - przygotowanie i prezentacja projektu, - obecność na zajęciach, - ocenianie ciągle kolokwium zaliczeniowe
21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Obowiązkowa: Kaja B.(2001) Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz:WAB Feltham C., Horton I. (red.)(2013) Psychoterapia i poradnictwo. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2,, Sopot:GWP . Kratochvil S.(2004)Podstawy psychoterapii,, Poznań: Zysk i S-ka Bogdanowicz M.(2004) Ryzyko dysleksji problem i diagnozowanie. Gdańsk: Harmonia Bogdanowicz M.(2005) Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia: Operon Werning R., Lutje-Klose B.(2009) Pedagogika trudności w uczeniu się. Gdańsk: GWP Spionek H.(1985)Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, Warszawa:PWN Tomczak J, Ziętara R.(2005) Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej Kraków: Impuls Uzupełniająca Czajkowska I.,Herda K. (1998)Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczycieli, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa: WSiP Zakrzewska B.(1996)Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisanii. Warszawa: WSiP

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta) Ćwiczenia		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności	
Udział studenta w zajęciach (ćwiczenia)	15	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Przygotowanie projektu	15	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Punkty ECTS za przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	0,6	0,4

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się (PEU)	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego (KEU)
WIEDZA				

F_W 1	Student ma teoretyczną wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia	test pisemny/ wypowiedź ustna/praca pisemna	K_W02 K_W14
F_W 3	Student zna metodyczne podstawy organizowania procesu terapeutycznego, dokonywania diagnozy funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			K_W10 K_W14
UMIĘTNOŚCI				
F_U2	Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zorganizować środowisko terapeutyczno-edukacyjne we współpracy ze specjalistami i opiekunami.	ćwiczenia	test pisemny/ wypowiedź ustna/praca pisemna	K_U02 K_U 14
F.U3	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;			K_U 04 K_U 12
Student				
F.K1	Student potrafi w swojej pracy posługiwać się wiedzą prawną i kierować się zasadami etyki zawodowej uwzględniającej potrzeby rozwojowe uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia	test pisemny/ wypowiedź ustna/praca pisemna	K_K01
F.K2	Student jest przekonany o konieczności przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji procesu procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			K_U 03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Profilaktyka społeczna*	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.70.7.W PPW.70.7.C	
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	do wyboru	
6.	Rok studiów, semestr	IV rok, VII semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Ks. dr Paweł Konieczny	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Ks. dr Paweł Konieczny	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Przedmiot kształcenia akademickiego realizowany jest w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka) oraz wiedzieć jakie są potrzeby psychiczne dzieci.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 15 ćwiczenia - 15	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład – 1 ćwiczenia - 2	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Niniejszy przedmiot poświęcony jest prezentacji zagadnień z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki społecznej. W ramach zajęć podjęte zostaną m.in. zagadnienia dotyczące podstawowych pojęć, celów, poziomów i strategii profilaktyki społecznej. Celem przedmiotu jest także wykształcenie u studentów umiejętności właściwego i trafnego rozpoznawania przejawów zachowań nieakceptowanych społecznie przy zastosowaniu teorii czynników ryzyka i czynników chroniących oraz interakcyjnej teorii zachowań dysfunkcyjnych. Zaprezentowane będą także propozycje działań zmierzających do optymalizacji procesu wychowania i opieki.	
14.	Metody dydaktyczne	wykład pogadanka dyskusja praca z tekstem przygotowanie wypowiedzi pisemnej	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Wykład- Zaliczenie bez oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecność • Udział w dyskusji <p>Ćwiczenia – Zaliczenie z oceną</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecność, • Aktywność, • Praca z tekstem; <p>Wypowiedzi pisemne</p>	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Wykłady: Zadaniem przedmiotu jest przedstawienie zagadnień z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki społecznej oraz form działań spełniających wymagania współczesnego społeczeństwa, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podstawowych pojęć z zakresu profilaktyki społecznej 2. celów, poziomów i strategii profilaktyki społecznej 3. wybranych teorii wyjaśniających etiologię i funkcje zachowań społecznie nieakceptowanych (teorii czynników ryzyka i czynników chroniących oraz interakcyjnej koncepcji zachowań dysfunkcyjnych) 4. wybranych modelei i przykładów działań profilaktycznych 5. mankamentów i słabych stron podejmowanych działań profilaktycznych 6. założeń i standardów profesjonalnej profilaktyki, spełniającej wymagania współczesnego społeczeństwa. <p>Ćwiczenia: W części wstępnej zaprezentowane zostaną podstawowe zagadnienia z zakresu profilaktyki społecznej, w tym pojęcie, związek z wychowaniem, pojęcie profilaktyki problemowej oraz struktura systemu profilaktyki i resocjalizacji. Następnie omówione będą cele, poziomy i strategii profilaktyki, w tym strategii w ujęciu Hansena i Gasia. Pogłębieniu znajomości materiału służy prezentacja wybranych programów profilaktycznych i przykładów działań podejmowanych w konkretnych placówkach. Przedstawiona zostanie ponadto ewolucja podejścia do profilaktyki oraz jej aktualne ujęcie, spełniające wymagania stawiane przez rozwój społeczny w aktualnej fazie. Akcentowana będzie również umiejętność trafnego rozpoznawania przejawów, etiologii i funkcji zachowań nieakceptowanych społecznie w oparciu o wybrane, wiodące teorie w tym zakresie, a także adekwatne stosowanie działań profilaktycznych.</p>
17.	Zamierzone efekty uczenia*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> • Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zakresu zachowań społecznie akceptowanych oraz zachowań dysfunkcyjnych i patologicznych, dzięki czemu zna swoją rolę w rozwijaniu i stymulowaniu społecznie pożądanych zachowań dzieci wywodzących się z różnych środowisk wychowawczych. • Student dzięki interdyscyplinarnej optyce badawczej profilaktyki społecznej rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa oraz zna strategię kompensowania wszelkich deficytów środowiskowych, optymalizując zadania rozwojowe i edukacyjne wobec swoich podopiecznych.
Umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> • Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej do analizowania i interpretowania zarówno środowiskowych zagrożeń i czynników ryzyka oraz tych występujących spontanicznie w zachowaniach dzieci i świadomie organizuje bodźce chroniące i wspierające właściwy klimat w grupie przedszkolnej i na etapie edukacji wczesnoszkolnej, dzięki czemu pełni one rolę działań terapeutycznych. • Student potrafi skutecznie wykorzystać informacje pochodzące od rodziców uczniów, opiekunów oraz innych specjalistów pracujących z podopiecznymi w opracowywaniu i wdrażaniu działań profilaktycznych. 	
Kompetencje społeczne		<ul style="list-style-type: none"> • Student gotowy jest do merytorycznej i skutecznej współpracy z rodzicami, opiekunami oraz podopiecznymi i zespołowych działań w zakresie profilaktyki i optymalizacji edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 	

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Literatura obowiązkowa
		1. Bielecka E. (red.) (2007) Profilaktyka i readaptacja społeczna. Białystok 2. Gaś Z. B. (2006) Profilaktyka w szkole. WSiP, Warszawa 3. Hawkins J. D. (1994) Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych. Warszawa- Olsztyn 4. Michel M. (2004) Profilaktyka w środowisku lokalnym. w: Urban B.: Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży. Wydawnictwo Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Kardynała Augusta Hłonda. Mysłówice 5. Moczydłowska J., Pelszyńska I. Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie, Rzeszów 6. Pytko L. (2006) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne. Warszawa 7. Szpringer M. ((2004) Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Kielce 8. Wojcieszek K. A. (2005) Na początku była rozpacz. Antropologiczne podstawy Literatura uzupełniająca 1. Kamińska- Buško B., Szymańska j. (2005) Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli. Wyd. CMMP-P, Warszawa 2. Stanik J. (red.) (2007) Problemy profilaktyki oraz interwencji społecznej i prawnej wobec zjawisk para przestępczych i przestępczych. Wyd. TWP, Warszawa 3. Urban B. (1999) Zachowania dewiacyjne młodzieży. Kraków

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Aktywny udział w wykładzie i ćwiczeniach	W: 15 Ćw: 15		-	
Przygotowanie do zajęć i zaliczeń	W: 10 Ćw: 25		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 25 Ćw: 40		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,6 Ćw: 1,0	W: 0,4 Ćw: 1,0	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla modułu (przedmiotu) w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
			Forma tradycyjna	Forma zdalna	
WIEDZA					
A.2.W3.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zakresu zachowań społecznie akceptowanych oraz zachowań dysfunkcyjnych i patologicznych, dzięki czemu zna swoją rolę w rozwijaniu i stymulowaniu społecznie pożądanych zachowań dzieci wywodzących się z różnych środowisk wychowawczych.	WYKŁAD	Obecność Udział w dyskusji Wypowiedź pisemna	Obecność Udział w dyskusji	K_W04 K_W16

A.2.W2.	Student dzięki interdyscyplinarnej optyce badawczej profilaktyki społecznej rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa oraz zna strategie kompensowania wszelkich deficytów środowiskowych, optymalizując zadania rozwojowe i edukacyjne wobec swoich podopiecznych.	WYKŁAD	Obecność Udział w dyskusji Wypowiedź pisemna	Obecność Udział w dyskusji	K_W13
UMIEJĘTNOŚCI					
A.2.U3.	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej do analizowania i interpretowania zarówno środowiskowych zagrożeń i czynników ryzyka oraz tych występujących spontanicznie w zachowaniach dzieci i świadomie organizuje bodźce chroniące i wspierające właściwy klimat w grupie przedszkolnej i na etapie edukacji wczesnoszkolnej, dzięki czemu pełnią one rolę działań terapeutycznych.	WYKŁAD ĆWICZENIA	Obecność Praca z tekstem Wypowiedź pisemna	Obecność Praca z tekstem Wypowiedź pisemna	K_U09 K_U10
A.2.U6	Student potrafi skutecznie wykorzystać informacje pochodzące od rodziców uczniów, opiekunów oraz innych specjalistów pracujących z podopiecznymi w opracowywaniu i wdrażaniu działań profilaktycznych.	WYKŁAD ĆWICZENIA	Obecność Praca z tekstem Wypowiedź pisemna	Obecność Praca z tekstem Wypowiedź pisemna	K_U14,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
A.2.K2	Student gotowy jest do merytorycznej i skutecznej współpracy z rodzicami, opiekunami oraz podopiecznymi i zespołowych działań w zakresie profilaktyki i optymalizacji edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	ĆWICZENIA	Obecność Praca z tekstem Wypowiedź pisemna	Obecność Praca z tekstem Wypowiedź pisemna	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
	Nazwa modułu/ przedmiotu	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.121.7.W PPW.121.7.C	Studia niestacjonarne -
	Język przedmiotu	polski, angielski	
	Typ przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów 	
	Rok studiów, semestr	rok IV, semestr 7	
	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Karolina Zoszak-Łoskot	
	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
	Wymagania wstępne	-	
	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne Wykład: 30 godz. Ćwiczenia: 30 godz.	Studia niestacjonarne -
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne wykład 4 ECTS ćwiczenia 3 ECTS	Studia niestacjonarne -
	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresy pedagogiki i psychologii, niezbędnych w procesie nauczania dzieci i uczniów języka obcego.	
	Metody dydaktyczne	Wykład, ćwiczenia, pogadanka, dyskusja, praca grupowa	
	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Wykład – Egzamin</p> <p>Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (obecność, aktywność na zajęciach, lekcja pokazowa, analiza wybranych zadań z podręczników do nauki języka obcego). Możliwe 2 nieobecności na zajęciach. Każda kolejna wymaga zaliczenia.</p>	
	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psycholingwistyki – jej przedmiot, zakres, cele. 2. Rozwój językowy a poznawczy, emocjonalny i społeczny rozwój dziecka. 3. Nauka języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym 4. Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języków obcych 5. Znaczenie procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych na proces uczenia się. 6. Znaczenie różnic indywidualnych (zdolności, mi. in. inteligencji oraz temperamentu i osobowości) na proces uczenia się. 7. Style uczenia się a opanowywanie języka obcego. 8. Komunikacja pedagogiczna w nauczaniu języka obcego. 9. Wiedza, kompetencje i umiejętności nauczyciela języka obcego. 10. Kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne w procesie nauczania. 11. Dwu- i wielojęzyczność u dzieci, wpływ środowiska kulturowego na nabywanie języka obcego. 12. Zastosowanie oraz rola bajek i baśni w nauczaniu języka obcego 13. Uczenie się języka obcego przez uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 	

Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości językowych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, dostosowywania do nich zadań związanych z nauką języka obcego, - ma wiedzę na temat sposobów uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, - ma wiedzę dotyczącą kompetencji językowych dziecka lub ucznia, teorii wieku krytycznego, społecznych i kulturowych aspektów nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów, - ma wiedzę z zakresu języka obcego i psychologicznych oraz pedagogicznych podstaw nauczania niezbędną do nauczania języka obcego, strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
	Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywne nauczanie języka obcego w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi dla których język polski jest drugim językiem, zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych, - ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania możliwości i zdolności językowych swojego podopiecznego, potrafi stworzyć środowisko sprzyjające nabywaniu kompetencji językowych przez podopiecznego oraz rozwijać jego motywację do uczenia się
	Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz obcym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, dokonuje autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi, - skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów w celu efektywnego nauczania języka obcego, wspierania właściwych postaw podopiecznych wobec innej kultury.
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Czykwin, E., Misiejuk D., (2002). Dwujęzyczność i dwukulturowość w perspektywie psychopedagogicznej, Białystok.</p> <p>Donesch-Jeżo E. (2020). Psychologiczne aspekty nauczania języków obcych. (w:) T. M. Ostrowski (red.). Blaski i cienie życia – perspektywa psychologiczna. Kraków: Oficyna Wydawnicza AFM, s. 95-130.</p> <p>Kliś M. (2016). Psychologiczne podstawy i korzyści wynikające z uczenia się języków obcych. Państwo i społeczeństwo, nr. 3, s. 113-129.</p> <p>Krawiec M., Lipiejki M. (2019). Zastosowanie oraz rola bajek i baśni w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym – wskazania studentów kierunku pedagogiczno-językowego. Orbis Linguarum vol. 53/2019, s. 355-368.</p> <p>Kurcz I., (2005). Psychologia języka i komunikacji, Warszawa.</p> <p>Sobczak A. (2012). Nauka języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym. Studia Edukacyjne nr 21 s. 177-189.</p> <p>Snow, C.E. (2005). <i>Dwujęzyczność i przyswajanie języka drugiego</i>. W: <i>Psycholingwistyka</i>. Red. J. Berko Gleason, N. Bernstein Ratner. Tłum. J. Bobryk <i>et al.</i> Gdańsk:GWP, s. 477–506.</p> <p>Suszyńska- Sala J. (2016). Dwujęzyczność jako wyzwanie edukacyjne. Nauczanie dzieci języków obcych, vol. 11, 4(42), s. 131-143.</p> <p>Szałek, M., (2005) Jak motywować uczniów do nauki języka obcego?, Poznań.</p> <p>Wiertelwska J. (2009). Autonomizacja procesu uczenia się języka obcego na przykładzie języka angielskiego, jako przejaw trendów panujących w dydaktyce języków obcych w Polsce w dobie transformacji. Scripta Neophilologica Posnaniensia, tom X, s. 161-174</p> <p>Werbińska, W., (2005). Skuteczny nauczyciel języka obcego, Warszawa.</p>	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach	30 h wykład 30 h ćwiczenia	-
Przygotowanie do zajęć, egzaminu	45 h wykład 30 h ćwiczenia	-
udział w konsultacjach	25 h wykład 15 h ćwiczenia	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 h wykład 75 h ćwiczenia	-

Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 2,2 Ćw: 1,8	W: 1,8 Ćw: 1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
A.4.W1	- ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości językowych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, dostosowywania do nich zadań związanych z nauką języka obcego	Wykład ćwiczenia	Egzamin Ocena ciągła podczas zajęć	K_W02
A.4.W2	- ma wiedzę na temat sposobów uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych	Wykład ćwiczenia	Egzamin Ocena ciągła podczas zajęć	K_W02 K_W07
A.4.W2	- ma wiedzę dotyczącą kompetencji językowych dziecka lub ucznia, teorii wieku krytycznego, społecznych i kulturowych aspektów nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów	Wykład ćwiczenia	Egzamin Ocena ciągła podczas zajęć	K_W02 K_W07
A.4.W3	- ma wiedzę z zakresu języka obcego i psychologicznych oraz pedagogicznych podstaw nauczania niezbędną do nauczania języka obcego, strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego	Wykład ćwiczenia	Egzamin przeprowadzenie lekcji pokazowej analiza wybranych zadań z podręczników do nauki języka obcego	K_W07 K_W14
UMIEJĘTNOŚCI				
A.4.U1	- ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywne nauczanie języka obcego w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi dla których język polski jest drugim językiem, zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	Wykład ćwiczenia	Egzamin przeprowadzenie lekcji pokazowej	K_U03
A.4.U2	- ma rozwinięte umiejętności diagnostyczne w zakresie rozpoznawania możliwości i zdolności językowych swojego podopiecznego, potrafi tworzyć środowisko sprzyjające nabywaniu kompetencji językowych przez podopiecznego oraz rozwijać jego motywację do uczenia się	ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć przeprowadzenie lekcji pokazowej	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
A.4.K1	- poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz obcym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, dokonuje autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi	Wykład ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć przeprowadzenie lekcji pokazowej	K_K02
A.4.K2	- skutecznie planuje, animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów w celu efektywnego nauczania języka obcego, wspierania właściwych postaw podopiecznych wobec innej kultury	ćwiczenia	Ocena ciągła podczas zajęć przeprowadzenie lekcji pokazowej analiza wybranych zadań z podręczników do nauki języka obcego	K_K02

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.74.7.S PPW.108.10.S	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok III, IV, V semestr 6,7,8,9, 10	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
9.	Formuła przedmiotu	seminarium	
10.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, metodologii	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30+30 +30 + 30 +30	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		12	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z procesem badania naukowego, zapoznanie z ilościowymi i jakościowymi metodami badań, zapoznanie z pojęciem zmiennych i wskaźników. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury źródłowej; kształtowanie umiejętności formułowania problemów i hipotez; kształtowanie umiejętności interpretacji uzyskanych wyników badań. <p>Kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie kompetencji w zakresie pracy w zespole badawczym; kształtowanie kompetencji dotyczących etycznego postępowania w całym procesie badawczym. 	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) seminaria i warsztaty grupowe zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie ćwiczeń konwersatoryjnych 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Forma zaliczenia seminarium: ZO</p> <p>Warunki zaliczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> W IV semestrze student przygotowuje szczegółowy plan pracy licencjackiej z kompletną literaturą przedmiotu, opracowuje część teoretyczną pracy, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. W V semestrze student przygotowuje część metodologiczną pracy oraz przeprowadza badania, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. W semestrze VI student opracowuje wyniki otrzymane w badaniach i przedstawia je na seminarium. 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia</p> <p>2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza</p> <p>3. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań pedagogicznych. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań.</p> <p>4. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej.</p> <p>5. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne.</p> <p>6. Rodzaje literatury przedmiotu.</p> <p>7. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu.</p> <p>8. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów</p> <p>9. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. strukturalizowanie treści</p> <p>10. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań.</p> <p>11. Opracowanie procedury badań</p> <p>12. Sprawozdania z przeprowadzenia badań</p> <p>13. Zasady opracowania wyników badań.</p> <p>14. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej.</p> <p>15. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.</p> <p>16. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.</p> <p>17. Zasady podziału i konstruowania bibliografii</p> <p>Sposób realizacji - wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, wstępny projekt badań.</p>
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> - Student zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych - Student zna terminologię związaną z tematem pracy dyplomowej - Student ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o formułowaniu problemów badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;
Umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych interesujących go ze względu na temat pracy dyplomowej - Student posiada umiejętność analizowania różnych strategii badawczych i wyników badań empirycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej interesujące go ze względu na podjęty temat pracy dyplomowej. - Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie badań oraz konstytuowanie i prowadzenie własnych badań - Student potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki badań oraz wskazywać kierunki dalszych badań - Student potrafi zaprezentować własne zdanie popierając je właściwą argumentacją 	
Kompetencje społeczne		<ul style="list-style-type: none"> - Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń. - Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z przygotowywaną pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki 	
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Łobocki M. (2008), Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków.</p> <p>Pilch T. (2001), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa.</p> <p>Palka S. (red.) (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk</p> <p>Pilch T., Bauman T. (2011), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak,, Warszawa</p> <p>Rubacha K. (2011), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa</p> <p>Żegnałek K. (2010), Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki, Warszawa.</p> <p>Maszke A.W (2004), Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów.</p>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
aktywny udział w seminarium konsultacje	60		-	
samodzielna praca, przygotowanie literatury	165		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	225		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	s:2,4	s:6,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu seminarium dyplomowe w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
K.W2.	zna strukturę procesu badawczego, specyfikę prowadzenia badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	dyskusje nad poszczególnymi rozdziałami pracy dyplomowa	K_W19
K.W1.	zna filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach pedagogicznych oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań	seminarium	praca dyplomowa	K_W20
K.W9.	ma wiedzę dotyczącą technologii informacyjno-komunikacyjnej niezbędnej do przygotowania, realizacji własnych badań i prezentacji ich wyników oraz wnioskowania	seminarium	praca dyplomowa	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
K.U1.	umie formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U18
K.U7.	posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę w	seminarium	poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_U19

	ramach pisania pracy dyplomowej (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)			
K.U5.	kieruje się obiektywizmem w realizacji badań i ocenie ich wyników, umie prawidłowo wyciągać wnioski	seminarium	prezentacja przeprowadzonych badań opracowanie wyników badań	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K2.	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji badań w ramach opracowania pracy dyplomowej	seminarium	praca dyplomowa	K_K01

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu		Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu		Współpraca nauczycieli przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej z podmiotami środowiska lokalnego	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			PPW.120.7.C	
4.	Język przedmiotu		polski	
5.	Typ przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> • obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów, 	
6.	Rok studiów, semestr		Rok IV semestr 7	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot		Mgr Dorota Kondyjowska	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		Mgr Dorota Kondyjowska	
9.	Formuła przedmiotu		Ćwiczenia – zaliczenie z oceną	
10.	Wymagania wstępne		Student powinien posiadać podstawową wiedzę o prawidłowościach rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			15	
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
			2	
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu		<p>Zajęcia poświęcone są szerokiej prezentacji zagadnień z zakresu współpracy nauczycieli z rodzicami oraz instytucjami środowiska lokalnego</p> <p>Cele przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usystematyzowanie wiedzy z zakresu praw i obowiązków nauczycieli w placówkach dydaktycznych oraz praw i obowiązków rodziców w tych placówkach. • usystematyzowanie wiedzy z zakresu partnerstwa w relacjach nauczyciel - rodzic • zapoznanie z instytucjami środowiska lokalnego wspierającymi przedszkole i szkołę podstawową • kształtowanie kompetencji w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym • kształtowanie kompetencji do rozwijania wrażliwości na potrzeby innych ludzi, 	
14.	Metody dydaktyczne		<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja dydaktyczna, - ćwiczenia - praca w zespołach - analiza przypadków, - metody aktywizujące 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		<p>Zaliczenie z oceną.</p> <p>Zaliczenie z ćwiczeń następuje na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecności - dopuszcza się 1 nieobecność usprawiedliwioną oraz 1 nieusprawiedliwioną; - oceny poziomu i jakości uczestnictwa w dyskursie prowadzonym podczas zajęć, - oceny prac wykonywanych podczas zajęć, - oceny z kolokwium 	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Prawa rodziców i ich obowiązki, prawa nauczyciela w kontaktach z rodzicami i jego obowiązki, planowanie i przygotowanie spotkania nauczyciela z rodzicami, kontrola przebiegu spotkania, wykorzystanie informacji zwrotnej dla doskonalenia swojego warsztatu pedagogicznego, umiejętności komunikacyjne przydatne w kontaktach z rodzicami. Zapoznanie z instytucjami środowiska lokalnego wspierającymi placówki oświatowe i ich rola w procesie kształcenia dziecka	
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania opartych na współpracy ze środowiskiem lokalnym	

		Umiejętności	- potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; - potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym
		Kompetencje społeczne	- jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów; - jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Andrzejewska J., Wspieranie rozwoju dziecka poprzez współpracę nauczyciela z rodziną, Guz S, Andrzejewska J., Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole, 2005 Christopcher C. J., Nauczyciel-rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów, Mendel M., Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy Lulek B., Reczek – Zymróż Ł. „Rodzina i szkoła w zmieniającej się przestrzeni edukacyjnej. Dylematy czasu przemian” Pawlak B., Jak współpracować z rodzicami uczniów klas początkowych. Żłobicki W., Rodzice i nauczyciele w edukacji wczesnoszkolnej,</p>	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Ćwiczenia	15		-	
Przygotowanie zajęć	10		-	
Przygotowanie do zaliczenia	15		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	40		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,0	1,0	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu *Współpraca nauczycieli przedszkola i klas 1-3 szkoły podstawowej z podmiotami środowiska lokalnego*

Numer przedmiotowego efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
C.W2.	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się im nauczania opartych na współpracy ze środowiskiem lokalnym	ćwiczenia	kolokwium dyskusja	K_W13 K_W14
UMIĘJĘTNOŚCI				
C.U1.	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	ćwiczenia	Kolokwium, przygotowanie zajęć	K_U14
C.U3.	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się– w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym	ćwiczenia	Przygotowanie zajęć	K_U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K2.	jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów	ćwiczenia	Przygotowanie zajęć	K_K05
C.K4.	jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	ćwiczenia	Przygotowanie zajęć	K_K06

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Zajęcia wyrównawcze	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.65.7.C	-
4.	Język przedmiotu	polski.	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr 7	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Ewa Brzozowska	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot		
9.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Znajomość teoretycznych podstaw oddziaływań terapeutycznych	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		ćwiczenia 15 h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		1	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Zapoznanie z organizacją procesu terapeutycznego. Poznanie metody kompensowania deficytów i zaburzeń parcjalnych. Poznanie metod pracy na zajęciach wyrównawczych	
14.	Metody dydaktyczne	Ćwiczenia w formie warsztatowej, praca w grupach, dyskusja, praca z tekstem,	

15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu		zaliczenie na ocenę obecność, aktywność na zajęciach, ocenianie ciągle, konspekt zajęć wyrównawczych
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		Diagnoza pedagogiczna - rodzaje i obszary. Czynności diagnostyczne. Zalecenia do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zawarte w obowiązujących przepisach oświatowych (rodzaj i sposób świadczenia pomocy, wnioskowanie o pomoc, formy pomocy).- analiza Rozporządzenia MEN. Kwestionariusz diagnostyczny do oceny rozwoju dziecka. Ocena poziomu rozwoju umysłowego, szans edukacyjnych dziecka podstawą planowania zajęć dydaktyczno wyrównawczych. Zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej Zaburzenia orientacji przestrzennej Zaburzenia analizy i syntezy słuchowej oraz wzrokowej Zaburzenia lateralizacji Gry i zabawy stymulujące rozwój dziecka. Ćwiczenia dla dzieci z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania. Ćwiczenia dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki. Planowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych - budowa konspektu
17.	Zamierzone efekty uczenia*	Wiedza	Student zna: teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
		Umiejętności	Student potrafi: rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

	Kompetencje społeczne	Student jest gotów: do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Wyd. Impuls Florkiewicz V. Terapia Pedagogiczna. Gruszczyk-Kolczyńska E. Kołodziej D. Praca korekcyjno-wyrównawcza z dziećmi w młodszym wieku szkolnym, Wyd. Uniwersytet Śląski w Katowicach Skorek E. Terapia pedagogiczna, Wyd. Impuls Kaja B. Zarys terapii dziecka, Wyd. Akademii Bydgoskiej

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
ćwiczenia	15 h		-	
samodzielna praca studenta	15 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	c:0,5	c: 0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu Zajęcia wyrównawcze w odniesieniu do form zajęć					
Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji		Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA					

F.W4.	Student zna: teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	ćwiczenia	dyskusja ocenie ciągłe	K_W10
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej	ćwiczenia	ocenie ciągłe zaliczenie na ocenę	K_W13
UMIĘTNOŚCI				
F.U2	Student potrafi: rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	ćwiczenia	scenariusz zajęć ćwiczenia praktyczne	K_U03
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	ćwiczenia	scenariusz zajęć ćwiczenia praktyczne	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
F.K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Ćwiczenia	dyskusja	K_K01

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Arkusze kalkulacyjne w badaniach naukowych*	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.77.8.W PPW.77.8.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	fakultatywny	
6.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr 8	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Piotr Frączek	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Piotr Frączek	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych zagadnień matematycznych oraz obsługi arkusza kalkulacyjnego MS Excel	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 15h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	2	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Podstawowe pojęcia statystyczne, skale pomiarowe, opis zbiorowości statystycznej – miary położenia, rozproszenia i asymetrii, analiza współzależności między cechami – korelacja i jej istotność, wnioskowanie statystyczne, parametryczne testy istotności - weryfikacja hipotez, badanie istotności różnic, analiza liczebności z zastosowaniem Chi-kwadrat – testy niezależności, analiza współzależności.	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) • warsztaty grupowe • projekty • wykłady, ćwiczenia 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Formy pomiaru pracy studenta :</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzaminy ustne • prace semestralne • projekty i ćwiczenia praktyczne • ocenianie ciągle 	
16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomiar w badaniach pedagogicznych 2. Podstawowe schematy badania 3. Organizacja i etapy badań pedagogicznych 4. Podstawy SPSS 5. Statystyka opisowa 6. Testy istotności różnic dla zmiennych nominalnych, porządkowych i ilościowych 7. Miary współzależności 8. Jednoczynnikowa analiza wariancji 9. Analiza regresji jedno i wielozmiennej 10. Podstawy konstrukcji testów 	

17.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
		Umiejętności	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
		Kompetencje społeczne	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p><u>Literatura podstawowa:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> G.A. Ferguson, Y. Takane (2011), Analiza statystyczna w pedagogice i psychologii, Warszawa Cz. Nowaczyk (1985), Podstawy Metod Statystycznych dla pedagogów, Warszawa-Poznań J. Walkenbach, M. Alexander (2014), Analiza i prezentacja danych w Microsoft Excel; Wyd. Helion Gliwice G. Wieczorkowska, J. Wierziński (2007). Statystyka: analiza badań społecznych. Wydawnictwo Naukowe Scholar. <p><u>Literatura uzupełniająca:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> A. Stanisław (2000). Przystępny kurs statystyki: z wykorzystaniem programu STATISTICA PL na przykładach z medycyny. StatSoft, Kraków, tomy I, II i III M. Krzysztofiak, D. Urbanek (1981), Metody statystyczne, Warszawa A. Góralski, A. (1974). Metody opisu i wnioskowania statystycznego w psychologii. Państwowe Wydawn. Naukowe. M. Sobczyk (1997), Statystyka, Warszawa A. Aczmal (2003), Statystyka w zarządzaniu, Warszawa 	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	15h		-	
samodzielna praca studenta	25h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:0,5	w:0,4 c:0,5	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu kształcenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego

WIEDZA				
EK_P_W01	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;	Wykłady ćwiczenia	Obecność, zaliczenie pisemne	K_W02
EK_P_W02	zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Wykłady ćwiczenia	Obecność, zaliczenie pisemne	K_W04
UMIEJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych	Wykłady ćwiczenia	- zaliczenie pisemne	K_U02
EK_P_U02	potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	Wykłady , ćwiczenia	- prezentacja umiejętności konstruowania testów - opracowanie wycinkowych wyników badań	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	Wykłady, ćwiczenia	prezentacja umiejętności konstruowania testów - opracowanie wycinkowych wyników badań	K_K01 K_K07

Kierunek studiów : **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - mgr**
 Nazwa przedmiotu: **Arkusze kalkulacyjne w badaniach naukowych**
 Osoba prowadząca przedmiot: **dr Piotr Frączek**
 Rok akademicki: **2020/2021** Semestr: **letni**

MACIERZ ORAZ WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA MODUŁU / PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO FORM ZAJĘĆ				
Numer efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zajęć	Metody weryfikacji	
			W przypadku prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej	W przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej
WIEDZA				
EK_P_W01	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;	Wykłady ćwiczenia	Obecność, zaliczenie pisemne	Obecność, Zaliczenie w formie wypowiedzi ustnej z wykorzystaniem MS Teams
EK_P_W02	zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych z których wywodzą się poszczególne metody	Wykłady ćwiczenia	Obecność, zaliczenie pisemne	Obecność, Zaliczenie w formie wypowiedzi ustnej z wykorzystaniem MS Teams
UMIĘJĘTNOŚCI				
EK_P_U01	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych	Wykłady ćwiczenia	- zaliczenie pisemne	Zaliczenie w formie projektu (prezentacji multimedialnej)
EK_P_U02	potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	Wykłady ćwiczenia	- prezentacja umiejętności konstruowania testów - opracowanie wycinkowych wyników badań	Zaliczenie w formie wypowiedzi ustnej z wykorzystaniem MS Teams, prezentacja własnego projektu (prezentacji multimedialnej)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
EK_P_K01	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	Wykłady ćwiczenia	prezentacja umiejętności konstruowania testów - opracowanie wycinkowych wyników badań	Zaliczenie w formie wypowiedzi ustnej z wykorzystaniem MS Teams, prezentacja własnego projektu (prezentacji multimedialnej)

Sporządził: 17.01.2021 r. **Piotr Frączek**
 (data i podpis osoby sporządzającej/prowadzącej przedmiot)

Zatwierdził:
 (data i podpis kierownika zakładu/dyrektora instytutu)

Uwaga:

Do metod weryfikacji efektów uczenia uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu/modułu zalicza się w szczególności: 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy; 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe; 3) kolokwium; 4) przygotowanie referatu; 5) przygotowanie projektu; 6) rozwiązywanie zadań problemowych; 7) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo; 8) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji; 9) analiza przypadków case study;
 Należy pamiętać, że każda przyjęta metoda weryfikacji efektów uczenia się musi zostać właściwie udokumentowana. Na przykład jeśli przyjmiemy za metodę weryfikacji efektów uczenia się test pisemny to dokumentację tej metody stanowią testy wypełnione przez studentów, jeśli metoda jest egzaminem ustnym to dokumentacją protokołów z egzaminu, itp. Każdy prowadzący jest zobowiązany na koniec semestru zimowego 2020/2021 złożyć u kierownika zakładu/dyrektora instytutu dokumentację przyjętej metody weryfikacji efektów uczenia się.

Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku		
SYLABUS		
1.	Nazwa przedmiotu	Ewaluacja edukacyjna
2.	Nazwa przedmiotu w tłumaczeniu na język angielski	Educational evaluation
3.	Kierunek studiów	Pedagogika
4.	Profil studiów	praktyczny
5.	Nazwa jednostki prowadzącej zajęcia	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki
6.	Kod zajęć	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		PPW.125.8.W PPW.125.8.C
7.	Forma studiów	studia stacjonarne
8.	Język wykładowy	polski
9.	Typ zajęć	podstawowy, obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów
10.	Rok studiów, semestr	IV rok, semestr 8
11.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) prowadzącej zajęcia	Dr Marta Jasiczek – ćwiczenia Dr Marta Jasiczek – wykłady
12.	Imię i nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dane zajęcia	
13.	Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z psychologii rozwoju człowieka.
14.	Forma zajęć, liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		wykłady 10 h ćwiczenia 20 h
15.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom	Studia stacjonarne
		Studia niestacjonarne
		wykład 1 ECTS ćwiczenia 2 ECTS
16.	Założenia i cele zajęć	<ul style="list-style-type: none"> • uzyskanie podstawowej wiedzy na temat planowania, diagnozowania i ewaluacji w przedszkolu i klasach 1-3; • uzyskanie podstawowych wiadomości na temat diagnostyki edukacyjnej oraz pomiaru dydaktycznego; • rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, diagnozą i ewaluacją w pracy polonisty, zwłaszcza z przygotowywaniem narzędzi sprawdzania i oceniania wytworów uczniowskich; • przygotowanie do pracy w zespołach nauczycieli; • przygotowanie do oceniania efektywności własnej pracy;
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedszkole i szkoła podstawowa w polskim systemie edukacji. 2. Ewaluacja edukacyjna – wprowadzenie (cele, znaczenie). 3. Ewaluacja edukacyjna – podstawowe założenia pracy szkoły. 4. Projektowanie ewaluacji. 5. Metodyka ewaluacji w przedszkolu. 6. Metodyka ewaluacji w szkole podstawowej – klasy I-III. 7. Projekty ewaluacji. 8. Rodzaje i funkcje oceny w edukacji.

18.	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Wiedza	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III. Student podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;
		Umiejętności	Student potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne, wykorzystując dostępne w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej środki i metody oceniania w celu efektywnego realizowania działań związanych ze wspomaganie rozwoju dziecka/ucznia.
		Kompetencje społeczne	Student jest przygotowany do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły (klas I-III) oraz do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego.
19.	Metody dydaktyczne	Wykład: <ul style="list-style-type: none"> • wykład z elementami konwersatoryjnymi • wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty grupowe • projekty • ćwiczenia/zajęcia praktyczne 	
20.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć oraz sposób obliczenia oceny końcowej	<p>Forma oceny: wykład: Z – zaliczenie bez oceny ćwiczenia: ZO – zaliczenie z oceną</p> <p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecność na zajęciach (dopuszczalna 1 nieobecność każda następna nieobecność powoduje konieczność zaliczenia treści z opuszczonych zajęć); • aktywne uczestnictwo w zajęciach. • ocena ze sprawdzianu z wiedzy teoretycznej (kolokwium) • ocena z pracy zaliczeniowej 	

21.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Janus-Sitarz A., 2004. Komu potrzebne jest ocenianie? Wokół ewaluacji osiągnięć ucznia, [w:] Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, Kraków: Universitas . 2. Królikowska E., (2002). Autoewaluacja w szkole. Warszawa: CODN. 3. Mazurkiewicz G., (2010). Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Autonomia, Kraków: Uniwersytet Jagielloński. 4. Mizerek H., (2017). Ewaluacja edukacyjna : interdyscyplinarne dialogi i konfrontacje. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls". 5. Nawotniak J., (2019). Ewaluacja edukacyjna: społeczne światy ewaluatorów. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls". 6. Niemierko B., (1991). Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa 1999. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. 7. Niemierko B., (2019). Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 8. Niemierko B., (2002). Ocenianie szkolne bez tajemnic. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. 9. Więckowski R., (1998). Założenie a rzeczywistość w systemie oceniania dzieci klas początkowych”, Życie Szkoły 5/1998.
-----	---	--

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowanie wskazanej aktywności			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
udział w wykładach	10 h		-	
przygotowanie do zaliczenia wykładu	15 h		-	
udział w ćwiczeniach	20 h		-	
przygotowanie do ćwiczeń (w tym: praca nad literaturą)	30 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	wykład 25 h ćwiczenia 50 h		-	
Punkty ECTS za przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 0,4 C: 0,8	W: 0,6 C: 1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do form zajęć				
Numer przedmiotowego efektu uczenia się (PEU)	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ (PEU)	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego (KEU)
WIEDZA				
H.W2.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III. Student podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	wykład ćwiczenia	kolokwium pisemne aktywność na zajęciach	K_W15
UMIĘJĘTNOŚCI				

H.U3.	Student potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne, wykorzystując dostępne w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej środki i metody oceniania w celu efektywnego realizowania działań związanych ze wspomaganie rozwoju dziecka/ucznia.	ćwiczenia	zadania wykonane w grupie – analiza przypadku udział w dyskusji praca zaliczeniowa	K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNYCH				
H.K2.	Student jest przygotowany do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły (klas I-III) oraz do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego.	ćwiczenia	udział w dyskusji	K_K08

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Konstruowanie programów pracy wychowawczo-dydaktycznej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	studia stacjonarne PPW.122.8.C	studia niestacjonarne
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	IV rok, 8 semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Ewa Brzozowska	
8.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia	
9.	Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z przedmiotów: Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Teoretyczne podstawy wychowania, Teoretyczne podstawy dydaktyki	
10.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	studia stacjonarne 30 h	studia niestacjonarne
11.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	studia stacjonarne 2 ECTS	studia niestacjonarne
12.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem przedmiotu jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności dotyczących konstruowania programów dydaktyczno-wychowawczych, stosowanych w pracy szkolnej, z uwzględnieniem ich różnorodności oraz procesu wdrażania	
13.	Metody dydaktyczne	ćwiczenia, pogadanka, dyskusja,	
14.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie na ocenę Warunkiem zaliczenia jest obecność, aktywność na zajęciach, tworzenie programu wychowawczo-dydaktycznego (praca w grupach), kolokwium	

15.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Założenia i cele konstruowania programu wychowawczo-dydaktycznego. Przepisy prawa oświatowego odnoszące się do tworzenia autorskich programów. Struktura programu (treści, metody, formy, środki) Etapy tworzenia programu. Zasady organizacyjne. Niezbędna dokumentacja podczas tworzenia programu. Autorski program wychowawczo-dydaktyczny, a podstawa programowa. Monitorowanie wprowadzonego programu. Ćwiczenia praktyczne w konstruowaniu programu wychowawczo-dydaktycznego.</p>
16.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	<p>Student zna: zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p>
Umiejętności		<p>Student potrafi: -planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; -identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań; kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p>	
Kompetencje społeczne		<p>Student jest gotów do: -budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</p>	

17.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Kosińska E., Mądrze i skutecznie. Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002</p> <p>Adamek I., Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania programów szkolnych, Kraków 2007</p> <p>Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999</p> <p>Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2004</p> <p>Chałas K., Wychowanie ku wartościom, tom I, Kielce 2003</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Gnitecki J. (red.), Konstruowanie autorskich programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój uczniów w kształceniu szkolnym i pozaszkolnym, Poznań 2006</p> <p>Kropiwnicki J. (red.), Wewnątrzszkolny system wychowania, Jelenia Góra 2000</p> <p>Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002</p>
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	30 h			
Przygotowanie do zajęć	20 h			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50h			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	1,2	0,8		
Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Konstruowanie programów pracy wychowawczo - dydaktycznej				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA				
C.W1	Student zna: zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;	ćwiczenia	Pogadanka, dyskusja	K_W03
C.W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania	ćwiczenia	kolokwium	K_W14

	wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			
UMIEJĘTNOŚCI				
C.U4. C.U6.	Student potrafi: -planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; -identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	ćwiczenia	Konstruowanie programu (praca w grupach), dyskusja, kolokwium	K_U10
C.U.1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	ćwiczenia	Konstruowanie programu (praca w grupach), dyskusja, kolokwium	K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
C.K3.	Student jest gotów do: -budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	ćwiczenia	Pogadanka, tworzenie programu (praca w grupach), dyskusja, kolokwium	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.79.8.W PPW.79.8.C	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok IV semestr 8	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Wojciech Walat	
9.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, przedszkolnej, psychologii oraz dydaktyki ogólnej	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		wykłady 15h ćwiczenia 30h	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		6	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się warsztatem pojęciowym z zakresu informatyki oraz rozumie związki między różnymi zagadnieniami z zakresu matematyki i informatyki . - zna ogólne prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia informatycznego uczniów. - ma świadomość roli wykształcenia informatycznego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego. 	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną - ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach dyskusja 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Kryteria:</p> <p>Wykłady – zaliczenie ustne – pytania otwarte z zakresu treści przedmiotu – spójność, kompletność wypowiedzi</p> <p>Ćwiczenia – zaliczenie ćwiczeń (wykonanie prac podczas ćwiczeń, opracowanie oraz prowadzenie zajęć edukacyjnych).</p>	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia z dydaktyki informatyki. 2. Podstawa programowa kształcenia w zakresie przedmiotów informatycznych. 3. Charakterystyka wybranych programów nauczania w oparciu o nowoczesne metody. 4. Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu zintegrowanym. 5. Przykłady multimedialnych programów edukacyjnych. 6. E-szkoła – teraźniejszość a perspektywy. 7. Nauczyciel w cyfrowej przestrzeni edukacyjnej – wybór czy konieczność? 8. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania. 2. Opracowanie dokumentacji dydaktycznej do nauczania przedmiotów informatycznych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. 3. Opracowanie prostej gry w edytorze do programowania obiektowego np. Scratch. 						
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="357 651 544 1137">Wiedza</td> <td data-bbox="544 651 1552 1137"> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymieni podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; - poda i wyjaśni zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; - poda i wyjaśni zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; - zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; - opíše społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; - opíše uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów </td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1137 544 1742">Umiejętność i</td> <td data-bbox="544 1137 1552 1742"> <p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm z uwzględnieniem możliwości uczniów; - zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów; - wykorzystać standardowe oprogramowanie użytkowe komputera adekwatnie do celów wychowawczych i kształcenia uczniów; - ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; świadomie stosować technologie informacyjne; - identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów poprzez zorganizowanie bezpiecznego środowiska pracy z komputerem; - rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów przy zastosowaniu komputera i technologii informacyjnych; - skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów komputerowych programów edukacyjnych; </td> </tr> <tr> <td data-bbox="357 1742 544 1874">Kompetencje społeczne</td> <td data-bbox="544 1742 1552 1874"> <p>Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki prezentowanych za pomocą komputerowych programów edukacyjnych; </td> </tr> </table>	Wiedza	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymieni podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; - poda i wyjaśni zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; - poda i wyjaśni zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; - zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; - opíše społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; - opíše uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów 	Umiejętność i	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm z uwzględnieniem możliwości uczniów; - zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów; - wykorzystać standardowe oprogramowanie użytkowe komputera adekwatnie do celów wychowawczych i kształcenia uczniów; - ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; świadomie stosować technologie informacyjne; - identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów poprzez zorganizowanie bezpiecznego środowiska pracy z komputerem; - rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów przy zastosowaniu komputera i technologii informacyjnych; - skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów komputerowych programów edukacyjnych; 	Kompetencje społeczne	<p>Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki prezentowanych za pomocą komputerowych programów edukacyjnych;
Wiedza	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymieni podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; - poda i wyjaśni zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; - poda i wyjaśni zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; - zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; - opíše społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; - opíše uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów 							
Umiejętność i	<p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm z uwzględnieniem możliwości uczniów; - zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów; - wykorzystać standardowe oprogramowanie użytkowe komputera adekwatnie do celów wychowawczych i kształcenia uczniów; - ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; świadomie stosować technologie informacyjne; - identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów poprzez zorganizowanie bezpiecznego środowiska pracy z komputerem; - rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów przy zastosowaniu komputera i technologii informacyjnych; - skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów komputerowych programów edukacyjnych; 							
Kompetencje społeczne	<p>Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki prezentowanych za pomocą komputerowych programów edukacyjnych; 							

18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa: Kulesza R., Langa S., Leśniakiewicz D., Pełka P., <i>Młodzi giganci programowania. Scratch</i>, Wydawnictwo Helion, Warszawa 2018. Resnick M., Umaschi-Bers M., <i>Oficjalny podręcznik Scratch</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. Steigart A., <i>Bawimy się, programując w Scratchu. Nauka programowania przez tworzenie niezwykłych gier</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017 Walat W., <i>Edukacyjne zastosowania hipermediów</i>. UR, Rzeszów 2007. Kosmaciński K., <i>Oto ja. Edukacja Informatyczna</i>, Wyd. MAC Edukacja, Warszawa 2017</p> <p>Literatura uzupełniająca: Lib. W., Walat W., <i>Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów i przyszłych nauczycieli</i>. Wyd. UR, Rzeszów 2021. <i>Pilotaż, serwis MEN</i>, dostępny online: https://programowanie.men.gov.pl/ [dostęp: 1.10.2021]. <i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej</i>, dostępna online: http://legislacja.rcl.gov.pl/docs//501/12293659/12403198/dokument274507.pdf [1.10.2021]. <i>Python, strona polskiej grupy Python</i>, dostępna online: https://pl.python.org/ [dostęp: 1.10.2021]. <i>Scratch, strona poświęcona językowi programowania Scratch</i>, dostępna online: https://scratch.mit.edu/ [dostęp: 1.10.2021]. <i>Środowisko Code Blocks dla języka programowania C/C++</i>, dostępne online: http://www.codeblocks.org/ [dostęp: 1.10.2021].</p>
-----	---	---

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
wykłady	15h		-	
ćwiczenia	45h		-	
samodzielna praca studenta	75h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	135h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	w:0,6 c:2,4	w:1,4 c:1,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu <i>Teoretyczne podstawy edukacji informatycznej i medialnej w odniesieniu do form zajęć</i>				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT KSZTAŁCENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.5.W1. E.5.W2.	- znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W10 K_W13

	pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; – znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;			
E.5.W3. E.5.W4.	– rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania; – rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W15
E.5.W5.	– znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod , terminologii i teorii	K_W22
UMIEJETNOŚCI				
E.5.U1.	– E.5.U1. zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U03
E.5.U2.	– stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	wykład, ćwiczenia	kolokwium ustne - teoretyczna i praktyczna znajomość metod	K_U06
E.5.U3.	– integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.5.K1.	– promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	wykład, ćwiczenia	rozmowa ewaluacyjna	K_K03
E.5.K2.	– inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	wykład, ćwiczenia	kolokwium pisemne – scenariusz zajęć	K_K03

SYLABUSU MODUŁU/PRZEDMIOTU NA STUDIACH WYŻSZYCH

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.80.8.W, PPW.80.8.C	
4.	Język przedmiotu	Polski	
5.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy do zaliczenia semestru/roku studiów	
6.	Rok studiów, semestr	Rok IV semestr 8	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Monika Brewczak	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr Monika Brewczak	
9.	Formuła przedmiotu	Wykłady, ćwiczenia	
10.	Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z przedmiotów humanistycznych na poziomie licealnym o profilu podstawowym oraz podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe, rytmiczne.	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		Wykład 15 Ćwiczenia 30	
	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		5 ECTS	
12.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z muzyki w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Poznanie i umiejętne posługiwanie się formami, metodami z zakresu wychowania muzycznego oraz kształtowanie postaw twórczych w kontaktach z muzyką. Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu rozwoju muzycznego dziecka. Wdrażanie studentów do samokształcenia i udoskonalania własnego warsztatu pracy.	
13.	Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja , dyskusja, praca z tekstem. Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne.	
14.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykłady: egzamin. Ćwiczenia: scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć, aktywność na ćwiczeniach.	
15.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	Wykłady i ćwiczenia: 1. Muzyczny rozwój dziecka. 2. Nowatorskie systemy w zakresie wychowania muzycznego. 3. Funkcje muzyki; terapeutyczna rola muzyki. 4. Konstruowanie i prowadzenie zajęć z edukacji muzycznej dzieci: - formułowanie celów, - dobór metod, - formy organizacji zajęć, - formy aktywności muzycznej, - wykorzystanie środków dydaktycznych, 5. Analiza oferty edukacyjnej w ramach edukacji muzycznej dzieci. 6. Rola nauczyciela w rozwijaniu zainteresowań muzycznych wychowanków.	

16.	Zamierzone efekty uczenia*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> - student posiada wiedzę z zakresu celów i treści edukacji muzycznej na etapie kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego, - student ma wiedzę z zakresu współczesnych innowacyjnych metod nauczania, a w szczególności pobudzania aktywności muzycznej i kreatywności na etapie kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego; - student zna terminologię, teorię, i metodykę prowadzenia zajęć z zakresu edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i klasach I-III. - posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki zajęć edukacji muzycznej w edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej. -student umie wykorzystać wiedzę do stymulacji rozwoju dzieci szczególnie uzdolnionych muzycznie
		Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - student potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, działa kreatywnie i innowacyjnie w zakresie edukacji muzycznej, - student potrafi zaprojektować plan osobistego doskonalenia w zakresie zdobywania umiejętności nauczania edukacji muzycznej, -student potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego z wykorzystaniem działań artystycznych.
		Kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> -student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu w organizowaniu zajęć z edukacji przyrodniczej oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z dzieckiem i w nawiązywaniu współpracy z rodzicami, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w nauczaniu dziecka edukacji muzycznej, - student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykorzystując najnowszą wiedzę z zakresu edukacji muzycznej
17.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Wykaz literatury podstawowej: Szypułowa I., Kompendium edukacji muzycznej, Kielce 2008. Przychodzińska M. - Powszechne wychowanie muzyczne 1960–1990. Między koncepcją a realizacją (2) Przychodzińska M., Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju., WSiP, Warszawa 1989. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów, przedszkoli., Ministerstwo Edukacji Narodowej 2017 Muzyka w nauczaniu początkowym. Metodyka. Warszawa 1991. Kisiel M., Muzyka w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Katowice 2005. Muzyka w nauczaniu zintegrowanym, red. E. Zwolińska, Bydgoszcz 2002. Wykaz literatury uzupełniającej: Lewandowska K., Rozwój zdolności muzycznych, Warszawa 1978 Malko D., Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, Warszawa 1990 Marszałek C., Rola tańca w rozwoju dziecka, „Wychowanie w Przedszkolu” 1999, nr 2 Pękala A., Idee wychowania muzycznego w polskiej myśli pedagogicznej, Częstochowa 2001 Podolska B., Z muzyką w przedszkolu, Warszawa 1980 Przychodzińska M., Lipska E., Drogi do muzyki. Metodyka, materiały repertuarowe. WSiP, 1999. Burowska Z., Słuchanie i tworzenie muzyki w szkole, Warszawa 1980</p>	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)		
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach	Wykład -15 h Ćwiczenia – 30 h	-
Przygotowanie do zajęć	Wykład – 35 h Ćwiczenia – 30 h	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	110 h	-

Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	Wykład – 0,6 Ćwiczenia – 1,8	Wykład–1,4 Ćwiczenia – 1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia dla przedmiotu pedagogika zabawy w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu uczenia	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.7.W1	Zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych, aktywność na zajęciach	K_W10
E.7.W2.	Ma wiedzę o znaczeniu wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne,	K_W10
E.7.W3.	Zna zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne, praktyczna znajomość zasad projektowania zajęć	K_W13
E.7.W4.	Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium ustne	K_W15
E.7.W5.	Ma wiedzę z zakresu metod i technik diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	Wykład, ćwiczenia	Kolokwium pisemne, udział w dyskusjach dydaktycznych,	K_W13
UMIĘJĘTNOŚCI				
E.7.U1.	Umie zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;	Wykład, ćwiczenia	Udział w dyskusjach dydaktycznych,	K_U09
E.7.U2.	Potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	Wykład, ćwiczenia	Rozmowa, prowadzenie zajęć,	K_U07
E.7.U3.	Umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	Wykład, ćwiczenia	Rozmowa, prowadzenie zajęć,	K_U10 K_U05
E.7.U4.	Ma umiejętność diagnozowania poziomu zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	Wykład, ćwiczenia	Rozmowa, udział w dyskusjach dydaktycznych	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.7.K1.	Ma świadomość działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	Wykład, ćwiczenia	Rozmowa,	K_K03
E.7.K2.	Jest przygotowany do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	Wykład, ćwiczenia	Scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Metodyka edukacji technicznej	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych Zakład Pedagogiki	
3.	Kod przedmiotu	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		PPW 81.8.W	
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	• obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	IV rok, 8 semestr	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Ewa Brzozowska	
8.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
9.	Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, przedszkolnej, psychologii oraz dydaktyki	
10.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		W -15 Ć -30	
11.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		5 ECTS	
12.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Głównym celem wykładów jest uświadomienie studentom roli edukacji technicznej w przedszkolu i klasach 1-3 , przedstawienie im etapów kształtowania umiejętności oraz ukazanie sposobów rozwijania zainteresowań technicznych uczniów. Celem ćwiczeń jest przygotowanie studentów do poprawnego projektowania i prowadzenia zajęć technicznych w przedszkolu i klasach 1-3 obejmującego realizację celów i zadań edukacji technicznej.	
13.	Metody dydaktyczne	- wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną- - ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach dyskusja	
14.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	- ćwiczenia – zaliczenie na ocenę: obecność, aktywność, wykonanie prac, scenariusz oraz prowadzenie zajęć, ocenianie ciągle - wykłady – egzamin pisemny	

15.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Wykłady i ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 2. Miejsce edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym, analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej z 2017 roku. - cele i treści kształcenia ogólnokształcącego 3. Rola nauczyciela w wychowaniu dzieci do techniki. 4. Planowanie i organizacja zajęć technicznych w przedszkolu oraz w klasach I-III <ul style="list-style-type: none"> - konstruowanie scenariusza zajęć - metody i formy organizacji zajęć dla dzieci - środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym w przedszkolu i w klasach I-III - podstawowe właściwości wybranych materiałów naturalnych, tworzyw sztucznych, metalowych, tworzyw włókienniczych 5. Realizacja zadań praktycznych
16.	Zamierzone efekty kształcenia*	Wiedza	<p>Student zna:</p> <p>etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;</p> <p>zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;</p> <p>potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów</p> <p>sposoby pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;</p>
Umiejętności		<p>Student potrafi:</p> <p>zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów</p> <p>integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.</p> <p>zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.</p> <p>dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;</p> <p>uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;</p>	
Kompetencje społeczne		<p>Student jest gotów do:</p> <p>działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;</p>	
17.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Podstawa programowa edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 2017 Drejer F.(2010) Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym. Jelenia Góra,Wydawnictwo Kolegium Karkonoskiego</p> <p>Duraj-Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, modernizacja teorii i praktyki. Wyd. „Impuls”, Kraków 1998.</p> <p>Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej w młodszym wieku szkolnym. Wyd. AP, Kraków 2001.</p> <p>Karolak W. (red.), (2009) Działania twórcze.Książka dla nauczyciela. Łódź, Wydawnictwo AHE</p> <p>Kazberuk J. 1990 r. Nauczanie pracy – techniki w klasach I–III: zarys metodyki. Wydawnictwo WSiP.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Hubner. C. Origami zabawki z papieru. Delta 2010 r.</p> <p>Chevalier M. Kwiaty z krepiny. Wydawnictwo RM. Warszawa 2009 r.</p> <p>Szmidt Krzysztof.J.,</p> <p>Modrzejewska – Świgulska Monika Psychopedagogika działań twórczych. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2005 r.</p>

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	15h - w 30 h- ć			
Przygotowanie do zajęć, egzaminu	25 h- w 35 h- ć			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	105 h			
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 1 ć :1,6	W:1 ć :1,4		

Macierz oraz weryfikacja efektów kształcenia dla przedmiotu Metodyka edukacji technicznej				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
E.8.W1	Student zna: etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	wykłady	egzamin dyskusja	K_W10
E.8.W3	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	wykłady ćwiczenia	ćwiczenia scenariusz	K_W13
E.8.W4	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów	wykłady ćwiczenia	dyskusja	K_W15
E.5.W1.	sposoby pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	wykłady ćwiczenia	Scenariusz	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
E.8.U1.	Student potrafi: zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów	ćwiczenia	scenariusz	K_U04
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	ćwiczenia	dyskusja ocenie ciągłe	K_U05
E.8.U4.	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	ćwiczenia	dyskusja	K_U07
E.8.U3.	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	ćwiczenia	scenariusz ocenie ciągłe	K_U09
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	wykład ćwiczenia	egzamin scenariusz	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
E.8.K1.	Student jest gotów do: działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	ćwiczenia	dyskusja	K_K03

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (dydaktyka języka obcego)	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Nauk Społecznych	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne PPW.87.8.W PPW.87.8.C PPW.87.9.W PPW.87.9.C	Studia niestacjonarne -
4.	Język przedmiotu	polski, angielski	
5.	Typ przedmiotu	• przedmiot obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	Rok IV, sem. 8 Rok V, sem. 9	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Rafał Fudala	
8.	Formuła przedmiotu	Wykład, ćwiczenia	
9.	Wymagania wstępne	znajomość języka na poziomie B1 wg ESKOJ	
10.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne 30 30	Studia niestacjonarne -
11.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne 6	Studia niestacjonarne -
12.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu dydaktyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz przygotowanie merytoryczne studentów z zakresu nauczania językowych sprawności: słuchania, mówienia, czytania, pisanie, a także kompetencji leksykalnej, gramatycznej, fonetycznej i socjokulturowej.	
13.	Metody dydaktyczne	Praca z tekstem, metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, kwestionariusz, inscenizacja, metoda sytuacyjna	
14.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Wykłady: egzamin pisemny Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (obecność, aktywność, kolokwium, prezentacja)	

15.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>Wykłady: Wprowadzenie do dydaktyki języka obcego. Specyfika nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, pisania i czytania w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wybór i organizacja treści nauczania języka obcego. Planowanie procesu nauczania języka obcego. Opracowywanie materiałów dydaktycznych w nauczaniu języka obcego. Testowanie i ocenianie w procesie nauczania języka obcego.</p> <p>Ćwiczenia: Nauczanie słuchania w języku obcym. Nauczanie czytania w języku obcym. Nauczanie pisania i poprawnej pisowni w języku obcym. Nauczanie mówienia w języku obcym. Nauczanie kompetencji leksykalnej w języku obcym. Nauczanie kompetencji gramatycznej w języku obcym. Nauczanie kompetencji fonetycznej w języku obcym. Nauczanie kompetencji socjokulturowej w języku obcym.</p>	
16.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	- zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; - zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	
Umiejętności		- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; - potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym; potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym, posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania		
Kompetencje społeczne		jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		
17.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		Literatura podstawowa: Komorowska, Hanna. Podstawy metodyki nauczania języków obcych. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 1999. Kotarba M., Zasady nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym, The Teacher 11, 2005. Pamuła M., Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszym wieku szkolnym, Warszawa 2008. Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2006. Literatura uzupełniająca: Brown, D. Principles in Language Teaching, Philips, S. Young Learners, Wheeler Carmen Argondizzo, Children in Action, Hubbard, Jones, A Training Course for TEFL Susan Halliwell, Teaching English in the Primary Classroom Spada, N., How Languages are Learned Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching	

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach	W: 30 h Ćw: 30 h		-	
Przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium i egzaminu	W: 30 h Ćw: 30 h		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	W: 60 h Ćw: 60 h		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	W: 1,8 Ćw: 1,8	W: 1,2 Ćw: 1,2	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (dydaktyka języka obcego) w odniesieniu do form zajęć

Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
B.2.W1.	zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	wykład ćwiczenia	kolokwium egzamin	K_W02
B.2.W2.	zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	wykład ćwiczenia	egzamin kolokwium	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI				
B.2.U3.	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	wykład ćwiczenia	egzamin kolokwium	K_U12
B.2.U4.	potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	wykład ćwiczenia	scenariusz zajęć prowadzenie zajęć	K_U03 K_U06 K_U08 K_U16
B.2.U1. B.2.U2.	potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym, posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	wykład ćwiczenia	dyskusja czynny udział w zajęciach	K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
B.2.K1.	jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	ćwiczenia	realizacja projektu	K_K04

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis	
1.	Nazwa modułu/ przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH ZAKŁAD PEDAGOGIKI	
3.	Kod przedmiotu	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		PPW.74.7.S PPW.108.10.S	-
4.	Język przedmiotu	polski	
5.	Typ przedmiotu	obowiązkowy	
6.	Rok studiów, semestr	rok III, IV, V semestr 6,7,8,9, 10	
7.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	Dr hab. Jerzy Potoczny Dr hab. Urszula Ordon Dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz	
9.	Formuła przedmiotu	seminarium	
10.	Wymagania wstępne	Podstawową wiedzę merytoryczną z pedagogiki, psychologii, filozofii, socjologii, metodologii	
11.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		30+30 +30 + 30 +30	-
12.	Liczba punktów ECTS przypisana modułowi/przedmiotowi	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
		12	-
13.	Założenia i cele modułu/przedmiotu	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z procesem badania naukowego, zapoznanie z ilościowymi i jakościowymi metodami badań, zapoznanie z pojęciem zmiennych i wskaźników. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury źródłowej; kształtowanie umiejętności formułowania problemów i hipotez; kształtowanie umiejętności interpretacji uzyskanych wyników badań. <p>Kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie kompetencji w zakresie pracy w zespole badawczym; kształtowanie kompetencji dotyczących etycznego postępowania w całym procesie badawczym. 	
14.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> konsultacje (zarówno regularne, jak też organizowane w indywidualnych przypadkach) seminaria i warsztaty grupowe zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie ćwiczeń konwersatoryjnych 	
15.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Forma zaliczenia seminarium: ZO</p> <p>Warunki zaliczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> W IV semestrze student przygotowuje szczegółowy plan pracy licencjackiej z kompletną literaturą przedmiotu, opracowuje część teoretyczną pracy, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. W V semestrze student przygotowuje część metodologiczną pracy oraz przeprowadza badania, bierze czynny udział w dyskusjach seminaryjnych. W semestrze VI student opracowuje wyniki otrzymane w badaniach i przedstawia je na seminarium. 	

16.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji		<p>1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia</p> <p>2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza</p> <p>3. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań pedagogicznych. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań.</p> <p>4. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej.</p> <p>5. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne.</p> <p>6. Rodzaje literatury przedmiotu.</p> <p>7. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu.</p> <p>8. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów</p> <p>9. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. strukturalizowanie treści</p> <p>10. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań.</p> <p>11. Opracowanie procedury badań</p> <p>12. Sprawozdania z przeprowadzenia badań</p> <p>13. Zasady opracowania wyników badań.</p> <p>14. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej.</p> <p>15. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.</p> <p>16. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.</p> <p>17. Zasady podziału i konstruowania bibliografii</p> <p>Sposób realizacji - wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, wstępny projekt badań.</p>
17.	Zamierzone efekty uczenia się*	Wiedza	<ul style="list-style-type: none"> - Student zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych - Student zna terminologię związaną z tematem pracy dyplomowej - Student ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o formułowaniu problemów badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;
Umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych interesujących go ze względu na temat pracy dyplomowej - Student posiada umiejętność analizowania różnych strategii badawczych i wyników badań empirycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej interesujące go ze względu na podjęty temat pracy dyplomowej. - Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie badań oraz konstytuowanie i prowadzenie własnych badań - Student potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki badań oraz wskazywać kierunki dalszych badań - Student potrafi zaprezentować własne zdanie popierając je właściwą argumentacją 	
Kompetencje społeczne		<ul style="list-style-type: none"> - Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń. - Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z przygotowywaną pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki 	
18.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu		<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Łobocki M. (2008), Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków.</p> <p>Pilch T. (2001), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa.</p> <p>Palka S. (red.) (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk</p> <p>Pilch T., Bauman T. (2011), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak,, Warszawa</p> <p>Rubacha K. (2011), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa</p> <p>Żegnałek K. (2010), Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki, Warszawa.</p> <p>Maszke A.W (2004), Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów.</p>

BILANS PUNKTÓW ECTS (obciążenie pracą studenta)				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
aktywny udział w seminarium konsultacje	60		-	
samodzielna praca, przygotowanie literatury	165		-	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	225		-	
Punkty ECTS za modul/przedmiot	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	samodzielna praca studenta
	s:2,4	s:6,6	-	-

Macierz oraz weryfikacja efektów uczenia się dla przedmiotu seminarium dyplomowe w odniesieniu do form zajęć				
Numer efektu uczenia się	PRZEDMIOTOWY EFEKT UCZENIA SIĘ	Forma zajęć	Metody weryfikacji	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA				
K.W2.	zna strukturę procesu badawczego, specyfikę prowadzenia badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	dyskusje nad poszczególnymi rozdziałami pracy dyplomowa	K_W19
K.W1.	zna filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach pedagogicznych oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań	seminarium	praca dyplomowa	K_W20
K.W9.	ma wiedzę dotyczącą technologii informacyjno-komunikacyjnej niezbędnej do przygotowania, realizacji własnych badań i prezentacji ich wyników oraz wnioskowania	seminarium	praca dyplomowa	K_W22
UMIEJĘTNOŚCI				
K.U1.	umie formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	seminarium	prezentacja ustna i pisemna przeprowadzonych badań	K_U18
K.U7.	posiada umiejętności właściwego doboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczo interpretuje i prezentuje zdobytą wiedzę w	seminarium	poszczególne rozdziały pracy dyplomowej	K_U19

	ramach pisania pracy dyplomowej (przedstawia własne pomysły, wątpliwości i sugestie)			
K.U5.	kieruje się obiektywizmem w realizacji badań i ocenie ich wyników, umie prawidłowo wyciągać wnioski	seminarium	prezentacja przeprowadzonych badań opracowanie wyników badań	K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K.K2.	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w realizacji badań w ramach opracowania pracy dyplomowej	seminarium	praca dyplomowa	K_K01